

# 抗洪精神融入九江高校思政教育实践路径研究

陈琼

南昌大学共青学院, 江西省九江市, 332020;

**摘要:** 1998年九江特大抗洪抢险淬炼形成的抗洪精神,是新时代高校“立德树人”目标达成的刚需,十分适配当地高校思政教育资源本土化实践。基于此,本文立足于高校思政育人视域,以九江抗洪精神融入实践为切入点,简要阐述了九江抗洪精神的历史渊源、当代阐释及精神内涵,对高校思政教育实践与九江抗洪精神的契合点展开深入分析,并从本土资源、校内基地、集体竞赛、产教融合这四个维度,提出一系列切实有效地融入实践策略,旨在帮助当地高校思政教育富有特色,实现长效化发展,以期对相关教育工作者提供参考。

**关键词:** 高校; 思想政治教育; 九江; 抗洪精神; 产教融合

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.05.109

## 引言

九江抗洪精神是九江本土诞生、有专属历史记忆的红色符号,更是九江地区的“精神名片”,把这一原生、鲜活、接地气的思政素材融入当地高校思政教育工作中,远比书本上的抽象理论更能打动本地青年,贴合大学生的成长需求。在此情况下,当地高校务必要贴合自身办学实情,立足精神内核,积极探索一系列可落地实操的路径,助力本地高校打造有温度、接地气的特色思政育人样板。

## 1 九江抗洪精神的理论建构与价值范式

### 1.1 抗洪精神的历史渊源

1998年夏季,我国遭遇了跨流域极端气象灾害,九江长江干堤决口80多米,直接威胁50万市民,是全国抗洪抢险的最前线,险情波及范围之广、防汛时长之久、抢险难度之大,位列新中国成立以来流域性灾害首位。在危急关头,党中央统一指挥,全国支援、军队冲锋、基层干部和广大群众携手共进退,这不一个人、一个部门在战斗。历经五天五夜不间断硬核攻坚,成功把九江干堤决口精准合拢,是世界防洪史上的奇迹,证明了中国的集体力量、智慧和意志。

这场全民联动抗洪抢险战斗,不是全国泛泛的精神,而是扎在九江土地上,有实物、有场景、有人物的本土资源,九江高校把这个精神融入思政教育工作中,有史料、有现场、有故事,不再是空喊口号,为本地高校思政教育工作筑牢根基。

### 1.2 抗洪精神的当代阐释

在新时代治理现代化全域场景中,九江抗洪精神已不再是“抗洪用的”,而是能够用于城市治理、应急安

全、青年教育、学校和地方合作等多元场景,完成对传统红色精神的迭代升级。当前,九江市全域推进文明城市建设和应急响应体系完善,想要留住大学生都要用抗洪精神,这把高校思政教育工作和九江城市发展牢牢绑在一起,高校育人工作不是闭门造车,而是服务地方<sup>[1]</sup>。

在当地高校思政教育工作中,务必要精确找准实践的切入点,通过科学攻坚实干,教会学生理性做事、提升应急能力,再配合集体协作赋能学生形成团队合作和协作互动意识,并在此基础上,潜移默化地渗透属地担当奉献内容,让学生热爱九江,成才后能够留在本地为家乡发展做出贡献。由于当下大学生是Z世代中的00后,喜欢短视频、VR沉浸式体验、校内外动手实践活动等,所以高校在思政教育过程中,必须注重这些元素的渗入,以此来吸引学生参与积极性。

### 1.3 九江抗洪精神的核心内涵

从九江抗洪精神内核来看,主要可分成四个方面的维度,具体如下:一是以守护群众生命安全为核心底线,彰显我党初心本色,筑牢思政为民、情怀育人的根基,让学生在思政浸润下有爱心、有责任;二是跨区域军民联动、政企协同、全民驰援,适配高校中华民族共同体意识培育刚需,教会学生不自私、懂团结;三是水文精准研判、分段封堵工艺、全域物资统筹调度,贴合青年理性素养培育导向,让学生在实战演练中养成不蛮干、会做事的良好习惯;四是面对超级险情时不退缩、不松懈,锤炼青年抗压实干品格,今后入职就业中不再躺平并敢于拼搏。这四个内涵均能直接对接高校思政课堂、实践、竞赛教学等多元载体。

## 2 高校思政教育目标与九江抗洪精神的契合点

### 2.1 “立德树人”目标与九江抗洪精神的一致性

“立德树人”是九江高校思政教育不可偏离的核心任务，目的是培养三观正、爱国家、能干事、留得住的大学生，服务于九江本地社会经济发展。然而，抗洪精神不是外来资源，而是源于九江地区的独特资源，其精神内核与高校人才培养标准高度匹配，通过双向赋能可以提升思政育人工作实效。同时，九江抗洪精神中的人民至上、同心协作、科学攻坚、迎难而上的四大内核，补齐传统思政重理论、轻品格、缺场景的短板，把原本的抽象思政育人变成了具体的品格。

