

# 耦合与赋能：黄炎培职业教育思想与新质生产力的协同发展机制研究

崔晨华

咸阳职业技术学院 建筑工程学院, 陕西咸阳, 712046;

**摘要:** 新质生产力需要与之匹配的人培范式, 黄炎培职教思想作为中国职教理论基石, 蕴含着跨时空的智慧。本文运用系统论视角, 提出“耦合-赋能”分析框架, 旨在揭示黄炎培职教思想与新质生产力的内在互动关系。研究发现二者在价值理念、实践取向与系统结构上高度耦合; 此耦合并非单向“思想赋能实践”, 而是双向互动共生。基于此, 本文构建了包括目标协同、主体协同、要素协同与制度协同在内的“四位一体”协同发展机制模型, 并提出基于该机制的实践路径, 为新时代职教体系改革与新质生产力培育提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 黄炎培; 职教思想; 新质生产力; 耦合; 赋能; 协同发展机制

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.05.087

## 引言

新质生产力的提出, 标志着中国经济发展进入以科技创新为引领、以高质量发展为主题的新阶段。其核心在于通过技术突破、要素创新配置和产业深度转型升级, 形成新经济增长动能。在此进程中, 高素质劳动者——特别是具备创新意识、实践能力和职业素养的技术技能人才——成为决定新质生产力发展水平的关键变量。同时, 中国职教正处在从规模扩张向内涵提升转型的关键时期。如何培养能适应并引领新质生产力发展的高素质技术技能人才, 成为职教改革的时代命题。在此背景下, 回望黄炎培职教思想, 具有重要理论价值与现实意义。然而, 现有研究鲜有从“耦合”与“协同”视角, 系统分析二者内在互动关系。本文尝试引入系统论思想, 构建“耦合-赋能”分析框架, 探究黄炎培职教思想与新质生产力间的协同发展机制, 以期二者深度融合提供理论解释与实践指引。

## 1 耦合基础：黄炎培思想与新质生产力的内在契合

“耦合”原为物理学概念, 指两个或多个系统间通过相互作用而彼此影响、联合起来的现象。本研究引入此概念, 旨在揭示黄炎培职教思想与新质生产力存在内在的、有机的关联。这种耦合基础体现在三个层面:

### 1.1 价值理念的耦合：人本立场与创新驱动的共鸣

黄炎培职教思想核心是“人本”与“实用”统一。他主张职教要“为个人谋生之准备, 为服务社会之准备”, 强调教育应服务于人全面发展与社会实际需要。新质生产力则以创新为第一动力, 以人才为第一资源, 其本质是人创造力在生产力系统中深度嵌入。二者在重视人价值、强调人能动性此根本立场上高度契合。

### 1.2 实践取向的耦合：做学合一与产教融合的呼应

“手脑并用, 做学合一”是黄炎培职教思想最核心的教学原则, 强调知识学习与实践应用的统一。新质生产力的形成恰恰需要在实践中发现问题、在创新中解决问题, 要求劳动者具备在真实生产场景中运用知识、创造价值的能力。二者共同指向实践导向的人才培养模式, 为产教融合提供了思想基础。

### 1.3 系统结构的耦合：大职教主义与现代产业体系的对接

黄炎培提出的“大职教主义”, 主张职教必须与社会、产业、经济系统紧密联系, 打破教育与职业、学校与社会之间的壁垒。这与新质生产力所要求的教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的系统结构高度一致。二者都强调系统开放、要素协同、整体优化的组织逻辑。

## 2 赋能互动：双向作用的内在机理

“赋能”是本文另一核心概念。在“耦合-赋能”框架中, 赋能不是单向的, 而是双向的、互动的。

## 2.1 黄炎培思想对新质生产力的赋能逻辑

黄炎培职教思想通过以下途径赋能新质生产力：

1 理念赋能：“敬业乐群”的职业伦理观，为新质生产力注入“工匠精神”与“协作意识”的精神内核。新质生产力的形成不仅需要技术创新，更需要精益求精、追求卓越的职业态度，以及团队协作、共享共赢的组织文化。

2 模式赋能：“手脑并用”的教学模式，为新质生产力培养“知行合一”的创新型人才。新质生产力发展的核心驱动力来自人的创造性，而创造力的培养离不开理论与实践的结合，“做学合一”正是这种结合的最佳载体。

3 机制赋能：“大职教主义”系统思维，为新质生产力构建“产教共生”的生态系统。通过打破教育与产业间的壁垒，实现人才培养与产业需求的无缝对接，为新质生产力提供源源不断的人才支撑。

## 2.2 新质生产力对黄炎培思想的激活逻辑

新质生产力发展也为黄炎培职教思想注入新时代内涵，实现对其激活与再造：

1 内涵激活：新质生产力的技术属性，将“手脑并用”的内涵从传统的“动手操作”拓展至“数字化实践”、“智能化应用”等新维度，使这一教学原则在新技术条件下获得新的生命力。

