

高校食品药品“招培就”一体化产教融合实践研究——以江苏食品药品职业技术学院为例

张迪雅 孙芝杨 陈春凯

江苏食品药品职业技术学院，江苏淮安，223001；

摘要：本研究以高校食品药品类专业为对象，结合校内实训实操与企业顶岗历练的真实经历，系统探索“招生精准化、培养产教融合化、就业直通化”三位一体育人模式。通过文献梳理、实证调研、案例分析与实践验证，为地方高校食品药品专业提供可复制的实践路径与理论参考

关键词：实践建设；产教融合；人岗共建

DOI：10.69979/3029-2735.26.05.055

随着国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》^[1]的深入实施，我国现代职业教育体系建设进入了以就业为导向、以产教融合为核心的新阶段，为高职院校的人才培养指明了方向。在这一政策背景下，高职教育的教学活动必须紧密围绕培养面向生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才这一核心目标展开。相关研究表明，“招生—培养—就业”一体化模式的构建有助于打通人才供需壁垒，教育部推出的供需对接就业育人项目自2021年启动以来已开展三期，服务大学生超过600万人，为该模式的实际成效提供了有力佐证^[2]；珠海科技学院构建“招生—培养—就业”三位一体联动机制，深度融入地方产业生态，在破解人才供需错配难题上成效显著^[3]；以产业需求为导向的课程改革和“岗课赛证”融通实践，有效提升了学生的岗位适应能力^[4]；淮北师范大学通过“招培就”一体化建设，毕业生初次去向落实率位居全省高校前列，而校企协同育人机制的建立，则为实习就业直通提供了制度保障^[5]。

在食品药品领域，随着产业链的不断延伸和监管要求的日益严格，对兼具专业技能与职业素养的复合型人才需求日益迫切。如食品加工技术、药学、食品药品监督管理等，承担着培养食品药品生产、检测、营销、监管等方面技术人才的重要使命。以江苏食品药品职业技术学院开设的食品药品监督管理专业为例，该专业目前

设有6个教学班，旨在培养可胜任食品药品产业链中安全控制、质量监控、工艺技术管理等岗位的高素质技术技能人才。

1 校企行“三方协同育人平台”

构建贯通食品与药品行业的“三方协同育人平台”，旨在破解人才培养与产业需求脱节的困境。该平台以龙头企业、学校、行业协会为三大核心支柱，形成闭环式的协作生态。具体实施路径如下：第一，需求导向的资源导入机制。第一，依托龙头企业真实生产项目与岗位胜任力模型，将药品制造（如制剂生产线、质量分析）、食品工程及药品流通监管等领域的实践需求转化为教学输入。截至2025年，我院已建成103个真实生产性实训项目，重点实训项目选取情况见表1；第二，构建动态响应的教学调整机制。学校基于导入的行业需求，结合产教办对接的校内外产业学院资源，及时调整教学方案，更新课程内容，将企业的技术标准转化为教学模块；第三，行业认证的质量评价机制。构建涵盖教育教学、师资队伍、校企合作成效、学生培养质量等多维度的评价指标体系。通过整合政校企三方资源，依托平台常态化举办技术技能大赛、共建核心课程、开展职业资格认证，实现“需求导入—教学响应—就业推荐”全链条贯通，确保学生技能培养与行业标准无缝对接。

表1 生产性实训项目

序号	精品实训项目	依托专业或专业群	面向产业领域
1	特医食品氨基酸检测	食品检验检测技术	现代服务业
2	功能糖与母乳寡糖纯化分离	食品检验检测技术	现代服务业
3	食品检测与安全检验实训	食品检验检测技术	现代服务业

