

# 新时代榜样教育赋能大学生思想政治教育创新研究

洪小涵

北京建筑大学马克思主义学院，北京，102600；

**摘要：**榜样教育是思想政治教育的传统有效方法，也是新时代落实立德树人根本任务、推动高校思政教育创新发展的重要抓手。新时代大学生思想活跃、价值多元，面对社会思潮交织碰撞的现实环境，传统榜样教育模式逐渐暴露出选树单一、形式固化、传播滞后等问题，难以充分发挥价值引领作用。立足马克思主义价值引领理论与青年成长规律，本文系统阐释榜样教育对大学生思想政治教育创新的核心价值，剖析当前榜样教育融入思政教育的现实困境，从榜样选树、教学模式、传播载体、协同机制、评价体系五个维度提出创新路径，旨在以榜样教育赋能大学生思想政治教育提质增效，引导大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担时代使命，成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

**关键词：**榜样教育；大学生；思想政治教育；创新发展

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.05.061

## 引言

党的二十大报告强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。大学生作为青年群体的核心力量，其思想观念、价值取向与精神风貌直接关系到民族未来与国家发展。思想政治教育是塑造青年灵魂的关键工程，而榜样教育以具象化、人格化、实践化的方式，将抽象的道德规范与价值理念转化为可感知、可效仿、可追寻的现实标杆，是连接理论教育与实践养成的重要纽带。

在长期育人实践中，榜样教育始终是我国思想政治教育的重要方法，发挥着不可替代的引领作用。但随着数字时代到来与青年群体认知习惯变迁，部分高校的榜样教育仍存在选树脱离学生实际、教育方式单向灌输、传播载体滞后、育人机制割裂等问题，导致榜样的感染力弱化、认同度降低、示范效应不足，制约了思想政治教育的创新发展。立足新时代思政教育改革要求，深入探究榜样教育引领大学生思想政治教育创新的内在逻辑与实践路径，既是丰富思想政治教育理论体系的学术需要，也是提升高校育人实效的现实要求。

## 1 榜样教育引领大学生思想政治教育创新的价值意蕴

### 1.1 筑牢理想信念根基，强化主流意识形态引领

榜样是主流价值的人格化身，承载着坚定的政治立

场与价值追求。革命先辈、时代楷模、青年先锋等榜样群体，集中体现了马克思主义信仰、中国特色社会主义信念与中华民族伟大复兴信心。通过榜样教育，能够将抽象的意识形态理论转化为鲜活的人物事迹，帮助大学生在对比参照中明晰是非标准、坚定政治方向，自觉抵御历史虚无主义、功利主义、个人主义等错误思潮侵蚀，筑牢意识形态安全的思想防线，增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同。

### 1.2 创新思政教育范式，破解传统育人模式困境

传统思想政治教育多以理论讲授、课堂灌输为主，存在内容枯燥、形式单一、互动不足等问题，容易引发学生的抵触心理。榜样教育打破了“以教为中心”的单向模式，转向“以榜样为引领、以学生为主体”的互动式育人，通过故事讲述、情景体验、实践践行等方式，让思政教育从“被动接受”转向“主动认同”<sup>[2]</sup>。这种人格化、生活化、实践化的教育形式，丰富了思想政治教育的载体与方法，推动思政教育从课堂延伸至生活、从理论走向实践，为思政教育创新发展提供了重要路径。

### 1.3 涵养青年道德品格，塑造时代新人精神风貌

新时代大学生正处于价值观形成与定型的关键时期，具有较强的模仿性与可塑性。榜样所蕴含的爱国奉献、艰苦奋斗、诚实守信、责任担当等道德品质，为大学生品德修养提供了直观参照<sup>[3]</sup>。榜样教育通过示范引领与行为感召，引导大学生在学习榜样中自省修身、向

善向上,树立正确的世界观、人生观、价值观,将个人理想融入国家发展与民族复兴大业,培育胸怀家国、砥砺奋斗、勇于担当的精神品格,实现知识教育与价值引领的有机统一。

#### 1.4 凝聚青春奋斗力量,激发使命担当实践自觉

榜样的力量不仅在于精神感召,更在于行动引领。无论是科技报国的科研工作者、扎根基层的青年干部,还是自强不息的校园榜样、无私奉献的青年志愿者,都以实际行动诠释了新时代青年的责任与担当。榜样教育能够激发大学生的奋斗精神与实践动力,引导大学生走出校园、深入社会,在社会实践、志愿服务、基层锻炼中践行榜样精神,将对榜样的敬佩转化为成长成才的实际行动,实现从“认知榜样”到“学习榜样”再到“成为榜样”的转化,为民族复兴凝聚青春动能。

