

以习近平文化思想引领邯郸市青少年体育育人的路径研究

王鑫 华绍蓉 王伟

邯郸学院, 河北邯郸, 056000;

摘要: 习近平文化思想为新时代体育育人工作赋予了更为深刻和深远的理论内涵, 促进了体育教育从“身体锻炼”向“文化铸魂”转变。本文立足邯郸市青少年体育工作的现实环境, 研究如何把文化引领的核心价值渗透于体育育人的全过程中, 结合邯郸地区历史悠久, 积淀有深厚的“中国成语之都”与“太极文化”之文化底蕴, 充分挖掘这些文化精髓, 将成语典故拼搏精神与太极文化刚柔并济融入青少年体育赛事和日常教育之中, 让文化自信在青少年心中扎根生长。在路径设计上, 提出通过打造“体文深度融合”的校本课程, 强化体育精神作为社会主义核心价值观的生动形象载体功能; 提出利用数字孪生技术, 对全市体育资源进行智能配置、虚拟仿真教学优化, 让科技主导教育公平和效率。这种“以文促体、以体传文”的路径, 能够在重塑青少年身体素质的同时, 也能在人格塑造、意志磨砺以及民族精神传承中发挥核心作用, 并为邯郸市数字时代打造“体育强市”与“文化强市”提供了极具操作性的经验借鉴。

关键词: 习近平文化思想; 青少年体育; 育人路径; 文化引领; 体育育人

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.080

1 绪论

1.1 研究背景

近年来, 我国青少年体育事业的发展是社会各界的重要议题。体育作为“四育”之本, 是推进青少年身体素质提升、增强心肺功能的重要手段, 同时也是锻炼意志品质、凝聚团队合作精神、培养集体荣誉感的有效手段。邯郸市作为河北省历史文化名城、区域中心城市, 近年来在青少年体育基础设施建设、校内外赛事体系建设等方面有了长足发展, 同时随着社会结构和数字生活的发展, 青少年体育育人也存在诸多挑战, 诸如体育评价体系单一、文化内涵挖掘不足、育人“重体轻文”等, 笔者在基层体育场馆、学校调研时也深有感触, 需要更高维度的思想武器指引方向。

1.2 研究目的与意义

本文是基于怎样将习近平文化思想贯彻到邯郸市青少年体育育人全过程, 通过理论武装和文化引领提升体育育人深度和广度的问题研究, 主要旨在围绕新时代文化使命, 研究如何将体育活动不单纯体育活动, 而是弘扬中国精神, 建立文化自信, 也为邯郸市青少年体育事业发展提供意见, 为其他地区开展实践体育与文化、思想教育的案例做案例参考。从目前实践情况看, 本研究是解决“育体不育心”问题的重点, 是新时代青少年教育的重要组成部分。

1.3 研究方法

为达成上述目标, 本研究采用文献综述、问卷调查、

案例分析的方式。一是整理习近平文化思想和体育育人政策文献和前沿研究成果; 二是实地了解邯郸市各学段青少年、体育从业者、家长对当前体育育人现状的真实评价及主要诉求, 在一定程度上服务研究。三是结合邯郸市具有代表性的“体教融合”示范学校、文化体育项目进行实践探究, 论证具体实践路径的可行性和实施效果, 尽可能实现理论与实践的交互关联。

2 习近平文化思想概述

2.1 习近平文化思想的理论核心与时代内涵

习近平文化思想是新时代中国特色社会主义思想在文化领域的集中体现, 是一部系统、深刻的理论, 不仅回答了新时代文化建设的重大理论和实践问题, 还要做到两个结合“坚持马克思主义基本原理同中国实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 提倡文化自信、强调文化主体性、守正创新, 为国家文化的发展指明方向, 为每个行业的价值创造指明方向。

2.2 立德树人视角下教育理念的深度变革

习近平文化思想的意义主要在于提出“立德树人”的根本任务, 强调教育要跳出知识教育, 注重学生的全面发展和人格健康, 把德育贯穿于教学全过程。在习近平思想指导下, 教育不是技能的训练, 而是人格、基因的教育。通过让社会主义核心价值观走进校园, 使教育方向明确了“为谁而教, 教什么人、怎样教人”, 使教学行为更有温度、有深度。

2.3 文化引领对青少年体育育人的方向导视

习近平文化思想为青少年体育育人工作的开展提供了前方引领。一是通过文化自信提升体育教学的中华优秀传统文化（武术、太极），增强青少年的民族自豪感；二是通过创新精神鼓励体育育人摆脱“唯金牌论”、“纯竞技观”，注重体育意志功能、心理功能的发挥；三是促进体育与文化教育的结合，使体育课堂成为传扬拼搏精神、弘扬民族文化的阵地，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者奠定思想基础。

