

高职创新创业中教育中“红色基因”和“创客精神”融合机制研究

丁琪琳

重庆应用技术职业学院, 重庆, 400000;

摘要: 高职创新创业教育中的红色基因所包含的理想信念、艰苦奋斗、奉献精神, 与创客精神所提倡的创新实践、精益创业、开放共享在价值取向上内在一致。二者融合是落实立德树人根本任务的時代需要, 也是提高高职学生创新创业素质的有效途径。但是目前高职教育实践当中普遍存在着“红”和“创”相脱离的情况, 缺少系统的融合机制。本文主要研究如何建立两者之间的机制, 给高职创新创业教育提供理论支持和实践借鉴。

关键词: 高职; 创新创业教育; “红色基因”; “创客精神”; 融合机制

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.073

引言

在创新驱动发展战略和职业教育改革不断深入的双重背景下, 高职创新创业教育担负起培养高素质技术技能双创人才的任务。红色基因是家国情怀和奋斗精神的载体, 是双创教育的精神内核; 创客精神是敢闯会创、精益求精的实践品格, 是高职双创教育的核心素养, 两者有天然的契合性。因此, 本文以现实需求为导向, 探寻科学有效的融合机制, 给加强高职双创教育育人实效、传承红色基因、培养新时代创客人才提供理论支持和实践指导。

1 职业教育改革深化对高职双创人才培育的新要求

随国家职业教育改革实施方案、职业教育法修订等政策的贯彻落实, 职业教育正处在提质培优、产教融合的深化发展时期, 高职教育作为职业教育的主要组成部分, 其创新创业人才的培养目标、培养途径、培养要求等方面发生着根本性的改变, 形成起了与时代发展、产业需求相契合的新导向, 给高职双创教育和红色基因、创客精神的融合提供政策引领与实践指南。职业教育改革提出要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 高职双创人才培养不再只是专业技能和创新能力的提高, 而是要注重价值引领和素养培育的同步推进。要求高职双创人才要既有敢闯会创、精益求精的创客素养, 又有适应产业发展的技术技能, 还要有服务国家、服务社会的创新创业理念, 做到技能成才与精神成人相统一, 破解以往双创教育重技能、轻素养、重实践、轻价值的失衡问题。

职业教育改革深化的核心要义是推进职业教育与产业发展的深度融合, 这一要求也体现在双创人才的培养上, 提出高职双创教育要冲破校园壁垒, 创建“校企合作、知行统一”的培育途径。要求高职院校依托产业需求, 联合企业共建双创实践平台、开发特色课程, 把企业真实的项目、行业前沿的技术融入到双创教学当中, 使学生在实践的过程中锤炼出创客的精神; 同时结合红色资源开发实践项目, 在服务产业、解决实际问题的过程中传承红色基因、强化责任担当, 实现实践能力、创新精神、价值素养的全面提升。目前的职业教育改革中提倡“岗课赛证”一体化, 要求高职双创人才的培养内容与行业岗位需求相契合、与产业升级方向相适应, 不能出现同质化、形式化的内容教学现象。加强对学生的创客精神的培养, 针对高职学生的技术技能特长来培养学生的创新思维、实践能力和抗压能力, 以适应中小企业创新创业的需求。将红色基因的时代内涵融入到双创实践中去, 把红色文化同专业技能、双创实践结合起来, 引导学生在创新创业的过程中坚持初心使命, 培育出既有技术素养、又有创新能力、又有家国情怀的复合型双创人才, 为产业升级和区域发展提供人才支持。

2 高职创新创业教育里“红色基因”和“创客精神”的融合机理

高职创新创业教育中, 红色基因同创客精神相融合是精神引领和实践赋能相互奔赴的过程, 它的主要机理就是二者内在价值同构性以及功能互补性有机统一的过程。红色基因包含家国情怀、奋斗意志和责任担当, 是高职创新创业教育的精神根基, 给创客精神的培育赋

予方向引领和价值支撑,使创客实践脱离单纯功利的追求,扎根时代需求、回应社会期待,引导学生在创新创业里坚持初心、勇担使命,把个人发展同国家发展、民族复兴联系起来。创客精神所倡导的敢闯敢试、求真务实、协同合作、迭代创新,是红色基因时代化的具体体现,给红色基因的传承注入了新的活力,解决了红色教育与实践相脱离的问题,使红色基因由历史传承变成学生创新创业的自觉行动。二者不是简单的叠加,在高职创新创业教育的课程体系、实践平台、文化氛围里深入渗透,红色基因经由课程思政、红色实践基地等途径渗入到创客教育的全部环节当中,促使学生形成起责任意识 and 奋斗精神,创客精神借助项目孵化、技能竞赛等手段,使红色基因在创新实践中得以践行并得到升华,从而达到精神传承和能力培养的双重目的,塑造出具有家国情怀、创新能力与实践能力的新时代高职创客人才。