### 2 新时代榜样教育融入大学生思想政治教育的现实困境

#### 2.1 榜样选树同质化,贴近性与时代性不足

部分高校在榜样选树过程中存在标准单一、类型固化的问题,过度聚焦功勋模范、杰出人物,忽视校园榜样、身边榜样、青年榜样的挖掘与培育<sup>[4]</sup>。选树过程往往重功绩、轻品格,重结果、轻过程,导致榜样形象“高大全”,与大学生日常生活距离较远,难以引发情感共鸣。同时,榜样选树缺乏时代性,未能充分结合新时代脱贫攻坚、科技创新、抗疫救灾、乡村振兴等鲜活实践挖掘典型,导致榜样形象陈旧,难以适配当代大学生的认知特点与价值需求。

#### 2.2 教育方式单一化,单向灌输缺乏互动共情

当前许多高校的榜样教育仍停留在课堂宣讲、事迹宣读、文件学习等传统模式,以单向灌输式教育为主,缺乏互动式、体验式、沉浸式教学设计。教育过程重理论宣讲、轻情感共鸣,重形式完成、轻内涵挖掘,未能深入阐释榜样事迹背后的精神内核与价值逻辑。大学生多处于被动接收状态,缺乏参与感与体验感,难以真正理解榜样精神的时代内涵,导致榜样教育流于形式,育人效果大打折扣。

#### 2.3 传播载体传统化,数字技术赋能应用滞后

在数字化、全媒体时代,大学生的信息获取方式呈现碎片化、可视化、社交化特征,但部分高校的榜样传

播仍依赖海报、展板、报告会等传统载体,对短视频、直播、VR体验、融媒体平台等新媒体技术运用不足。榜样事迹的传播形式单一、内容生硬,未能借助新媒体实现轻量化、趣味化、互动化传播,导致榜样影响力难以覆盖大学生日常网络生活,传播覆盖面与渗透力有限,无法适应全媒体时代思政教育的创新要求<sup>[5]</sup>。

#### 2.4 育人机制碎片化,协同联动体系尚未形成

榜样教育的开展多以马克思主义学院、思政课教师为单一主体,学校宣传部、学工部、团委、二级学院及校外实践基地缺乏有效联动,呈现“各自为战”的碎片化状态。思政课程、课程思政、校园文化、社会实践、网络育人等环节未能形成协同联动的榜样育人体系,榜样教育与专业学习、日常管理、党团建设脱节,难以构建全员、全程、全方位的“三全育人”格局,导致榜样教育的示范效应难以持续释放。

#### 2.5 评价体系浅表化,长效育人机制缺失

多数高校对榜样教育的效果评价重形式、轻实效,以活动次数、参与人数、新闻报道数量为主要衡量标准,忽视对大学生价值认同、行为转化、实践成效的综合考核。评价方式以阶段性考核为主,缺乏长期性、跟踪式评价,未能建立“认知—认同—践行”的全过程评价机制。同时,激励保障机制不健全,教师开展榜样教育创新、学生参与榜样学习实践的积极性不足,导致榜样教育难以常态化、制度化推进。

### 3 榜样教育引领大学生思想政治教育创新的实践路径

#### 3.1 优化榜样选树体系,增强榜样贴近性与时代性

构建分层分类、多元立体的榜样选树标准,打破“高大全”的刻板印象,兼顾国家级时代楷模、行业先进典型、校园优秀学子、身边普通榜样等不同层次,挖掘爱国奉献、科技创新、自强不息、志愿服务、勤俭自强等不同类型的榜样群体。立足新时代实践,重点选树在乡村振兴、科技攻关、国防建设、基层服务中涌现的青年榜样,同时挖掘学生身边的学习标兵、道德模范、志愿先锋,让榜样可感、可学、可及<sup>[6]</sup>。建立师生共同参与的榜样遴选机制,增强榜样选树的公信力与认同感,使榜样真正成为大学生心中的价值标杆。

