

听说校本课程创新素养培养教学策略研究

刘玲

长春北湖学校，吉林省长春市，130400；

摘要：初中英语听说校本课程是培育学生创新素养的重要载体，当前该课程在实施过程中仍存在诸多现实困境，难以充分发挥创新素养培育的核心作用。本文立足初中英语听说教学实际，审视听说校本课程创新素养培育的现状，剖析课程内容、课堂教学等突出问题，进而从课程体系构建、教学实施路径两个维度探索具体优化策略，为初中英语听说校本课程落实创新素养培养目标提供实践指引，助力学生核心素养与英语听说能力的协同发展。

关键词：初中英语；听说校本课程；创新素养

DOI：10.69979/3029-2735.26.05.077

引言

初中英语教学的核心目标是培养学生的语言运用能力，听说校本课程作为常规英语教学的重要补充承载着培育学生创新思维、创新能力等创新素养的重要使命。当前初中英语听说校本课程教学仍受以往教学模式的影响，在课程设置、教学实施等方面存在诸多不足，基于此，深入探究初中英语听说校本课程创新素养培养的现状，挖掘现存问题并探索科学可行的教学策略，让听说教学与创新素养培养深度融合。

1 立足校本课程实际审视创新素养培育现状

1.1 聚焦课程内容挖掘梳理创新素养培育短板

当前初中英语听说校本课程课程内容多以教材同步拓展为主，没有结合学生的生活实际、兴趣爱好以及初中英语听说教学的核心重点设计具有探究性、创新性的听说任务，导致学生在听说练习中难以主动思考、大胆表达，创新思维的培养受到限制。课程内容缺乏层次性和梯度性，没有兼顾不同英语基础学生的学习需求，基础薄弱的学生难以跟上教学节奏，无法在听说练习中获得成就感，而基础较好的学生则难以得到进一步提升，创新潜能得不到充分挖掘，进而影响整体创新素养培育的成效。

当前初中英语听说校本课程内容多注重语言知识的巩固和听说技能的训练，忽视了对学生创新思维、创新能力的针对性培育，没有设计能够引导学生主动探索、大胆尝试、自主创造的听说活动，导致听说教学与创新素养培养脱节。课程内容缺乏时代性，没有及时融入当下的热点话题、生活场景以及多元文化元素，难以激发

学生的学习兴趣与参与热情，学生在听说练习中多处于被动接受的状态，缺乏主动创新的意识和动力，进一步凸显了课程内容在创新素养培育中的短板。

1.2 结合课堂教学实施排查创新素养培育不足

课堂教学大多采用“教师讲解、学生模仿、机械练习”的模式，教师占据课堂的主导地位，学生被动参与听说练习，缺乏自主思考、自主探究和自主表达的机会，难以在教学过程中培养创新思维 and 创新能力。教师在教学中多注重听说答案的准确性，忽视了对学生表达思路、表达方式的引导和鼓励，不允许学生有个性化的表达，限制了学生的创新思维，导致学生在听说练习中墨守成规，缺乏大胆尝试和创新的勇气。

教师在听说教学中多采用统一的教学方法，没有结合听说内容的特点、学生的实际情况以及创新素养培养的需求灵活运用情境教学法、合作探究法、任务驱动法等多种教学方法，导致课堂氛围沉闷，学生的参与积极性不高。课堂教学中缺乏有效的互动交流，教师与学生、学生与学生之间的互动多停留在表面，没有开展深度的交流探讨，学生无法在互动中碰撞出创新的火花，难以培养合作创新的能力。

1.3 依托学生发展需求剖析创新素养培育困境

当前听说校本课程的教学安排，没有充分尊重学生的认知规律和发展需求，教学内容和教学方法难以激发学生的学习兴趣和创新热情，导致学生的创新潜能得不到充分发挥。部分学生英语基础薄弱，在听说练习中存在畏难情绪，不敢大胆表达，缺乏自信，难以主动参与到创新型的听说活动中，进而陷入“不敢创新、不会创

新”的困境。

不同学生的英语基础、学习能力、兴趣爱好存在差异，对创新素养培养的需求也各不相同，但当前初中英语听说校本课程的教学多缺乏个性化的教学设计，没有针对不同学生的特点制定差异化的教学目标和教学方案。学生缺乏自主学习和自主创新意识，在听说练习中过度依赖教师的引导和帮助，缺乏主动探索、大胆尝试的精神，难以主动运用所学知识解决听说过程中的问题，进而影响创新素养的培养和提升。

