

# 1+X证书下现代职业教育中的人才培养模式建构

温静

陕西能源职业技术学院 实践教学中心, 陕西咸阳, 712000;

**摘要:** 随着我国教育体制的不断改革和实施, 我国对职业教育人才培养提出了更高的要求, 旨在培养大学生的综合职业技能, 以达到提高人才培养质量的目的。在这样的背景下, 1+X证书制度应运而生, 并被广泛应用于现代职业教育中, 以实现人才培养模式的科学建构。基于以上情况, 本文在1+X证书制度的应用背景下, 分析了现代职业教育中人才培养模式建构意义; 最后, 从强化培训评价组织合作, 做好人才培养方案; 做到“1+X”证书融通, 促进职业教育一体化; 开展教师师资培训, 增强师资力量; 建设实训实践基地, 增强大学生专业技能; 重视学徒制人才培养模式的应用, 提高大学生的实践能力四个方面入手, 为实现现代职业教育人才培养模式的科学建构提出具有建设性的建议。希望通过这次研究, 为职业院校相关教育工作者提供有效的参考。

**关键词:** 1+X证书; 现代职业教育; 人才培养模式; 建构

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.05.059

1+X证书主要是指即将毕业的大学生在获取学历证书的同时, 还必须要获取若干个职业技能证书。这里的“1”代表学历证书; “X”代表若干个职业技能证书; “+”代表职业技能等级证书是在学历证书的基础上进行延伸、拓展而来的。1+X证书在提高大学生的综合职业技能、保证现代职业教育质量等方面体现出了非常高的应用价值。所以, 如何利用1+X证书, 实现现代职业教育中人才培养模式的科学建构是相关教育工作者必须思考和解决的问题。

## 1 1+X证书下现代职业教育中的人才培养模式建构意义

### 1.1 增强职业教育社会适应性

在1+X证书制度的应用背景下, 职业院校通过对人才培养模式的建构, 可以保证人才培养的针对性和有效性, 有利于更好地提高大学生的专业水平和职业技能, 同时, 还能帮助大学生对未来想要从事的工作岗位有一个更清晰的认识<sup>[1]</sup>, 引导他们考取相应的职业技能证书, 从而确应用型人才的培养质量, 使他们的未来职业发展变得更加灵活性和多元性, 以达到增强职业教育社会适应性的目的。

### 1.2 培养现代化多元复合型人才

随着我国信息时代的不断发展, 我国逐渐加大了对现代化多元复合型人才的需求量。在这样的背景下, 各大职业院校逐渐加大了对现代化多元复合型人才培养

的重视度。同时, 随着职业院校课程内容的不断改革, 职业院校在对大学生专业水平和职业技能进行培养的过程中, 要不断更新教育理念, 紧跟信息时代的发展步伐, 以培养出符合信息时代发展需求的现代化多元复合型人才。而1+X证书制度的应用就可以充分体现出当今信息时代的现代、智能化特征, 使大学生在获取学历证书的同时, 还能获取更多的职业技能证书, 促使大学生未来职业方向的多元化、灵活化发展, 为进一步提高大学生的未来就业竞争力发挥出不可替代的作用。

### 1.3 有助于深化产教融合, 深化校企合作

在1+X证书制度下, 加强对现代职业教育人才培养模式的建构在实现产教融合和校企合作体现出了非常高的应用价值。不仅有利于更好统一学历证书与职业资格证书的两者之间的关系, 还为引导和鼓励企业积极主动地参与职业教育发挥出重要作用, 同时, 还能有利于促进和实现校企的合作办学, 确保培养的人才能够符合企业的发展需要, 从而为最大限度地提高人才的培养质量提供有力的保障。