在本地高校推进“立德树人”目标落地过程中，无需额外搭建全新育人体系，直接用九江本地的人、事、场景上课即可，比如身边抗洪的老兵、属地抢险的实景、当代应急实干案例等，把抽象的思政育人要求转化为可感知、可学习、可践行的行为标杆，让学生从“被动听讲”变成“主动学习、敢于担负责任”。

## 2.2 九江抗洪精神助力培养“中华民族共同体”意识

高校思政教育工作必须注重“中华民族共同体”意识的传达，即全国人民一家亲、一方有难八方支援，而1998年九江特大抗洪抢险事件是当地高校思政育人中最鲜活、最本土的教材资源，是培育大学生共同体意识的优质抓手，远比以前课本理论讲解更具有说服力。1998年九江险情攻坚关键期，不分南北地域、不分职业层级、不分年龄长幼，全军全民跨区域驰援、同心值守，全国物资都涌向九江，全方位彰显中华民族一方有难、八方支援的共同体力量<sup>[2]</sup>。

在高校思政育人实践中，任课教师可依托照片工具等实物、经历者亲口讲述，能够做到沉浸式体验学习，而不是“空口讲白话”，有助于拉近大学生与民族共同体理念的距离，使其自觉将个人学业成长、职业规划与民族发展、九江本地建设绑定，有助于强化大学生民族归属感和行动力。

## 2.3 基于“属地留才”导向夯实青年本土实干奉献精神

为解决高质量人才外流问题，九江高校在思政教育工作中也要注重“留住大学生建设美好家乡”这一刚需，而九江抗洪精神中的守护家乡、实干奉献，刚好能培养大学生的爱乡情怀，实现思政育人和地方发展的双赢。例如，当年万千抢险人员扎根九江堤坝一线、不计得失守护一方平安，全方位彰显了无私奉献的底色，是涵养大学生本土情怀的鲜活原生素材，这些守护家乡的英雄故事，能够教导现在的大学生热爱家乡、建设家乡。

在此情况下，本地高校可以定期邀请一些当年抗洪

抢险的老党员、老干部进入校园，主动讲解当年故事，宣传本地实干榜样，让学生不再觉得“外地更好”，而是了解九江、认可九江、愿意留在九江。在大学生毕业后，会主动投身于九江基层应急、文旅服务、产业实操等一线。

## 3 抗洪精神融入九江高校思想政治教育实践活动路径

### 3.1 依托本土展馆资源，强化价值观念引领

当地高校必须先牢牢锁定本土红色阵地，比如九江抗洪实物展陈馆、市域抗洪精神研学基地、抗洪英雄纪念长廊这些本地独有的思政资源，而不是全国通用素材，能够让学生有“这是我们家乡的事”的亲近感，并要采用“线下实景+线上云端”双向联动育人模式，线下带领学生走进展馆，在亲眼看、亲手摸、现场听中产生感受，或是在线上用VR数字展厅，为没去现场的学生予以沉浸体验。

在具体实践中，当地高校要主动与九江抗洪展馆建立长期合作关系，每月固定一场抗洪主题研学，大一、大二所有专业全员轮流转，确保每一名学生都能参与其中。在展馆内部，需要安排懂历史、懂实物的专职讲解员和校内思政教师一起上课，对着当年的抢险实物、拍摄影像、手写日志、工装器械等逐件讲解，甚至可以利用VR全景复刻技术，带领学生走进“1988年九江决口现场”，亲眼看到为了救50万九江百姓，官兵昼夜堵口、转移群众的场景，临其境地体会“把百姓生命放在第一位”的初心。展馆参观后，思政教师要布置课后任务，要求学生撰写一篇研学感悟，或拍摄“九江抗洪精神我来讲”短视频，优秀作品可以发布在校园思政公众号中，让获奖学生拥有成就感，真正筑牢思政教育的价值根基<sup>[3]</sup>。

### 3.2 打造校内实践基地，提升科学应对素养

当地高校要结合九江地区每年防汛实际情况，专门拨付场地、经费，在校园内高标准建设实操基地，把九江抗洪精神中蕴含的“科学务实、理性攻坚”内核，依托分层实操训练，转化为学生可以真实掌握的应急实操能力，让高校思政教育不只是教思想，更是要传授大学生本领。

在校内实践基地建设，高校要分别规划出科普、实操、数智模拟三个区域，每个区域都有明确用途。在理论科普区中摆放九江历年汛期水文数据、科学抢险工艺图、现代防汛物资图鉴，再配有数字大屏，循环播放科学防汛微课，帮助学生懂得“为什么要科学抗洪、怎么科学抗洪”；在实操演练区中，需摆放标准防汛沙袋，