2 优化课程体系构建夯实创新素养培育基础

2.1 整合课程资源要素搭建创新素养培育载体

需立足学生的认知特点和英语基础，紧扣教材核心话题，打破教材资源与生活实际、校园场景的壁垒，将教材文本资源、校园生活资源与多元表达资源有机融合，让资源整合服务于学生创新素养的培育，让学生在熟悉的语境中主动思考、大胆表达。资源整合需突出关联性和创新性，以教材话题为核心抓手，挖掘话题背后可延伸的生活场景和表达空间，引导学生将教材所学与自身生活体验结合，在整合的资源中寻找表达的创新点，实现听说训练与创新素养培育的深度衔接。

以人教版初中英语七年级上册 My School 为例，课堂上，结合教材中图书馆、教室、餐厅等校园场所词汇和方位介词用法，引导学生观察自身校园的真实布局，将教材中的对话场景与自己的校园生活结合。整合学生的个性化体验，引导学生结合自己喜欢的校园场所，创编符合自身表达习惯的听说对话，而是让学生自主设计对话情境、补充对话内容，在整合的资源中大胆尝试不同的表达方式，主动思考如何更生动、更有个性地介绍自己的校园。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚实基础。

2.2 完善课程结构设计拓宽创新素养培育空间

在课程层次设计方面，要根据学生的英语基础和学习能力，分为基础层、提高层和拓展层，基础层主要注重学生听说基础技能的巩固和提升，为创新素养培养奠定基础。提高层注重引导学生开展探究性、创新性的听说练习，培养学生的创新思维和创新能力，拓展层则注重拓展学生的视野，培养学生的跨文化交际能力和综合创新能力，满足不同学生的发展需求。

在课程内容结构设计方面要合理划分课程模块，将听说训练与创新素养培养有机融合，设置基础听说模块、创新探究模块、实践应用模块等，基础听说模块聚焦学生听说基础能力的培养，夯实创新素养培育的基础。创新探究模块设计具有探究性、开放性的听说任务，引导学生主动探索、大胆尝试，培养创新思维和创新能力，实践应用模块注重引导学生将所学的听说知识运用到实际生活中，开展实践类、创新类的听说活动，提升学生的语言运用能力和创新实践能力。

2.3 丰富课程活动形式强化创新素养培育支撑

需要结合创新素养培育的需求，设计多样化、创新性的课程活动形式，让学生主动参与到活动中，在活动中探索、在活动中创新。开展情境模拟活动，结合生活中的真实场景设计情境对话、情境演讲等活动，让学生在情境中自主设计对话内容、表达观点，开展小组合作探究活动，将学生分成小组，围绕特定的听说主题开展探究活动，让学生在合作交流中碰撞出创新的火花，培养合作创新能力。

还可以开展创新型听说展示活动如英语演讲比赛、英语故事创编大赛、英语情景剧表演等，为学生提供展示自我的平台，鼓励学生大胆表达、大胆创新，展示自己的听说能力和创新成果。开展跨学科融合活动，将英语听说与美术、音乐、体育等学科相结合，设计多元化的活动内容，让学生在跨学科活动中拓宽视野，培养综合创新能力。

3 革新教学实施路径提升创新素养培育效能

3.1 调整课堂教学模式激活创新素养培育动力

需打破以往“教师讲解、学生模仿”的被动教学格局，构建以学生为主体、探究为核心的互动式教学模式，让听说课堂成为激发学生创新思维、培育创新能力的重要平台。课堂教学模式的调整需紧扣听说教学的核心目标，结合话题特点设计具有开放性、探究性的教学活动，引导学生主动参与、自主思考、大胆表达，摒弃机械模仿和固定答案的束缚，鼓励学生结合自身体验提出个性化观点、尝试多样化表达。通过转变教师角色突出学生的主体地位，营造轻松民主的课堂氛围，让学生在主动探究中激活创新意识，在互动交流中碰撞创新火花，在大胆表达中提升创新能力，真正实现听说教学与创新素养培育的深度融合。

