

# 党的二十届三中全会精神融入“马克思主义基本原理” 课的实践路径研究

刘凤珊

广州商学院，广东广州，511300；

**摘要：**党的二十届三中全会精神作为马克思主义中国化时代化的最新成果，将其有机融入高校“马克思主义基本原理”课教学，是新时代推动高校思想政治理论课改革创新必然要求。在系统阐释融入的理论内化、铸魂育人、课程创新和实践导向四个方面的价值意蕴基础上，通过构建选题-破题-解题的实践路径，能够切实提升马克思主义基本原理课的育人实效。

**关键词：**党的二十届三中全会；马克思主义基本原理；进一步全面深化改革；实践路径

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.05.088

在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程中，党的二十届三中全会（以下简称“全会”）对进一步全面深化改革作出系统部署，提出了一系列新思想、新观点、新论断，是马克思主义中国化时代化新的理论成果。高校思想政治理论课（以下简称“思政课”）肩负着立德树人根本任务，是开展马克思主义理论教育的主渠道，其中“马克思主义基本原理”课（以下简称“原理”课）以其基础性、理论性特征，在阐释党的创新理论、筑牢学生信仰根基方面具有不可替代的作用。如何将全会精神有机、有效、有力地融入“原理”课，成为当前思政课教学改革的重要课题。系统探讨全会精神融入的价值意蕴与实施路径，有助于切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力。

## 1 党的二十届三中全会精神融入“原理”课的价值意蕴

将全会精神融入“原理”课，绝非简单的政策宣讲或内容叠加，而是基于理论演进逻辑、课程内在机理与思想政治教育规律的系统创新，这一深度融合具有多维度的价值意蕴。

### 1.1 理论内化之需

“原理”课具备较强的理论性和抽象性，为了帮助大学生更好地掌握课程的基本原理，需遵循理论与实践相结合的原则。全会精神正是马克思主义在新时代中国大地上的实际运用，将全会精神作为实践资源融入教学，有助于大学生在理解“进一步全面深化改革”的实践中

掌握马克思主义基本立场、基本观点和基本方法，在理解中国式现代化的战略部署中深化对马克思主义基本原理的理解，让马克思主义在回应时代问题中展现理论指导现实的真理力量。

### 1.2 铸魂育人之本

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，而“原理”课作为其理论根基，有助于引导大学生坚定理想信念。马克思主义深刻揭示了人类社会向社会主义、共产主义演进的历史必然性，将“每个人的自由而全面的发展”<sup>[1]</sup>作为终极价值追求，为中国共产党人的理想信念奠定了科学真理基础。将全会精神融入“原理”课教学，有助于引导大学生在改革实践成效中增强信仰认同。这一融入有效回应大学生信什么、为何而信的根本问题，让理想信念教育超越单纯的理论说教，深入理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，推动真理力量向理想信念转化，筑牢团结奋斗的思想根基。

### 1.3 课程创新之义

理论阐释的深化与价值信念的培育，是以课程教学为依托的。2024年5月，习近平总书记明确提出“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”<sup>[2]</sup>，为全会精神融入“原理”课提供了根本遵循和行动指南。这一融合强化经典原理与时代实践的对应关系，推动原理阐释与现实问题分析相结合，提升课程内容的时代性、针对性与创新性。从课程发展来看，体系化更新有助于

保持“原理”课的开放性与动态性，使教学内容能够及时反映理论创新与实践发展的最新进展，同步推进理论武装与课程建设，既是新时代思政课创新发展的现实要求，也是提升教学质量的内在逻辑。课程创新为理论传播提供稳定载体，理论创新为课程发展提供持续动力，二者共同服务于立德树人的根本目标，为培养符合时代要求的青年人才提供坚实支撑。

#### 1.4 实践导向之核

实践性是马克思主义最鲜明的理论品格，马克思主义以实践为哲学基石，强调：“全部社会生活在本质上是实践的”<sup>[1]</sup>，理论的根本使命在于指导实践、转化为改造世界的物质力量，这一鲜明特质为“原理”课强化实践导向、培育时代新人提供了根本遵循。通过将全会精神融入“原理”课教学，有助于大学生在感知进一步全面深化改革实践、参与时代建设中深化对原理的理解，培育知其然更知其所以然的历史主动精神，最终实现以知促行、以行践知的育人闭环，筑牢新时代思政课立德树人的实践根基。

## 2 党的二十届三中全会精神融入“原理”课的实践路径

推动全会精神有机融入“原理”课教学，需要构建一套逻辑递进、环环相扣的实践路径。该路径以选题、破题、解题为关键环节，构成从整体设计到课堂实施、从理论建构到价值生成的教学闭环，提高融入的实效性。

### 2.1 选题：系统规划与精准定位的顶层设计

选题是全会精神融入“原理”课教学实践的基础环节，以系统观念为指导，主要回答融入什么、从何切入进行融入的问题。

在宏观层面，需做好“面”上的教学内容的整体性布局。教学团队尤其是教研室层面应开展集体备课，做好顶层设计。通过深度研读《决定》文本、精准把握《马克思主义基本原理》教材体系，系统梳理进一步全面深化改革的主题主线、重大原则、战略举措和根本保证与马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三大理论板块的内在逻辑关联。在此基础上绘制覆盖课程全程的融入教学导图，明确各章节的融合重心、理论衔接点与教学时序，从源头规避内容选择的碎片化、随意化问题，构建逻辑自洽、重点突出的系统性知识网络，为后续教学实施提供清晰的“全景施工图”。在中观层面，需完