3 邯郸市青少年体育育人现状分析

3.1 邯郸市青少年体育事业的发展成效与硬件支撑

近年来，邯郸市青少年体育事业顺利发展，全市初步实现校园体育项目多元化，足球、篮球、田径和太极拳等项目进入各级学校。同时，市政府大力投入，重点建设校园体育馆、足球场和综合性体育训练基地等一批物理活动空间。如何保证软硬件投入的持续性和利用率的合理性，是促进“规模扩张”向“内涵发展”转变的核心。

3.2 专业人才缺口与教育资源分配的失衡困境

虽然硬件设施得到了提升，但师资力量仍然是制约邯郸市青少年体育育人的短板。基层学校教师比例不合理、专项教练员不够结构等问题普遍存在，体育课程脱离了简单的体能训练层面，不能很好地进行技能训练与文化传播，教育资源不均衡，体育教学专业化程度不高、科学化程度不高，师资力量不足在影响青少年体育竞技水平的同时，不利于体育课堂中人格塑造与文化传承。

3.3 社会观念偏颇与课程落实体系的执行挑战

从实践角度，传统“重智轻体”的功利化教育观仍然存在于部分学校和家长头脑中，受升学压力的影响，体育课被文化课挤占的现象多发于初高中阶段，体育教育的弱势地位尚未得到根本扭转，同时，家长普遍认为体育育人作用在于“强身健体”，缺乏体育对于心理素质与文化自信的培养作用。这种认知偏差与课程执行力弱化的结合成为一道隐形的围墙，阻碍着青少年体育育人目标的系统实现，亟待用文化思想的力量转变社会认知。

4 习近平文化思想引领下邯郸市体育育人路径构建

4.1 文化引领在体育育人中的灵魂作用与逻辑机理

文化是体育育人的重要内容，体育运动在丰富了肢体运动的同时，是凝聚青少年情感的民族精神载体，文化引领能使体育运动从竞技转向价值塑造，增强青少年民族自信与文化认同，“尚武精神”“仁义礼智”等道德范式融入日常训练中，使体育不再是单纯的技能练习，

而是人格锤炼，能够使青少年从被动的完成任务转变为主动追求精神目标。习近平文化思想提出的是文化自信，即基础，更深、更持久，当下体育教学存在着“术强于道”的现象，即单纯关注成绩和文化素质而不注重体育的文化力，文化软实力成为体育育人的内生动力，其逻辑过程是通过文化共鸣感受到人的心理认同，从而产生行动自觉，让青少年感受民族文化的厚度，最终摆脱体育育人“入体不入魂”的难题。

4.2 多维理论视角下的体育育人支撑体系

本研究的路径构建建立在科学严密的理论支撑体系，首先是文化认同理论。文化认同理论认为，人与自身文化的共同认同是产生持续行为动机的前提。邯郸作为“成语之都”、太极发祥地，拥有良好的文化基因，青少年在心理上接受并自豪地崇拜地标性文化后，就有了更强的文化使命感，促使体育行为从外部压力转化为内部需求。此外，社会学习理论和动机理论为教学实施提供了动力学依据，前者强调教师和教练员作为文化传承者的榜样作用，通过言传身教，传递良好的体育道德和精神风貌，让青少年观察学习模仿；后者强调将“文化荣誉感”和“体育成就感”进行叠加，形成双驱动力，有利于青少年在枯燥、高强度训练中心理韧性的提升，在挫折中保持向上的意志，为体育育人提供了心理逻辑支持。

4.3 融合习近平文化思想的多层次育人目标设定

从习近平文化思想大背景下，本研究制定了梯度分明，层次清晰的育人目标。首先，培育青少年的体育兴趣，通过趣味性和文化性教学打牢“终身体育”的思想基础；最终，要提高身体素质，通过科学训练为青少年全面发展奠定物质基础。这两个目标解决了“练什么”和“练得好”的基础性问题。再上一个层次则是特色目标和终极目标，特色目标就是通过体育讲好中国故事、邯郸故事，让体育课堂成为传承中华优秀传统文化的主阵地；终极目标则是锤炼意志，用体育培养具有良好团队合作意识和集体主义精神的新时代接班人。这四个层次的目标环环相扣，就是让青少年在浓厚的文化氛围中实现“身心双修”，成为有文化、有体魄的社会主义建设者。

4.4 驱动体育育人提质增效的具体实施策略

为保证上述方式的高效落实，提出了四个方面协同发力的实施路径。其一是师资提质方面，要加强体育教师文化素质培训，打造一支运动技能过硬又有深厚人文底蕴的“双能型”教师队伍。其二是课程提质方面，在做好法定体育课时的基础上，开发文体融合特色课程，将成语典故和太极招式转化为教材内容。另外，赛事赋