以人教版初中英语八年级上册 Same or Different? 为例, 结合该话题聚焦“对比差异、表达观点”的核心特点, 调整课堂教学模式, 激活学生创新素养培育的动力。课堂上教师以“发现差异、表达个性”为核心, 设计分层探究式听说活动, 引导学生主动参与、自主创新, 教师结合学生的日常生活引导学生观察身边的人、事、物自主挖掘可对比的话题, 让学生结合自身经历确定对比方向。随后组织小组合作探究活动, 让学生以小组为单位围绕“兴趣爱好、生活习惯、校园生活”等自身熟悉的领域, 对比彼此的相同点与不同点, 自主设计听说对话, 鼓励学生灵活运用所学词汇和句式, 加入个性化的表达和独特的观点。在展示环节引导学生大胆呈现小组创编的对话, 鼓励学生尝试不同的表达语气、补充新颖的对比角度, 教师则做好引导和激励, 肯定学生的创新尝试, 引导学生相互借鉴、共同提升。

3.2 健全教学评价机制保障创新素养培育落实

评价需聚焦学生的听说表达创新性、思维灵活性和参与主动性注重对学生表达思路、表达方式的个性化评价, 通过及时、有针对性的评价反馈, 肯定学生的创新尝试, 引导学生发现自身不足并主动优化。评价过程中需兼顾教师评价、学生自评与互评, 突出评价的激励性和导向性, 让学生在评价中明确创新方向, 增强创新信心, 实现听说能力与创新素养的协同提升。

以人教版初中英语七年级下册 Eat Well 为例, 结合该话题贴近学生生活、表达场景丰富的特点, 将创新素养培育要求融入教学评价全过程, 通过多元化评价保障创新素养培育落到实处。教学过程中教师不再仅评价学生是否掌握食物词汇、是否能正确表达饮食偏好, 而是重点评价学生在听说活动中的创新表现, 包括对话创编的创新性、表达角度的独特性和思维的灵活性。在小组听说展示活动中引导学生围绕“健康饮食”主题创编对话, 评价时重点关注学生是否能突破教材固定句式的局限, 结合自身生活体验补充个性化内容, 是否能主动思考并提出新颖的健康饮食建议, 是否能灵活运用所学词汇和句式进行创新表达。组织学生开展自评与互评, 让学生相互点评彼此的表达亮点和创新之处, 分享自身的表达思路, 教师再结合学生的表现进行总结性评价, 肯定学生的创新尝试, 针对性地提出优化建议, 引导学生在评价中不断完善自身表达, 激发创新热情。

3.3 强化师资专业建设筑牢创新素养培育根基

教师是初中英语听说校本课程创新素养培育的实施者, 教师的专业素养直接影响创新素养培育的效果, 强化师资专业建设是革新教学实施路径、筑牢创新素养培育根基的重要保障。当前部分初中英语教师缺乏创新教学的理念和能力, 难以有效开展创新素养导向下的听说教学, 因此需要加强教师专业培训, 提升教师的专业素养和创新教学能力, 让教师能够更好地落实创新素养培养目标。

开展创新教学方法培训, 引导教师学习情境教学法、合作探究法、任务驱动法等多种创新教学方法, 并将其灵活运用到听说教学中, 开展创新素养培育专题培训, 帮助教师明确创新素养培养的目标、内容和路径, 提升教师引导学生创新的能力。教师要加强自身学习, 主动钻研初中英语听说教学和创新素养培育相关知识, 不断更新教学理念, 提升自身的创新教学能力和专业素养, 在教学实践中不断探索、不断创新, 为创新素养培育筑牢根基。

4 结论

初中英语听说校本课程作为培育学生创新素养的重要载体, 在落实核心素养教学目标、促进学生全面发展中发挥着重要作用。本文立足初中英语听说教学实际, 系统审视了听说校本课程创新素养培育的现状, 剖析了课程内容、课堂教学、学生需求层面存在的短板和困境, 进而从课程体系构建和教学实施路径两个维度提出具体策略, 有效解决当前听说校本课程创新素养培育中存在的问题, 提升创新素养培育的效能。

参考文献

- [1] 朱樱. 单元整体教学下初中英语校本阅读作业设计与实践研究[J]. 今日文摘, 2025(18): 82-84.
- [2] 郑勤. 融合海南特色的初中英语校本课程研究[J]. 新教育, 2023(16): 60-62.
- [3] 何琴. 基于核心素养培养的初中英语校本课程开发与实践研究[J]. 魅力中国, 2025(24).
- [4] 姚凌燕. 跨文化意识在初中英语校本课程中的培养探究[J]. 中学生英语, 2025(8).
- [5] 赖心玲. 校本研修视角下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 广东教育, 2025(10).