成“线”上的理论与学情的贯通性适配。教学的系统性既体现在理论体系的内在逻辑，更体现在理论与教育对象的有效对接。教师需在整体教学框架下，结合不同学科背景大学生的专业特点，将马克思主义基本原理转化为具有专业解释力的理论解释链，让全会精神的学习从外在的教学要求，内化为学生深化专业认知、拓宽学术视野的理论养分，实现思政教育与专业教育的有机融合、同向同行。在微观层面，需实现“点”上的课堂教学的适切性切入。这是将宏观教学蓝图转化为课堂教学实景的关键步骤，教师需依据“全景施工图”，结合所授班级的知识储备、兴趣焦点及关注的社会热点，精心选定小切口、大视野的课堂教学主题，以具体、鲜活、可感的现实案例为切入点，激活学生的认知兴趣与探究欲望，为后续教学环节的深度破题提供坚实的现实支点和情感起点。

### 2.2 破题：思维跃迁的核心实施

破题是全会精神融入“原理”课教学实施的核心环节，以问题导向为指导，激活大学生的问题意识，在发现问题、分析问题和解决问题中掌握知识。

破题环节的教学关键在于精准识别并凝练真问题。这要求教师聚币敏锐的时代洞察力与深厚的马克思主义理论功底，立足中国式现代化的实践进程，聚焦进一步全面深化改革中的现实课题，结合学生专业背景与成长困惑，提炼出能够衔接全会精神与马克思主义基本原理的真问题，让问题成为撬动学生理论思考的支点。围绕真问题，教学依循三层逻辑层层推进：其一从现象切入，通过典型案例、翔实数据与鲜活叙事，将抽象的理论与政策议题具象为可感知、可分析的现实情境，让大学生对问题有直观认知；其二向理论溯源，引导学生自主运用马克思主义的立场、观点与方法，对现实现象展开学理剖析，在理论与现象的对话中把握问题背后的本质，实现从感性具体到理性抽象的思维升华，练就运用马克思主义之矢射现实问题之的能力；其三到实践落脚，将大学生的理论分析结论与全会《决定》中的战略部署相对照和印证，阐明进一步全面深化改革政策的理论依据与实践考量，让大学生理解国家战略部署的科学性与必然性，进而启发学生立足时代背景思考自身的责任与担当，实现理论认知与实践关怀的有机统一。

### 2.3 解题：价值内化的效果升华

解题是全会精神融入“原理”课教学的深化与升华环节,以守正创新为指导,推动学生将破题环节形成的理性认知,内化为牢固的理想信念、深厚的情感认同,外化为自觉的实际行动,最终完成从理论掌握到价值塑造再到行为引领的教学闭环。

在守正的根本遵循下,教学需牢牢把握政治方向与科学理论,确保所有创新举措都服务于立德树人根本任务,尊重学生认知与成长规律,保障理论讲授的科学性、思想引导的有效性,让价值内化始终在正确轨道上推进。在创新的实践路径上:一是叙事逻辑创新,突破单一的线性理论阐述,融合历史、理论、实践三重逻辑,将宏大理论转化为可感可知、有温度、有情怀的教学素材,增强理论的感染力与吸引力;二是教学方法创新,依据教学主题灵活运用案例研讨、情境模拟、项目式学习等多元方法,突出大学生的主体地位,让学生在课堂参与中深化价值认同;三是话语体系创新,推动教学语言从理论化、文件化表述向生活化、时代化的教学语、青年语转化,以贴近学生认知特点与接受习惯的鲜活话语诠释深刻道理,提升理论传播的沟通效能;四是技术赋能创新,运用人工智能技术拓展教学时空、创设沉浸式教学情境、开展精准学情分析,以技术之器服务育人之道,助力个性化、交互性的学习体验,促进价值内化更具针对性。通过守正与创新的有机统一,让解题环节成为连接理论认知与价值信仰的关键纽带,推动育人目标从理性认同向行动自觉跨越,完成全会精神融入“原理”课的育人使命。

### 3 结语

将全会精神有机融入“原理”课,是一项系统性工程,明晰融入的价值意蕴,构建起选题、破题、解题的实践路径,这既是提升“原理”课教学质量、增强育人实效的内在要求,更是用党的创新理论武装青年、培养担当民族复兴大任的时代新人的关键举措。未来可结合不同高校、学科特点深化融入模式的差异化研究,探索“人工智能+”新型教学手段的应用路径与评价机制,推动全会精神融入思政课工作向科学化、精细化、长效化迈进。

#### 参考文献

- [1]马克思恩格斯选集,第1卷.[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.
- [3]马克思恩格斯选集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4]习近平.在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话[J].求是,2024.
- [5]决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017-10-28.
- [6]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024.

本文系“党的二十届三中全会精神融入原理课的实践路径研究”(2024DJSZYJH15)专项课题的研究成果。