#### 3.2 创新教育教学模式,构建互动共情育人场景

推动榜样教育与思政课教学深度融合,将榜样事迹融入专题教学,采用案例研讨、情景模拟、榜样访谈、小组分享等互动式教学方法,深入挖掘榜样精神的理论内涵与时代价值<sup>[7]</sup>。搭建榜样面对面交流平台,邀请榜样人物走进校园、走进课堂,与大学生开展对话交流,增强教育的感染力与亲和力。开展榜样主题实践活动,组织榜样故事宣讲、情景剧演绎、主题征文演讲等活动,让大学生在参与中感悟榜样精神,实现从被动接受到主动思考的转变,提升思政教育的针对性与实效性。

### 3.3 深化数字技术赋能,拓展全媒体传播场域

顺应全媒体时代传播规律,构建线上线下联动的榜样传播矩阵<sup>[8]</sup>。依托校园公众号、视频号、抖音、B站等新媒体平台,制作榜样微纪录片、短视频、动漫海报等轻量化传播产品,以青年喜爱的话语体系与表达方式讲好榜样故事。运用VR/AR虚拟仿真技术打造沉浸式榜样学习体验,建设线上榜样数字展馆,让大学生随时随地感受榜样力量。鼓励大学生参与榜样内容创作,通过自媒体传播榜样事迹,实现从受众到传播者的身份转变,扩大榜样教育的覆盖面与影响力。

### 3.4 健全协同育人机制,凝聚全域育人工作合力

建立校党委统一领导,马克思主义学院统筹协调,宣传部、学工部、团委、二级学院分工协作的榜样教育工作机制,推动榜样教育融入人才培养全过程<sup>[9]</sup>。将榜样教育与思政课程、课程思政相结合,挖掘专业课中的榜样元素,实现专业教育与价值引领同频共振;将榜样教育融入党团活动、班级建设、社会实践,实现全方位浸润;加强校地合作,联动革命纪念馆、时代楷模教育基地、优秀企业等校外资源,拓展榜样教育实践阵地,构建校内校外协同、课内课外联动的育人格局。

### 3.5 完善科学评价体系,构建长效育人保障机制

建立“过程考核+价值认同+行为转化”三位一体的榜样教育评价体系,综合运用问卷调查、深度访谈、实践表现、跟踪反馈等方式,全面评价大学生对榜样精神的认同程度与践行效果。将榜样教育成效纳入思政课教学质量考核与学生综合素质评价,激发师生参与积极性。健全经费投入、师资培训、资源建设等保障机制,加强对思政课教师、辅导员的榜样教育专题培训,提升教师

育人能力。建立榜样培育长效机制,常态化开展榜样挖掘、宣传与学习活动,推动榜样教育制度化、常态化、长效化发展。

## 4 结语

榜样是看得见的哲理,是触得到的信仰,榜样教育是新时代大学生思想政治教育创新发展的重要引擎。面对青年群体成长需求与思政教育改革的双重要求,高校必须突破传统榜样教育的局限,以优化榜样选树为基础,以创新教育模式为核心,以数字技术赋能为支撑,以协同育人机制为保障,以科学评价体系为导向,充分发挥榜样教育的价值引领、精神感召与行动示范功能。

通过全方位、系统性的创新实践,让榜样精神融入青年成长全过程,引导大学生在学习榜样、致敬榜样、争做榜样的过程中坚定理想信念、锤炼道德品格、勇担时代使命,真正成长为堪当民族复兴重任的时代新人,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的青春力量。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33.
- [2] 刘建军. 论榜样教育的思想政治教育功能[J]. 思想理论教育, 2022(05): 4-9.
- [3] 刘永春. 人格示范视域下新时代大学生榜样教育研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023(06): 144-147.
- [4] 刘近. 新时代榜样教育的现实困境与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2024(03): 62-65.
- [5] 刘爱莲. 青年价值观塑造中的榜样教育创新[J]. 中国青年研究, 2022(11): 106-112.
- [6] 余双好. 大学生思想政治教育规律及其运用[J]. 中国高等教育, 2021(12): 28-30.
- [7] 冯刚. 新时代思想政治教育创新发展的基本遵循[J]. 马克思主义理论学科研究, 2023(02): 115-124.
- [8] 刘佳. 全媒体时代高校榜样教育创新路径研究[J]. 思想教育研究, 2023(08): 142-146.
- [9] 刘水静. 三全育人视域下高校榜样教育机制创新[J]. 高校教育管理, 2022(02): 107-115.