搭建模拟堤坝,配齐救生衣、应急通讯设备,学生能亲手搬沙袋、加固堤坝、穿救生装备;数智模拟区要直接接入九江防汛大数据平台,模拟一些真实险情,如极端大雨、堤坝渗漏等,让学生练出应急处置能力。值得注意的是,高校需注重大学生分层实训,根据学生年级不同安排不同难度的训练,比如大一学生只是观摩科普、穿戴防汛装备等简单任务,大二学生以小组为单位完成全流程抗洪抢险协作演练,让学生真正学会科学应急、理性研判、高效处置的实操能力,把抗洪精神的“科学务实”从口号,变成学生的硬核本领。

### 3.3 开展属地集体竞赛,锤炼组织协调能力

为避免出现传统“空洞式”说教,当地高校要立足九江抗洪精神的“协同攻坚”核心,结合集体主义育人目标,让大学生在模拟防汛实景的竞赛中,亲自动手实操完成分工、统筹、协作等方面的训练,真正掌握组织协调能力。这就要求在竞赛时,所有项目均贴合“防汛实景+校园场景+青年能力”,全程闭环落地,从筹备、比拼到复盘,每一步都有实操要求。

具体而言,高校可以联合属地各个学校,模拟防汛堤坝加固集体攻坚赛,以6人为一组,重点练习分工协作,小组内部自动分配角色,同步完成物资搬运、点位排查、分层加固、隐患上报等全流程实操,一比一还原抗洪一线时“万众一心抢筑堤坝”的场景;或是举办开展突发险情应急统筹调度赛,模拟校园突发汛情场景,以班级为单位进行演练,如学生分流、物资配送、秩序维护等,锤炼大学生临危不乱的统筹能力。同时,当地可以举办大学生抗洪精神宣讲比赛,要求本土所有高校均可以参与,完成防汛实景素材剪辑、宣讲文案撰写、宣讲短视频拍摄等,制作成参赛作品。所有作品要经过基层干部、优秀辅导员、思政教师和大众评委们进行打分,设置专项奖项,将获奖团队纳入年度思政评优优先名录,通过专家点评和激励机制,确保竞赛活动的实效性。

### 3.4 深耕产教融合机制,塑造坚韧不拔品质

本地高校要立足于九江岗位防汛、文旅、基层治理等岗位刚需,通过“校地协同、产教融合”,让大学生下沉一线岗位,在真实的工作场景中履行职责,直面困难、坚守岗位,从而淬炼“坚韧不拔、迎难而上”的抗洪精神。在产教融合过程中,高校需要把“九江抗洪精神的斗争品格”嵌入校外岗位实习和顶岗实训,以及基层志愿者服务中,让大学生在“实打实的工作”中体会坚韧不拔的内涵,比如面对繁琐的值守、突发的攻坚、

恶劣的户外环境,能否坚守岗位、不推诿、不退缩,这正是九江抗洪精神的核心,也是大学生成才成长的关键<sup>[4]</sup>。

在此过程中,高校要主动牵头,对接有防汛、应急、基层服务实操需求,能够提供真实岗位的单位,签订长效化产教思政共建协议,贴合青年能力搭建固定的校外实干实训岗位,比如常态化防汛巡查、场馆志愿讲解、基层文明督导、汛期物资规整等,能够让大学生真正接触一线。不同于课堂上讲解“九江抗洪精神多伟大”,这些工作并不轻松,每天的户外奔波、熬夜值守、体力付出等,可以让大学生在一线亲身经历这些工作的不易和艰难,并在“吃苦”中茁壮成长,真正理解“坚韧不拔”不是口号,而是面对困难不退缩、面对繁琐不抱怨的实际行动,这种品格的塑造,会成为青年未来面对职场压力、人生挫折时的底气。

## 4 结论

综上所述,为确保高校思政育人工作成效,同时传承和发扬九江抗洪精神品质,就必须把两者统一融合起来。在此期间,高校要立足于新时代思政育人要求,厘清抗洪精神理论内核,深度对标高校对象育人,通过依托本土展馆资源、打造校内实践基地、开展属地集体竞赛、深耕产教融合机制等一系列举措,以此来促进大学生认知水平的发展。

### 参考文献

- [1]徐慧茗,何昀.抗洪精神的时代价值与传承路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(12):134-136.
- [2]范卫平.抗洪精神红色基因融入开放教育思政课教学探究[J].电脑校园,2024(8):1356-1358.
- [3]郭慧敏.九江抗洪精神融入高校思想政治教育研究[J].魅力中国,2025(23):82-84.
- [4]蔡文清.抗洪精神融入理想信念教育的路径探究[J].水文化,2024(9):75-77.

作者简介:项目组长:陈琼(1982-),女(汉),硕士,副教授,研究方向:计算机移动开发技术。

项目组成员:周大朋(副教授)、陈楠(讲师)、杨洁(讲师)、沈文娟(副教授)、许自龙(副教授),南昌大学共青学院。

基金项目:本文是2026年九江市社会科学基金项目研究成果,项目编号:26YB284。