3 高职创新创业教育中“红色基因”与“创客精神”的融合难题

高职创新创业教育的红色基因与创客精神的融合虽然有着内在的价值根基,但是就其实践推行而言,依然存在诸多现实难题,阻碍着这种融合效果得到充分的发挥,不能实现精神传承和能力培育的双管齐下。认知上存在偏差失衡的问题,部分高职院校对于两者融合的重视程度不够,一方面把红色教育当作思政教育来对待,忽略它和创客精神之间的联系,没有把红色基因的精神内核融入到创新创业实践中;另一方面过于看重创客技能的培养,追求项目孵化、竞赛获奖等功利性目的,削弱了红色基因的价值引领作用,造成二者出现“两张皮”的状况,不能形成协同育人的合力。课程体系设置不合理,缺少系统的融合设计,红色教育内容大多以理论讲授为主,多集中在历史知识的传递上,与高职创新创业所要求的实践技能、创新思维相脱离,不能激起学生的兴趣;创客课程侧重技术训练和项目操作,缺少对红色基因的深入渗透,没有把家国情怀、奋斗精神等红色内涵转化为学生创新创业的内在动力,课程之间缺少有效的衔接,融合性不够。

实践载体单一,缺少多元化的融合平台,现有的实践形式大多只是红色主题讲座、简单的创客技能培训,没有建立一个具有红色教育和创客实践双重功能的平台,学生不能在实践中加深对红色基因的认识,也不能将创客精神与红色使命结合起来,造成融合教育形式化。师资队伍建设滞后也属于重大难题,部分教师缺少红色文化素养,对于红色基因的内涵阐释不到位,不能把红

色基因很好地融入到创客教育教学当中。部分专业教师虽然具备了创客实践能力,但是没有思政教育方面的经验,不能使红色基因和创客教学实现有机的结合,师资队伍的综合素质很难达到融合教育的要求,从而影响到两者融合的深度和效果。

4 高职创新创业教育中“红色基因”与“创客精神”的融合路径

4.1 构建协同化课程体系

课程体系是融合教育的主要载体,要打破红色教育和创客教育各自为战的局面,创建起以红色引领、创客赋能的融合课程体系。对现有的课程内容进行优化,把红色基因的内涵有机地融入到创客类的核心课程中,在创新思维的培养、项目的孵化指导、创业技能的培训等方面加入红色的故事、精神和案例,使学生在革命先辈奋斗历程中得到创新的启发、奋斗的精神,保证创客实践始终有家国情怀的引领。增设融合性特色课程,根据高职院校专业特点,开发红色创客类校本课程,把红色文化传承同专业技能创新、创业实践结合起来,在工科专业里联系红色工业遗产、革命时期技术革新事例,开展创客项目设计,在服务类专业上依托红色文旅、乡村振兴等主题,规划创业实践项目,使学生在课程学习过程中既加强创客能力,又加深对红色的认识。完善课程评价体系,把红色素养、责任担当和创新实践能力纳入到评价范围之内,冲破单一的技能评价模式,促使师生重视二者的融合,保证课程融合落地见效,达成知识传授、技能培育和价值引领三者共同推进的目的。

4.2 搭建多元化实践平台

实践是两者融合的重要途径,高职院校需打破单一实践载体的束缚,创建起“校内+校外”“线上+线下”多样的融合实践平台。校内方面,依托创新创业孵化中心、创客空间,创建红色创客工作室,引导学生围绕红色主题展开创新设计、项目孵化,定时举办红色创客大赛、创业模拟实践等,给学生搭建起展示才华、磨练技能的平台;创建红色文化体验区,用实物展示、情景模拟等方式,让学生在沉浸式体验中领悟红色精神,把红色精神转化为创客实践的内在动力。校外方面加强同红色教育基地、本地企业、创业园区的联系,共建实践育人基地,组织学生参加红色研学实践、创客实习实训,在真实的创业环境中践行红色精神,使创客技能同社会需求、国家发展结合起来。另外搭建线上融合平台,把红色资源和创客学习资源结合起来,开展线上红色创客