## 2 1+X证书下现代职业教育中的人才培养模式建构策略

### 2.1 强化培训评价组织合作, 做好人才培养方案

在1+X证书制度的应用背景下, 为了进一步提高现代职业教育质量和水平, 实现人才培养模式的科学建构, 职业院校要重视对培训评价组织合作的强化和人才

培养方案的制定。首先,职业院校要与社会各界培训机构建立长期的合作关系<sup>[2]</sup>,在社会各界培训机构的指导和帮助下,根据现代职业教育口型人才培养特点,在有效结合大学生就业市场需求的基础上,完成对人才培养方案的制定和完善。其次,为了充分利用和发挥1+X证书制度的应用优势,职业院校必须要做好对各类专业技能考核标准的分析和研究,然后,在1+X证书制度的应用背景下,进一步修正、优化和完善人才培养方案,从而尽可能确保人才培养方案相关内容与妇产科相关课程能够紧密联系,相得益彰,只有这样,初中物理才能保证大学生学到真正有用的知识。同时,为了保证职业院校与培训评价组织合作的有效性,还要对1+X证书相关考核内容进行科学设置和全面把握,确保人才培养方案的精细化和多元化,此外,还要根据人才培养目标<sup>[3]</sup>,做好对妇产科相关教材和教学资源设施的充分准备和全面建设,以保证人才培养方案能够在1+X证书制度的应用背景下顺利实施。例如:根据妇产科人才培养的需求,选择合适的妇产科教材,如《妇产科护理学》、《妇科操作技术》等教材,确保妇产科教材的丰富性和新颖性,以保证大学生学到的医学知识与实际岗位需求相接轨,同时,便于教师在进行医学专业教学过程中,能够更好地拓展医学知识以外的文化知识,拓展大学生的思维和眼界,从而最大限度地提高大学生临床工作能力,保证人才培养的质量。

## 2.2 做到“1+X”证书融通,促进职业教育一体化

在1+X证书制度的应用背景下,为了保证现代职业教育水平,提高人才的培养质量,职业院校要真正地做到“1+X”证书融通,促进职业教育一体化。首先,学历证书与职业技能证书同样重要,无孰轻孰重问题,这是由于学历证书表明大学生顺利完成了专业课的学习,并修满了相应的学分;而职业技能证书表明大学生具有较高的职业技能和职业素养<sup>[4]</sup>,因此,对于职业院校大学生而言,1+X证书的获得充分体现出了大学生的职业技能和专业水平。因此,职业院校要将学历证书与职业技能证书进行相互融通,使两者在现代职业教育中齐头并进,并驾齐驱,从而实现职业教育一体化的发展。例如:职业院校在开设妇产科相关课程时,可以将妇产科职业技能证书考核内容与妇产科专业课程进行深度融合,确保大学生在学习妇产科专业课程的同时,能够学习到妇产科相关的职业技能知识,在此基础上,采用

统筹安排的方式将职业技能培训与专业知识学习进行统一安排,从而真正实现职业教育一体化发展。此外,职业院校在进行专业课教学的过程中,专业课内容往往会出现与职业技能培训内容交叉重合的部分<sup>[5]</sup>,此时,为了尽可能避免因重复学习而影响整体教学效率,职业院校要采用1+X证书通融的方式,引导大学生根据专业课程学习模块和职业技能课程学习模块进行系统化学习,从而实现大学生专业水平和职业技能的全面培养,为更好地促进职业教育一体化打下坚实的基础。

## 2.3 开展教师师资培训,增强师资力量

由于教师作为教学活动的组织者,是学生学习的引路人,在整个现代职业教育中占据着举足轻重的地位,因此,为了充分发挥和利用1+X证书制度的应用优势,在对现代职业教育人才培养模式进行建构的过程中,要重视对教师师资的优化,不断增强师资力量。首先,要采用定期培训的方式,对全体教师进行师资方面的培训,让教师学习更多关于专业技能相关的新知识和新技术<sup>[6]</sup>,从而为更好地开展专业技能教学打下扎实的理论基础,特别是对于部分大学生而言,在学习专业课程和职业技能课程时,缺乏一定的主观能动性,需要教师采用循循善诱的方式,发挥自己的榜样力量,让出现厌学情绪的学生在教师潜移默化的影响下积极主动地投入到专业技能课程的学习中,从而实现大学生专业水平和职业技能的全面提高。总之,在1+X证书制度的应用背景下,为了保证现代职业教育中人才培养模式建构的有效性和针对性,职业院校要加大对专业骨干教师的培训力度,从而不断增强教师的师资力量,为构建高水平、高能力、高素质的教师团队发挥出不可替代的作用。因此,为了进一步保证人才培养模式的建构效果,提高人才的培养质量和现代职业教育水平,关于以上措施的落实,一定引起职业院校的足够重视。

## 2.4 建设实训实践基地,增强大学生专业技能

为了进一步提高现代职业教育的质量和水平。职业院校在对人才培养模式进行建构的过程中,要重视对实训实践基地的建设和完成,以达到提高大学生专业水平和职业技能的目的。首先,职业院校在1+X证书制度的应用背景下,根据1+X证书相关不要,在有效结合大学生就业市场需求的基础上,完成对实训实践基地的建设,为后期更好地组织大学生参与技能实践活动,提