4	肉制品加工与质量检测	食品质量与安全	现代服务业
5	烘焙与休闲食品开发	食品营养与健康	现代制造业
6	特医食品与健康食品研发	食品智能加工技术	现代制造业
7	智慧药学与药品生产质控	药学	现代服务业
8	生物制药与新药研发实训	生物制药专业群	战略性新兴产业
9	中药炮制与药膳产品开发	中药学	现代制造业
10	药物检测与保健食品评价	生物制药技术专业群	战略性新兴产业
11	中医养生与康复保健实训	中医养生保健	其他
12	婴幼儿托育与健康管理	婴幼儿托育	现代服务业
13	临床护理与智慧康护实训	护理	现代服务业
14	淮扬菜研发与非遗技艺传承	烹饪工艺与营养	现代服务业
15	人工智能与数据分析实训	人工智能技术应用	现代服务业
16	短视频制作与文创设计	数字媒体技术	其他
17	电商运营与 AI 短视频创作	电子商务	现代服务业
18	大数据与业财税智能应用	市场营销	现代服务业
19	工业机器人与智能装备运维	工业机器人技术	智能装备
20	制药设备与自动化产线装调	制药设备应用技术	智能装备

2 产业认知前置引导生源

构建“产业认知前置”的生源质量引导模式，旨在从源头上破解食药行业人才培养中专业认同感薄弱、职业认知模糊的痛点问题。在招生阶段，研究设计并实施“食品与药品职业启蒙营”，同时依托汉凰等行业龙头企业的品牌影响力，创设“未来食品药品工程师成长计划”，通过设立专项奖学金、开放实训基地参观、提供入学后企业实习承诺等激励政策，打造物质奖励与职业发展预期双轮驱动的招生引力场。这一模式旨在打通“职业认知—兴趣激发—志愿填报—精准培养”的全链条衔接路径，为提升专业吸引力、选拔具有行业情怀的优质生源提供理论支撑与实践范式。正如浙江工业大学食品类专业在相关研究中提出的，通过加强学科特色建设、拓宽就业渠道等举措为提升研究生生源质量提供了可行思路，兰州理工大学制药工程专业也凭借这一类似的全链条衔接逻辑，实现了招生生源数量充足、质量不断提升。

3 三级模块化课程体系

以系统重塑学生能力结构为核心，突破传统学科本位课程体系束缚，构建起基于岗位胜任力的“三级模块化”课程体系与“双证融通”评价机制。该体系以能力递进为逻辑主线，设立基础技能、行业热点、交叉融合三个逐级深化的课程层级。基础层整合食品化学、药品分析、药事管理、营养学及微生物学等核心课程，旨在

夯实学生的专业理论基础与基本实验技能；为确保上述课程理念在教学中落地生根，本研究同步推进了新形态教材体系建设，将产业元素、职业标准与教学规律深度融合，系统开发出覆盖食品检验、营养配餐、药品流通、质量管理等领域的15种理实一体化教材。这些教材在内容组织上突破传统学科逻辑，采用项目任务驱动，将“食品检验员”“公共营养师”“药品采购员”等职业资格标准的知识技能点嵌入相应模块，实现“课证融通”从课程标准向教材内容的纵深延伸。通过“课程模块化+教材项目化”的双重改革，真正实现了“学历+技能”双轨融合的培养目标。正如我校推行模块化、项目化的园区课程改革后，相关专业学生的实验室技术应用职业技能等级证书中、高级通过率达100%，还在国家级、省级技能竞赛中斩获多项大奖；这类教学模式也能帮助学生在获得学历证书的同时，顺利取得对应职业资格证书，像软件技术专业通过模块化课程划分与项目化教学，有效丰富了学生的工作经历，提升了专业技能水平。其中模块化教学以职业定位作为人才培养目标的重要载体，瞄准职业或岗位群所需的知识、能力和素质，将课程教学与职业岗位紧密结合；项目化教材则可参考中职食品类专业的实践模式，校企共同制定教学计划，将课堂理论学习与企业生产实操结合，为学生搭建起从课堂学习到岗位胜任的直通桥梁。