能与家校联动是拓展育人空间的关键,开展传统文化主题的校园体育节、运动会等活动,让学生浸润式学习体育,让学生从仪式感中感悟体育,并通过构建数字化家校联动平台,运用大数据监测、专家讲座,纠正社会长期存在的“重智轻体”的认知误区。通过构建家校共育体育文化共同体,为青少年健康成长筑牢一道保护屏障,实现体育育人的提质增效。

5 案例分析

5.1 区域典型案例:邯郸市某中学“文武兼修”的实践探索

以邯郸市某省级示范性中学为例,学校结合习近平文化思想,积极响应“体教融合”政策,结合邯郸“太极之乡”、“成语之都”的优势,创新性地将传统武术、太极拳引入体育课,并邀请地方武术传承人来学校指导,让学生不仅能够锻炼身体平衡性、灵活性等身体基础,而且在校园掀起寻找民族脊梁、学习传统文化的热潮。学生在站桩、出拳中逐渐锻炼了强健的身体,也深刻感受到了中华优秀传统文化中“刚柔并济、内外兼修”的精髓,将枯燥的体育练习转化为丰富的文化实践,使体育课成为文化传承的阵地,为邯郸中小学的文体深度融合经验提供了可复制的“样板工程”。

5.2 多维活动矩阵:以成语文化赋能体育竞赛体系

为避免形式主义的体育育人,学校还建立了常态化、矩阵式的校园体育竞赛制度,把邯郸独特的“成语文化”融入其中,每年举办“成语主题体育节”,设计了“闻鸡起舞”耐力赛、“百步穿杨”射箭赛、“力拔山兮”拔河赛等富有趣味性和文化气息的项目。这种形式将极大的丰富学生的课余时间,在竞技过程中会不知不觉地重温历史典故,了解先人智慧,通过在赛事中的对抗与合作,学生的意志得到很好的磨炼,在团队沟通中、在集体中潜移默化地取得较好的结果。体育竞赛有了文化的载体,不再仅仅是一场竞技,而是意志、智慧、文化归属感的洗礼,极大的增强了体育育人的感染力与实效性。

5.3 经验总结与启示:构建全环境下的文化育人共同体

该案例给新时代体育改革带来了启示:首先,文化引领是解决现状体育教学“重技轻道”的关键,找准文化与体育的结合点,利用武术、太极等民族代表项目将“尚武精神”内化为文化自信;其次,以模式创新调动内生动力,采取竞技性与文化性共具的形式使其“由被动参与”变为自觉热爱”。最后,体育育人并非学校的孤军奋战,该校开设“家长开放日”“社区文化体育节”,构建家校社共育机制,使家长跳出“分数至上”认知困

境,认识到体育对人格形成和心理发展的重要作用。全环境、全周期的文化育人共同体,形成社会合力,为青少年在文化熏陶中快乐成长提供了最佳生态环境。

6 结论与展望

6.1 研究总结

本文基于习近平文化思想,立足新时代邯郸市青少年体育育人现状、痛点和发展逻辑,提出以文化引领为核心的体育育人实践路径,通过邯郸文化资源的挖掘、体育教学目标的融合,提出以文化自信为体育育人之魂,以典型案例研究证实文化引领可以在提高青少年身体素质,促进青少年文化修养的形成。最后,本文的“体文融合”路径在理论上可行,为区域性体育教学改革提供了借鉴。

6.2 未来工作方向

虽然此次研究获得了一些成果,但是青少年体育育人是一项系统性、长期性工作,仍需从多个方面持续开展。首先,要完善体育教师准入和培养制度,打造具有跨学科素质的专业化教师;其次,要不断完善体育课程体系,以更具时代特色和地方特色的内容为重点。此外,要深化家校社合力育人、改变重智轻体的传统观念,研究团队也将致力于挖掘更多元化的文化载体,以数字孪生、智慧体育等新技术赋能体育活动,以更科学生动的方式帮助青少年身心发展与人格品质发展。

参考文献

- [1]刘欣怡.习近平文化思想赋能高校思政引领力提升的实践路径探析[N].山西科技报,2026-03-09(B08).
- [2]杨荣涛.定向运动在青少年体育教育中的价值与实践路径[J].拳击与格斗,2026,(03):134-136.
- [3]何蕊.强化理论视角下高校资助育人实践路径研究[J].求贤,2026,(03):42-43.
- [4]王梦娇.论以习近平文化思想引领青年的社会心态培育[J].边疆经济与文化,2026,(04):119-123. DOI:10.26979/j.cnki.cn23-1524/f.2026.04.021.
- [5]周游.新时代体育教学模式创新与育人路径研究[N].天津日报,2026-01-28(010). DOI:10.28789/n.cnki.ntjrb.2026.000511.

项目基金:2025年度邯郸市哲学社会科学规划课题
项目名称:以习近平文化思想引领邯郸市青少年体育育人的路径研究(批准号:XW2025180)

作者简介:王鑫(1998.08-),男,汉,山西晋城,邯郸学院体育学院,博士研究生,讲师,体育教学与训练。