大学生的专业水平和职业技能提供有力的保障。为了实现以上目标<sup>[7]</sup>,职业院校要在评价组织机构的密切合作下,不断更新、优化和完善实训实践基地相关的教学资源以及教学基础设施,以保证大学生技能实训活动能够符合职业技能证书考核相关标准和要求,从而提高人才的培养质量。同时,为了从根本上解决部分职业院校教学资源不完善和教学基础设施不健全等问题,各个职业院校'要采用协同合作的方式,完成对实训实践基地的共同建设,利用相关网络平台对教学资源以及教学基础设施的上传、共享和交流,确保建设出符合人才培养需求的实训实践基地。此外,职业院校在1+X证书制度的应用背景下,为了进一步保证人才培养模式建构的有效性和针对性,职业院校还要重视对产学研融合培训方式的应用,与具有影响力和知名度的企业建立密切的合作关系,在有效结合企业人才需求的基础上,根据大学生的学习情况和接受能力,有目的、有意识地开展职业技能相关实践活动,以实训大学生专业水平和职业技能的全面培养,从而培养一批符合社会需求的应用型人才<sup>[8]</sup>。例如:对于医学专业的大学生而言,为了后期能够从事并胜任妇产科相关岗位,职业院校要与各大有名医院进行合作,让大学生到这些医院进行临床实习,培养大学生的临床诊断思维,使大学生学习和掌握更多的手术操作技能,从而为培养大学生的专业水平和职业技能创造了良好的条件。

### 2.5 重视学徒制人才培养模式的应用, 提高大学生的实践能力

在1+X证书制度的应用背景下,为了进一步提高大学生的专业水平和职业技能,保证现代职业教育水平,职业院校要重视学徒制人才培养模式的应用,不断提高大学生的实践能力,确保培养出人才能够更好地满足未来企业的发展需求。首先,职业院校要采用校企联合招生的方式,实现对学徒制试点班的建立,然后,在企业的指导化建议下,职业院校与企业共同完成对人才培养方案的制定和落实,以达到共同育人的目的。其次,大学生在定岗实习的过程中,合作企业可以指派一名企业师傅带领4名左右的学徒,辅导学徒对的实习活动,并对学徒的实际实习情况进行针对性地指导和点播,以最大限度地提高学徒的职业技能和职业素养,为进一步提高学徒的岗位适应能力和专业技能操作能力打下坚实的基础。

### 3 结语

综上所述,在现代职业教育的不断改革和实施下,为了充分利用和发挥1+X证书制度的应用优势,培养一批符合社会需求的应用型人才,职业院校在对人才培养模式进行建构的过程中,除了要做好以上五个方面外,还要树立与时俱进的教育理念,在充分结合大学生就业市场的基础上,确保人才培养模式的多样性和丰富性,最大限度地提高大学生的职业技能水平。只有这样,才能为国家培养一批高能力、高素质、高水平的现代化技能人才,为促进社会的快速发展和科学建设提供人才基础,从而为促进职业院校教育事业的健康、可持续发展,实现国家经济水平和综合国力的不断提高提供有力的保障。

### 参考文献

- [1]李锦晶.基于1+X证书制度的高职物流管理专业人才培养模式探究[J].物流工程与管理,2020,42(7):172-174. DOI:10.3969/j.issn.1674-4993.2020.07.052.
- [2]周亮."1+X"证书制度下高职院校会计人才培养模式探讨[J].财会学习,2020,(19):166-167.
- [3]吴海东,郑利锋.职业院校推进1+X证书制度实施的要素分析[J].江苏教育(职业教育版),2020,(6):13-18,58.
- [4]刘沛佳.基于1+X证书制度下高职人才培养模式改革探析[J].才智,2020,(8):59.
- [5]吴海勇.1+X证书制度下高技能人才培养路径[J].天津中德应用技术大学学报,2020,(3):10-15.
- [6]刘纯超,周滢,陈彩霞."1+X证书制度"导向下现代学徒制会计人才培养模式研究——基于“国家职业教育改革实施方案”背景[J].财会通讯,2020,(4):165-168.
- [7]叶华.我国职业教育实施1+X证书制度:诉求、价值与路径[J].河北职业教育,2020,4(2):11-13.
- [8]闫晶晶.1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革分析——以重庆财经职业学院为例[J].南方农机,2020,51(6):113.

作者简介:温静(1985-),女,陕西大荔人,大学本科,助理实验师,研究方向:妇产科护理。