2 载体激活：新质生产力的产业载体，为“大职教主义”提供了新的实践场域，推动职教从服务传统产业向服务战略性新兴产业、未来产业跃升。

3 价值激活：新质生产力对创新人才的高度依赖，使黄炎培“以人为本”的职教理念在新时代获得更加凸显的实践价值，成为职教改革的方向标。

## 3 协同机制：四位一体的系统构建

基于上述耦合与赋能的内在逻辑，本文尝试构建一个“四位一体”的协同发展机制模型，系统阐释黄炎培职教思想与新质生产力如何实现协同演进。

### 3.1 目标协同机制：价值共识与功能耦合

目标协同是协同发展的起点。黄炎培职教思想与新质生产力应在价值理念层面形成共识，即以人的全面发展促进经济社会进步。在此基础上，二者功能目标相互

耦合：职教为生产力发展提供人才支撑，生产力发展为职教改革提供方向引领。目标协同的实现，需要政府、学校、企业、社会等多元主体共同参与，形成广泛的价值共识。

### 3.2 主体协同机制：多元参与与网络治理

主体协同是协同发展的组织保障。黄炎培“大职教主义”强调职教是“全社会的职教”，需要政府、行业、企业、学校、社会等多元主体共同参与。新质生产力培育同样需要创新生态系统支撑，涉及科研机构、企业、高校、政府等多方力量。二者主体网络高度重叠，为构建多元共治、协同参与治理格局提供了可能。

### 3.3 要素协同机制：资源共享与流程对接

要素协同是协同发展的核心环节。黄炎培职教思想强调教育资源与产业资源的对接，新质生产力要求创新要素的优化配置。二者在人才、技术、信息、资本等关键要素上存在共享与对接的空间。通过构建要素流动平台，实现要素的跨系统流动与优化配置。

### 3.4 制度协同机制：政策联动与组织耦合

制度协同是协同发展的制度保障。黄炎培职教思想的制度化载体是职教体系，新质生产力的制度环境涉及科技政策、产业政策、人才政策等多个领域。二者的协同，需要政策的联动设计与组织的耦合安排。

## 4 实践路径：基于协同机制的行动策略

基于上述协同机制，本研究提出以下实践路径：

### 4.1 建立价值共识：推动思想共识向行动共识转化

各级政府、教育部门和职业院校应深入学习黄炎培职教思想，将其与新质生产力的内涵要求相结合，形成“以高质量职教支撑高质量发展”的价值共识。通过政策宣讲、学术研讨、实践交流等方式，推动价值共识转化为实际行动。

### 4.2 构建协同平台：打造产教融合共同体

以“大职教主义”为指导，构建由政府主导、行业指导、企业参与、学校主体的产教融合共同体。推动职业院校与战略性新兴产业龙头企业共建产业学院、共研人才培养方案、共享教学资源，实现人才培养与产业需求的精准对接。

### 4.3 创新教学模式：深化“做学创一体”改革

将黄炎培“手脑并用、做学合一”的教学原则与新质生产力的创新要求相结合，构建“做中学、学中创、创中悟”的教学新范式。依托智能化实训基地、虚拟仿真平台等现代教学手段，让学生在真实或仿真的生产环境中培养创新能力。

### 4.4 完善制度体系：强化政策协同与机制创新

推动职教、科技、产业、人才等政策的协同设计，将黄炎培思想的核心要义转化为制度安排。建立职教服务新质生产力的评价指标体系，完善产教融合的激励机制，形成支撑协同发展的制度保障。

## 5 结论

本研究从“耦合-赋能”视角出发，系统分析了黄炎培职教思想与新质生产力的内在互动关系。研究发现，二者在价值理念、实践取向与系统结构上存在高度的耦合基础；黄炎培思想对新质生产力具有理念、模式、机制等多重赋能作用，新质生产力的发展也为黄炎培思想注入了新的时代内涵；在此基础上构建的“四位一体”协同发展机制模型，为二者的深度融合提供了理论框架与实践指引。

### 参考文献

- [1]黄炎培.黄炎培教育论著选[M].北京人民教育出版社,2018.
- [2]习近平.加快发展新质生产力扎实推进高质量发展[J].求是,2024(1):4-9.
- [3]洪银兴,任保平.新质生产力:概念、构成与发展

路径[J].经济研究,2024,59(1):18-33.

[4]米靖.黄炎培职业教育思想及其当代价值[J].教育研究,2021,42(5):55-65.

[5]李梦卿,陈竹萍.黄炎培“大职业教育主义”对构建现代职业教育体系的启示[J].中国职业技术教育,2022(15):12-18.

[6]马树青,郭文富.职业教育赋能新质生产力发展的逻辑与路径[J].中国高教研究,2024(3):98-104.

[7]石伟平,郝天聪.从“制器”到“育人”:新时代职业教育人才培养的范式变革[J].华东

作者简介:崔晨华(1975—),男,陕西咸阳人;咸阳职业技术学院建筑学院讲师;研究方向:管理科学与工程。

基金项目:1)此论文是陕西省中华职业教育社、陕西省黄炎培职业教育思想研究会职业教育课题项目《黄炎培职业教育思想赋能新质生产力研究》(项目编号:HYH202524)的中期研究成果;

2)此论文是陕西省职业技术教育学会教育教学改革研究课题《数智赋能背景下陕西高职土建类专业产教融合课程体系的重构和实践》(项目编号:2025SZX212)的中期研究成果;

3)此论文是陕西省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题项目《AI赋能高职教师混合式教学能力提升途径研究与实践》(项目编号:SGH25Y4157)的中期研究成果。

咸阳市无人机测绘重点实验室、咸阳职业技术学院BIM数字建造重点实验室建设成果(2025PT07)