

# 外语专业跨学科融合促进高质量就业路径与对策研究

吴有

四川师范大学外国语学院, 四川成都, 610101;

**摘要:** 当前外语专业毕业生面临能力结构同质化、职业认知窄化等现实困境, 制约了高质量就业的实现。跨学科融合通过能力增值、赛道拓宽、人岗匹配三重逻辑, 为破解上述困境提供了关键路径。本文从课程融通、实践融合、指导融智、评价融通四个维度, 系统构建了外语专业跨学科融合促进高质量就业的具体路径, 并明确了辅导员作为思想引路人、资源整合者、过程陪伴者、效果反馈者的独特角色。研究旨在为外语专业人才培养改革和就业指导工作提供实践参考, 助力学生实现从“单一技能”向“复合人才”的转型升级。

**关键词:** 外语专业; 跨学科融合; 高质量就业; 路径对策研究

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.05.063

## 引言

伴随着经济全球化的发展以及我国对外开放程度的不断提高, 外语专业人才的培养质量同国家国际传播能力的建设、经济社会发展的需要存在着直接联系。但是目前高校外语专业毕业生就业存在着越来越突出的结构性矛盾。一方面传统的语言技能培养模式重在听、说、读、写、译等单一能力的培养, 造成学生能力结构同质化严重, 不能满足多元化就业市场的需要; 另一方面以数字经济、跨境电商、涉外法务、国际文旅为代表的新兴产业迅速发展, 对具有语言和专业、语言和技术等跨学科复合能力的人才需求不断上升。人才供给侧结构性改革同市场需求侧之间出现错位, 显著表现在外语专业毕业生就业对口率降低、岗位竞争力缺乏、职业发展后劲不足等状况上。

新文科建设不断深入发展, 给破解这一困境指明了方向<sup>[1]</sup>。跨学科融合作为新文科建设的重要内容, 强调打破传统学科壁垒, 促进外语同经管、法学、信息技术、教育学等学科的交叉渗透, 培养具有复合知识结构、跨界整合能力、创新思维的高素质人才。该理念同高质量就业内在需求不谋而合, 高质量就业不只是高收入、稳岗, 更是指人岗相适、职业有潜力、个人价值和社会价值的统一。外语专业开展跨学科融合, 就是由“语言工具”向“复合人才”转变的重要途径<sup>[2]</sup>。

因此, 本文以外语专业跨学科融合与高质量就业之间的内在联系为研究重点, 结合当前外语专业毕业生就业现状, 从课程融通、实践融合、指导融智、评价融通四个方面出发, 提出外语专业学生高质量就业的跨学科融合路径与对策, 为高校外语专业人才培养改革及辅导员就业指导工作提供参考。

## 1 外语专业毕业生高质量就业的现实困境

目前, 外语专业毕业生在走向高质量就业的过程中, 存在着诸多现实障碍, 主要表现在能力结构、职业认识、培养供给、就业指导这四个方面。

### 1.1 能力结构同质化, 缺乏复合竞争力

传统的外语专业人才的培养一直把语言技能的训练当作主要目的, 课程设置也大多集中于语言学、文学、翻译等学科。该种模式所培养出的学生, 知识结构比较单一, 大多具备听、说、读、写、译等基本技能, 但是跨学科知识以及复合能力却存在着明显的不足。当大量的毕业生同时涌进就业市场的时候, 同质化的技能结构就会造成激烈的同质化竞争。同时用人单位对于人才的要求也由原来的“会外语”变成了现在的“用外语做事”, 也就是在某个行业里能够用语言来解决问题。没有经过管、法、技等多学科知识培训的毕业生, 面对跨境电商运营、涉外法务咨询、国际项目协调等复合型岗位时, 常常因为能力不匹配而被拒绝。

### 1.2 职业认知窄化, 就业领域局限于传统赛道

由于受传统就业观念以及校友示范效应的影响, 很多外语专业学生对于自身的职业发展道路存在着较为狭窄的认知。长期以来, 外语专业毕业生的主要去向就是教育行业(中小学教师、培训机构讲师)和翻译服务(笔译、口译)。由于路径依赖, 学生在职业规划的时候缺少想象, 对于新兴领域以及交叉岗位的了解也很少。事实上, 伴随着中国企业“走出去”的步伐以及数字经济的发展, 跨境电商、涉外文旅、国际传播、涉外商务等新兴领域对语言人才的需求越来越大, 但是学生由于缺少相关的认知以及跨学科的准备, 很容易错过这些高

