

现代教学理论在产教融合大学英语教学中的应用研究

应永兴

上海中侨职业技术大学, 上海, 201514;

摘要: 在产教融合不断深入推进的教育改革大背景下, 大学英语教学正面临着从单纯的语言知识传授向职业英语应用能力培养方向的转型。现代教学理论为大学英语教学改革提供了科学的指引, 若能将其与产教融合模式很好地结合起来, 就能够有效解决传统大学英语教学与职业需求脱钩、实践环节薄弱、评价方式单一等问题。本文围绕现代教学理论与产教融合大学英语教学的核心内涵, 分析两者融合所具有的应用价值, 从教学目标、课堂组织、教学方法、评价机制、师资建设、数字化平台、校企协同这七个方面, 探索具体的应用策略, 目的是建立契合职业教育需求、顺应学生发展规律的大学英语教学模式, 进而提高人才培养质量, 帮助高校培养出既有语言素养又具备职业能力的复合型应用型人才。

关键词: 现代教学理论; 产教融合; 大学英语; 教学改革

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.052

引言

随着高等教育朝着职业化、应用型方向持续转型, 产教融合已然成为高校进行人才培养的关键路径。大学英语作为一门公共基础课程, 其教学模式迫切需要打破传统束缚, 与产业、职业发展需求实现对接。现代教学理论着重突出以学生为中心, 重视实践应用, 提倡多元互动, 这与产教融合的育人理念非常契合。当下, 部分高校的大学英语教学依然存在重理论而轻实践、重应试而轻应用、与专业和行业结合不够紧密等不足之处, 难以满足新时代对于人才培养的要求。鉴于此, 本文把现代教学理论融入产教融合大学英语教学的整个过程中, 全面研究融合路径、实施策略, 为高校大学英语教学的创新改革提供理论方面的参考、实践方面的借鉴。

1 现代教学理论与产教融合大学英语教学概述

现代教学理论包括建构主义、人本主义、情境教学、合作学习等多种理论, 其核心是尊重学生的主体地位, 着重强调知识的主动建构、学习的情境性与实践性, 并且重视教学过程的互动性、个性化。产教融合指的是高校和企业进行深入合作, 把产业需求、职业标准、实践场景融入教学的整个过程中, 从而实现教育与产业、课堂与岗位、学习与工作的精准对接。在产教融合背景下的大学英语教学, 不再仅仅局限于基础语言知识的讲解, 而是将重点放在职业场景中的英语听说读写译能力上, 致力于培养学生专业领域运用英语解决实际问题的

素养。将这二者结合起来, 以现代教学理论为指导, 以产教融合为载体, 能够促使大学英语教学从“知识本位”向“能力本位”转变, 进而建立起理论与实践、教育与产业协同发展的教学新模式。

2 现代教学理论在产教融合大学英语教学中的应用价值

现代教学理论可为产教融合的大学英语教学提供科学的理论支持, 清晰地指明教学改革的方向, 防止教学实践出现盲目性。其运用能够破除传统课堂的封闭状态, 依托产业实际场景来创设英语学习情境, 提高学生的学习主动性、实践能力, 解决教学与职业需求相脱节的问题。并且, 现代教学理论提倡多元化的教学方法与评价方式, 能够优化教学流程, 激发学生的学习兴趣, 兼顾不同学生的学习需求, 实现个性化培养。而且, 两者融合能够促使师资队伍朝着“双师型”转变, 推动校企资源共享, 丰富教学资源, 增强大学英语教学的实用性与针对性, 最终帮助高校培育出适应产业发展、拥有国际交流能力的高素质应用型人才^[1]。

3 现代教学理论在产教融合大学英语教学中的应用策略

3.1 基于现代教学理论重构教学目标与内容体系

以建构主义、人本主义理论为核心内容, 打破传统大学英语教学单纯以词汇、语法、应试为核心的目标设定方式, 建立一种包括“基础语言能力 + 职业英语能

力 + 综合素养”的三位一体教学目标。基础方面主要聚焦于英语听说读写这些基础技能,职业方面则是对接不同专业产业的具体需求,像外贸专业重点在于商务英语谈判、跨境电商英语实操方面,旅游专业着重于景区英文讲解和涉外服务英语,工科专业侧重于英文技术文档阅读以及国际技术交流用语。