培训、项目交流等,打破时空限制,扩大融合实践的覆盖面,使学生在常态化的实践中达到红色素养和创客能力的同步提高。

4.3 强化专业化师资建设

师资队伍是融合教育的中坚力量,师资队伍的综合素质直接影响到融合的效果,需要创建一支既有红色文化素养又有创客实践能力的专业化师资队伍。一方面,重视师资培训工作,定时组织教师参加红色文化专题培训、创客技能研修等有关活动,邀请红色文化专家、优秀创客企业家来学校讲课,提高教师解读红色文化知识、指导学生参与创客活动的的能力,并且可以采用多种形式将红色元素自然地融入到创客教学中。另一方面,完善师资激励和引进机制,鼓励教师参与红色创客相关课题研究、课程开发,对表现优秀的教师进行表彰奖励;引进有红色教育经验、创客实践能力的复合型人才充实师资队伍,改善师资结构。建立师资帮扶机制,促使思政教师和创客专业教师结对帮扶,思政教师负责红色基因的内涵解读和价值引领,专业教师负责创客技能的指导和实践落实,形成协同育人的合力,解决师资综合素质缺乏的问题,为两者的深度融合奠定人才基础。

4.4 打造特色化文化品牌

文化氛围是两者融合的支撑,依托高职院校的育人特色,创建起“红色+创客”的特色文化品牌,使融合理念深入到师生的心里。挖掘校园红色文化资源,结合校史、地域红色文化,创建红色创客文化长廊、主题文化墙,用红色标语、创客成果展示、革命先辈创新事迹宣传等方式营造沉浸式融合氛围,使学生在日常校园生活中不知不觉地感悟到红色精神,培育出创客意识。举办常态化特色文化活动,结合重大节日、红色纪念日,开展红色创客文化节、创新成果展、红色主题分享会等活动,邀请创客先锋、红色传承人分享经验,引导学生积极参加红色创客实践,提高融合意识。同时发挥校园新媒体平台的作用,开设红色创客专栏,发布红色故事、创客案例、融合实践成果等,扩大融合文化的影响力,引导师生形成“传红色基因、做创新创客”的共识,使红色精神和创客精神在校园文化中深度融合,为二者融合营造良好的文化氛围。

4.5 健全长效化保障机制

长效保障机制是两者深度融合的前提,高职院校需从制度、资金、资源等各方面建立全方位的保障体系,

保证融合教育持续进行。从制度上建立红色基因和创客精神融合专项实施方案,确定融合的目标、责任分工、实施步骤,把融合工作纳入高职院校创新创业教育总体规划之中,定期开展融合效果评价,及时调整优化融合策略。资金上加大投入,设立红色创客专项基金,对课程开发、实践平台创建、师资培训、项目孵化等予以资金扶持,给融合教育赋予足够的资金支撑;积极争取社会资金、企业赞助,拓展资金来源途径。资源上整合红色教育资源、创客资源、专业资源,创建资源共享平台,使红色素材、创客技术、专业师资等资源得到充分的利用,加强校校合作,交流融合经验,共享优质资源,促进融合教育提质增效,保证二者融合常态化、长效化推进,充分发挥协同育人的作用。

5 结束语

综述,高职创新创业教育里红色基因和创客精神的融合,这是实现立德树人根本任务,培养新时代创新型技术技能人才的有效途径。教师教育工作可以结合各个专业的特点,进一步细化融合策略解决实践中存在的堵点难点问题,使红色基因传承和创客精神培育有机地结合起来,促进高职创新创业教育高质量发展,为国家培养具有家国情怀、创新能力、实践能力的创客人才。

参考文献

- [1] 束嘉宁. 精准思政视域下高职创新创业教育的数字化转型[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2026, 47(01): 59-63.
- [2] 郭锐, 袁黎佳. 高职创新创业人才培养研究——基于红色文化资源的赋能路径[J]. 现代商贸工业, 2026, 47(02): 160-162.
- [3] 李晓聪. 专创融合背景下高职院校创新创业教育发展路径探索——以浙江旅游职业学院为例[J]. 高等工程教育研究, 2025, (S1): 137-142.
- [4] 周瑜. 红色文化融入高职院校创新创业教育的探索[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(06): 72-75.
- [5] 许建领, 曹科岩. 以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛助推高职院校创新创业教育改革[J]. 中国大学生就业, 2022, (24): 9-17.

作者简介: 丁琪琳(1998.06.23-),女,汉,重庆云阳,重庆应用技术职业学院,本科,助教,主要研究方向创新创业教育。