质量的就业机会。

### 1.3 课程体系封闭，跨学科培养供给不足

目前大部分高校的外语专业课程体系还很封闭，专业选修课主要限于语言文学内部，跨学院、跨学科选课的制度障碍还存在。即使部分高校开设了辅修或者双学位项目，但是修读门槛高、学分压力大，大多数学生无法兼顾。缺少跨学科课程资源，使学生没有系统地获取跨学科知识的途径。同时第一课堂和第二课堂之间缺少协同，学生没有得到把语言技能和行业知识结合起来的实践锻炼机会，不能在实际的场景中形成复合能力。

### 1.4 就业指导停留在技巧层面，缺乏能力重构引领

目前高校对毕业生就业指导大多停留在简历修改、面试技巧、政策解读等“术”上，缺少对职业生涯发展“道”的引导。辅导员和就业指导教师一般只关注学生当前的求职问题，很少引导学生从长远发展角度考虑能力结构的改善问题。对于外语专业的学生来说，怎样才能依靠跨学科学习来形成复合能力、怎样根据自身的条件选择“外语+X”的发展方向、怎样规划大学四年中能力的积累路径——这些都是目前就业指导最薄弱的部分。

## 2 跨学科融合促进高质量就业的内在逻辑

跨学科融合之所以能成为破解外语专业就业困境的利器，是因为它有三个方面的内在逻辑，即能力增值、赛道拓宽、人岗匹配。

### 2.1 能力增值逻辑：从单一技能向复合能力的跃升

高质量就业的核心竞争力就是“不可替代性”。传统的外语人才培养模式下，学生所学的语言技能虽然基础，但是可以被其他语言所替代。跨学科融合是把经管、法学、信息技术等领域的知识体系融入到语言优势的基础上，使学生得到第二项或者第三项专业技能，从而形成了一种一专多能的复合能力结构。能力的叠加不是简单的相加，而是通过交叉融合产生化学反应，即外语能力给跨学科知识提供应用载体，跨学科知识给语言能力赋予专业深度。具有这样的复合能力结构的毕业生，自然就会在就业市场上拥有更强的议价能力以及竞争优势。

### 2.2 赛道拓宽逻辑：从传统领域向新兴领域的延伸

长期以来，外语专业毕业生的就业方向主要集中在教育、翻译等少数几个方面，赛道拥挤，增量小。跨学科融合给外语专业的就业开辟了新的想象空间，语言能力加上商务知识，毕业生可以到跨境电商、国际贸易等地方工作，语言能力加法学知识，可以做涉外法务、国

际仲裁等工作，语言能力加文旅知识，可以从事国际旅游、文化遗产传播等工作，语言能力加信息技术，可以参与语言智能、本地化工程等新业态的工作。该赛道拓宽之后，外语专业毕业生由原来的“红海”变为现在的“蓝海”，就业选择更加多样，高质量就业的机会也随之增多。

### 2.3 人岗匹配逻辑：从泛化培养向精准对接的转变

高质量就业本质就是人才和岗位的精准匹配。传统的外语人才培养存在“泛化”的特点，学生虽然具备了语言能力，但是没有确定的专业方向，从而造成求职时无所适从。跨学科融合是以行业、岗位需求为向导，用“外语+X”的课程设置和实践训练，使学生知识、能力结构更接近于具体的岗位实际需要。从泛化到精准的转变，使人岗匹配度大大提高，学生求职时可以明确地找到自己想要的岗位并全力以赴去争取，用人单位也可以迅速地识别出适合的人选并放心地录用。

## 3 外语专业跨学科融合促进高质量就业的具体路径

根据上述内在逻辑，高校应该从课程融通、实践融合、指导融智、评价融通四个方面来系统地创建跨学科融合推动高质量就业的实践路径。

### 3.1 课程融通路径：夯实复合能力基础

课程是培养人才的主要途径。高校应该积极推行开设“外语+微专业”或者跨学科选修模块，即“跨境电商实务”、“国际商务谈判”、“涉外旅游文化”、“法律英语”等课程，给学生系统地获取跨学科知识提供途径。打破学院壁垒，允许学生跨院选修经管、法学、信息技术等专业课程，把跨学科学习经历列入培养方案学分认定。师范类院校可以依托校本特色开发出“外语+国际教育”、“外语+对外汉语教学”等特色课程模块，提高学生差异化竞争力。

### 3.2 实践融合路径：提升岗位适应能力

跨学科能力的形成需要有实践锻炼。高校应该积极创建语言服务项目平台，承担地方外宣翻译、国际会议志愿服务、企业产品本地化等真实的项目，在“做中学”的过程中使学生把语言技能和行业知识结合起来。支持外语学生同经管、计算机、旅游等专业的学生一起组建项目团队参加“互联网+”、“挑战杯”等学科竞赛，在项目合作过程中提高跨学科合作的能力。扩大跨境电商企业、涉外律所、国际旅行社等各个领域实习基地的创建力度，为学生给予进入真实职场的机会。