在教学内容的重构工作中,不要采用单一教材模式,将通用英语和职业英语的内容进行整合,引入企业英文合同、涉外业务流程、国际展会英语话术、职业英文面试场景等真实行业英语素材。按照情境教学理论把教学内容和产业岗位任务结合起来,设计出模块化的教学内容,每一个模块对应具体的职业场景,使学生在贴近实际的内容时实现语言知识和职业能力同步提高。并且要紧跟产业发展动态,及时更新教学内容,确保教学与行业需求能够保持一致。

3.2 依托产教融合场景创新课堂教学组织形式

依据合作学习、情境教学理论,借助产教融合场景,打破传统“教师讲、学生听”的单向课堂组织模式。实行“课堂 + 企业”的双课堂模式,把部分课堂设置到合作企业当中,使学生在真实的工作场景中进行英语学习、实践,比如在对外贸易企业观摩涉外业务的沟通情况,在跨境电商公司参与英文客服的实际操作,在涉外酒店进行服务英语的演练活动^[2]。

在学校的课堂上会采用多种组织形式,像小组合作、项目驱动、情景模拟等,把产业真实项目当作载体,比如模拟国际商务谈判、跨境电商产品英文推广、涉外活动英文策划等,让学生以小组形式完成相关任务。还会引入翻转课堂模式,依据现代教学理论进行教学,把基础语言知识的学习安排在课前,课堂时间则用来进行互动讨论、实践演练、问题解答,充分突出学生的主体地位。与此同时,会依据不同专业的产业特点实施差异化的课堂组织。对于实践性强的专业,会加大现场教学的比重;对于理论性专业,则强化案例分析与情景模拟,以此提高课堂教学的适配性和实效性。

3.3 融合现代教学理论优化教学方法与手段

将多种现代教学理论加以整合,从而创新出多元化教学方法。运用情境教学法,将产教融合资源结合起来,创设出外贸洽谈、英文面试、国际会议、技术交流等具备真实职业特点的情境,让学生在沉浸式体验中提高语

言应用能力。运用任务驱动法,按照产业岗位工作任务,设计出分层的英语任务,从基础对话一直到复杂文案撰写,逐步提高学生能力。运用合作学习法,组织学生以团队形式去完成与产业有关的英语项目,以此培养学生的协作能力与沟通能力。

在教学手段方面,依靠现代信息技术,将多媒体、大数据、人工智能等技术加以融合,以此丰富教学载体。运用英语学习 APP、在线课程平台,为学生提供个性化的学习资源。借助虚拟仿真技术,建立虚拟职业英语场景,像是虚拟跨境电商直播间和国际商务谈判室等,突破时空限制来进行实践教学。借助线上互动工具,达成师生、生生之间的实时交流,打破课堂边界,建立线上线下联动的教学手段模式,以使现代教学手段能够服务于产教融合的英语教学实践。

3.4 构建适配产教融合的多元化教学评价机制

摒弃传统那种仅以期末考试作为主要方式的单一评价模式,依据现代教学评价理论,建立一种包括“过程性评价 + 终结性评价 + 实践评价 + 企业评价”在内的多元化评价机制。过程性评价所占比例为 40%,其涉及课堂参与情况、小组任务完成状况、课前预习成效、课后作业完成质量、线上学习进度等方面,着重关注学生学习过程中的表现,终结性评价占比 30%,以期末测试的形式考查学生语言知识与基础能力。实践评价占比 20%,针对学生在情景模拟、项目实操、企业实践中的英语应用能力进行评分。企业评价占比 10%,由合作企业导师根据学生在企业实习、岗位实践中的英语表现给出评价^[3]。

与此同时进行个性化评价工作,认真留意学生进步的具体程度、特长发展的实际趋势,根据不同专业学生的特点设定差异化的评价标准。举例来说,对于侧重口语的专业,适当增加口语评价的权重;对于侧重书面表达的专业,着重加强文案写作方面的评分。借助多元化评价,可以全面且客观地展现学生的语言素养、职业英语能力,发挥评价所具有的导向和激励作用,推动教学质量持续不断地提高。

3.5 加强师资队伍建设提升教学实践能力

建立具备“英语专业能力 + 产业实践能力”的双师型师资队伍,乃是实现现代教学理论与产教融合英语教学有效衔接的关键所在。一方面,需定期为英语教师安排现代教学理论培训课程、职业英语教学研讨活动、

信息化教学技能提升讲座,以此更新教师教学理念,使其掌握先进教学方法。另一方面,要建立教师企业实践制度,安排教师前往合作企业挂职锻炼,参与企业涉外业务、国际沟通等实际工作,从而了解行业英语需求、岗位英语标准,进而积累产业实践经验。