4 招培就一体化实训载体

实训基地作为串联招生、培养与就业全链路的关键

枢纽,是食品药类专业“招培就一体化”实践的核心支撑载体。以“食品药一体化实训基地”为载体,构建“教学中心、生产中心、研发中心、培训中心、数据平台”“五位一体”的实践支撑系统,旨在实现人才培养过程与产业需求的全方位对接。食品方向配置智能饮料灌装线、感官评价系统、近红外检测仪等设备,药品方向配套制剂仿真平台、净化实验室、固体制剂压片机、液相色谱仪等先进设施,构建起覆盖原料加工至质量检测全流程的实训教学体系,为在校学生打造与产业一线高度适配的沉浸式实训环境。数据平台整合学生实训表现、设备运行效率及企业用人反馈,实现培养过程的数字化管理,为一体化模式的持续优化提供数据支撑。通过设备产业化对标、师资“双向流动”(企业工程师进校、教师入企访学)等机制,同时结合产教融合实训基地“基地共建、专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作模式,以及“政、行、校、企、研”五元协同机制,实训基地真正成为服务“招得来、培得出、留得住”的高效实践体系,能够全方位覆盖相关专业岗位技能培养,实现学业与就业的无缝对接,在人才培养、企业技术革新和高校办学能力提升方面取得明显成效。

5 实践效果

高职专科食品药类专业招生、培训与就业一体化实践研究,是响应区域食品药产业转型升级对技术技能人才迫切需求的重要探索。当前国内食品行业呈现多元化、高端化、绿色化发展趋势,食品工业持续壮大,仅食品安全人才缺口就达80万,高等职业教育培养的应用技术型人才存在较大缺口;医药行业在政策推动下向数字化、智能化、绿色化转型,产业升级对技术技能人才的需求持续攀升。针对传统模式下招生与就业脱节、培训内容与岗位需求错位等问题,院校通过构建“招生—培养—就业”全链条联动机制,实现了人才培养与行业需求的无缝对接。在高等教育从规模扩张向内涵式发展转型的关键期,招生、培养、就业三大环节的割裂已成为制约人才供给质量的瓶颈。通过实验操作、创意设计等环节筛选具有产业创新潜质的学生,正是构建“需求牵引—能力供给—价值实现”全链条联动机制的实践,这种“学习+实训+就业”的深度校企合作模式,成为提升人才与产业适配度的有效路径。食品学院以食品质量

与安全专业群为核心,通过引入国家职业技能标准开发“岗课赛证”融通课程,近三年为江苏食品药加工产业链输送毕业生1500余人,对口就业率达93%。在招生环节,深度联动行业企业共同参与制定生源选拔标准,强化职业适应性导向;在培养环节,围绕药品生产、食品检验、药学服务等典型岗位,系统开发模块化课程与实训项目,推动“岗课赛证”综合融通,还可邀请企业技术专家入校授课,让学生提前贴合行业技术需求;在就业环节,建立校企协同育人平台,通过订单培养、现代学徒制、冠名班、顶岗实习等方式,前置岗位实践与就业对接,校企还可共建实训基地,为学生提供真实岗位实践场景。正如学院在药学专业校企合作高技能人才培养中的实践,以及高职食品专业探索的现代学徒制、校企联合培养等双元育人模式,还有高职高专药学专业推行的冠名班、顶岗实习等校企合作方式,这套全流程的校企协同育人体系,为高职专科食品药类专业实现高质量技术技能人才培养提供了可复制、可推广的实践路径。

参考文献

- [1] 蒋红芝,黄卫萍,李璐雨.高职食品类专业学生职业素养培养探索与实践——以食品药监督管理专业为例[J].轻工科技,2015,31(07):195-197.
- [2] 许步亮.基于供需对接就业育人项目的价值导向与内涵聚焦[J].现代职业教育,2024(35):5-8.
- [3] 李宪翔,闫周慧,曲天泽.新时代地方综合类高校“招生-培养-就业”融合联动机制构建研究[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2025,37(04).
- [4] 刘殿锋.高职食品检验检测技术专业“岗课赛证”深度融合的人才培养模式探索与实践[J].濮阳职业技术学院学报,2026,39(02).
- [5] 沈占彬.高职院校“招培就一体化”培养机制研究与实践[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2011(09).

作者简介:张迪雅(1991.12-),女,汉族,江苏淮安人,博士,中级,研究方向:职业教育研究。

基金项目:高校毕业生就业协会2025年度规划课题一般项目《高校食品药专业“招培就”一体化联动实践研究》GJXY2025N023。