### 3.3 指导融智路径：精准规划职业发展

辅导员与就业指导教师要担当起思想引导职责,开展以“外语+X”职业认知教育活动的形式,引导学生开阔就业视野,绘制出外语专业就业行业地图,使学生认识跨境电子商务、涉外法律事务、国际旅游等新领域的岗位需求和发展趋向。在此基础上,根据学生的个体特点和发展愿望,给出个性化的跨学科学习规划建议,使学生从大一开始就自觉地建构起复合能力结构。另外还要创建跨学科就业资源库,及时向复合型外语人才提供匹配的招聘信息和实习岗位。

### 3.4 评价融通路径: 构建就业反馈闭环

建立毕业生就业质量跟踪机制,对具有跨学科背景的毕业生进行跟踪调查,调查他们所从事的行业、岗位、薪资、发展等各方面的就业情况,获得跨学科融合效果的实证数据。把就业数据反哺到人才培养环节中去,动态地调整跨学科融合的方向和重点,保证培养供给同市场需求同频共振。同时,将学生跨学科学习参与度、跨学科实践成果纳入综合素质评价体系,从制度上推动学生参加跨学科融合实践活动。

## 4 外语专业跨学科融合促进高质量就业的具体路径

跨学科融合促进高质量就业的路径实施中,辅导员作为学生成长发展的陪伴者、引路人,起着不可替代的作用。

一是做思想引路人,重塑学生的职业认识。辅导员应以主题班会、生涯规划课、校友分享会等形式,使学生打破“外语只能当老师、做翻译”的思维定势,引导学生认识到语言只是工具,能力才是根本的内在逻辑。借助“外语+X”的职业认知教育,使学生认识跨境电商、涉外法务、国际文旅等新兴领域有着广阔的前景,激发学生主动参加跨学科学习的内在驱动力。

二是做资源整合者,创建跨界育人平台。辅导员要主动联系校内资源,促使外语学院同经管、法学、信息等学院展开交流协作,从而给学生跨学科选课、跨专业组队竞赛赋予条件。同时积极开拓校外资源,联系跨境电商企业、涉外机构、校友资源,创建跨学科实习实践基地,给学生搭建起接触行业、了解岗位的平台。

三是做过程的陪伴者,关注学生的发展轨迹。跨学科融合是持续四年的一个过程。辅导员应建立学生成长档案,关注学生各个学科的跨学科学习过程和实践记录,及时发现学生存在的问题并加以指导。根据不同的学生特点给出“外语+教育”、“外语+商务”、“外语+文旅”等个性化的发展建议,为学生制定出明确的大学四年能力积累路线图。

四是做效果反馈者,推动路径不断改进。辅导员身处学生工作一线,最了解学生的就业动态。应该重视搜集跨学科背景学生就业典型案例及就业数据,总结经验、发现问题,把一线观察所得反馈到教学管理与人才培养环节中,促使跨学科融合路径不断调整与改进。

总之,辅导员在跨学科融合促进就业的过程中是思想的引导者、资源的整合者和学生成长的同行者。只有充分发挥以上各个角色的作用,才能打通从跨学科认知到高质量就业之间的“最后一公里”。

## 5 结语

跨学科融合成为新时代外语专业破解就业困境、实现高质量就业的必然选择。就能力结构同质化、职业认知窄化、培养供给不足等问题而言,依靠课程融通夯实复合能力根基,依靠实践融合提升岗位适应能力,依靠指导融智精准规划职业发展,依靠评价融通形成就业反馈闭环,系统创建起“外语+跨学科”的育人路径,可以有效地推动学生由“单一技能”向“复合人才”转变。

辅导员在其中起着思想引路人、资源整合者、过程陪伴者、效果反馈者的作用,是沟通者,也是组织者。跨学科融合促进高质量就业不是一朝一夕能完成的,需要学校、学院、教师、辅导员、学生等各方面共同努力。伴随着新文科建设的不断推进以及产教融合的持续深入,外语专业学生就业前景会越来越广阔,为国家经济社会发展输送更多的具有全球视野和复合能力的国际化人才。

### 参考文献

- [1]蔡基刚.学科交叉:新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2021,(03):14-19+26.
- [2]黄慧,彭云.新文科背景下外语专业学生跨学科素养模型构建[J].外语界,2024,(02):54-62.
- [3]顾晓乐.教育生态视域下“外语+专业”跨学科教学共同体构建研究[J].外语界,2025,(01):73-80.
- [4]朱晓娟,马文霞,王芸霞,等.就业创业实践新探索:“外语+”智慧经贸服务平台建设[J].创新创业理论与实践,2022,5(20):193-195.
- [5]高维婷.京津冀协同发展背景下“外语+技能”复合型人才培养实践研究[J].大众文艺,2025,(12):159-161.

作者简介:吴有(1999.11-)男,汉族,四川达州,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。