鼓励教师与企业导师合作进行教学研究、课程开发、项目设计等工作,以此推动教师从“理论型”向“实践型”转变。另外,聘请企业里优秀的涉外岗位人才、行业专家来担任兼职教师,让他们走进课堂讲授职业英语实践知识并分享行业实战经验,进而补充师资队伍的实践短板,建立起专兼结合且理论与实践兼备的师资队伍,为产教融合大学英语教学提供人才方面的保障。

针对青年英语教师,可建立“双师导师”结对帮扶机制,校内资深“双师型”教师、企业涉外业务骨干一同出任青年教师的指导导师,从教学理论打磨与产业实践积累这两个方面同步进行培养,以此缩短青年教师的成长周期。并且,定时组织校域间双师型英语师资交流活动,邀请不同高校在产教融合英语教学方面取得成果的教师来分享经验,搭建起师资成长交流平台,促使整体师资队伍教学实践能力得到共同提高。

3.6 搭建数字化教学平台支撑线上线下混合教学

借助现代教学理论、数字化技术,建立适应产教融合要求的大学英语数字化教学平台。该平台对线上教学资源予以整合,其中有基础英语微课、职业英语视频、产业英语案例库、企业真实英语素材等,以此满足学生自主学习的需要。同时还设置了互动功能,像在线答疑、小组讨论、作业提交、模拟测试等,实现线上教学的完整流程^[4]。

为对接产教融合的需求,在平台上增设企业实践板块,发布企业英语实践任务、实习岗位信息、行业动态等内容,以此实现校企教学资源的互通。借助大数据技术,剖析学生的学习行为、能力短板,为学生推送个性化的学习方案,也为教师调整教学策略提供数据方面的支撑。借助数字化教学平台,突破时空限制,实现线上线下的混合教学,把课堂教学与企业实践、自主学习进行有机结合,提高教学的灵活性和高效性,推动现代教学理论在产教融合教学中切实落地见效。

3.7 深化校企协同育人,完善实践教学资源供给

深化校企合作属于产教融合的核心内容,高校需要和企业建立长期稳定的协同育人机制,共同完善大学英

语实践教学资源。要共建实践教学基地,依靠企业真实工作场景,建立英语实践实训平台,给学生提供涉外岗位实操、英语应用实践的场地,还要共同开发课程与教材,校企双方依照行业标准、岗位需求,联合编写职业英语教材和实践指导手册,保证教学资源契合产业实际情况。

企业向教学供给真实案例、业务数据、实践导师,高校则为企业提供人才培养、英语培训等服务,实现校企资源相互补充且互利共赢。校企联合举办英语实践活动,像国际商务英语竞赛、跨境电商英文运营大赛、涉外服务技能比拼等,通过竞赛促进学习、通过竞赛促进练习,丰富实践教学形式。借助深度的校企协同,突破教育和产业之间的壁垒,为现代教学理论在大学英语教学中的应用提供足够的实践资源支持,推动实践教学高质量开展。

4 结束语

综上所述,现代教学理论与产教融合的深入结合,是大学英语教学改革的必然趋势,也是提高应用型人才培养质量的关键途径。把现代教学理论贯穿于产教融合大学英语教学的目标确定、内容重新建立、课堂组织安排、方法创新改进、评价改革完善、师资队伍建设和资源供给保障等各个环节当中,可以有效解决传统教学的棘手问题,实现大学英语教学与产业需求、职业发展的精准对接。今后,高校要持续深入教学改革,不断优化融合策略,加强校企协同合作,创新教学模式方法,使大学英语教学更有实用性、针对性及时代性,帮助学生提高语言应用能力和职业综合素养,为社会培育更多高素质复合型国际化人才。

参考文献

- [1]覃凤彩.产教融合视角下应用型高校实践教学体系构建研究[J].创新教育研究,2025,13(8):734-739.
- [2]姜彩霞,元霞."人工智能+产教融合"智慧课堂教学模式研究——以中医药院校大学英语教学为例[J].中文信息,2025(8):157-158.
- [3]杨志梅.产教融合背景下基于OBE理念的大学英语智慧课堂构建与应用研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(9):76-78.
- [4]裴丽敏.基于"行业需求"视角下的高职大学英语教学实践研究[J].品位·经典,2025(6):158-160.