

产教融合视域下高校财务管理教学改革策略研究

金美英

哈尔滨剑桥学院，黑龙江省哈尔滨市，150069；

摘要：产教融合是高校教育中十分重要的方向，其强调学校教育 with 产业需求的精准接，目的是增强学生的就业竞争力，提升高校教育质量。在这一视域下，高校各专业的课程体系、教学目标等教学要素，就需结合实际需求调整，教学改革势在必行。本文主要立足高校财务管理教学，分析在产教融合视域下教学改革的具体策略。本文分为两大部分阐述，第一部分剖析了剖析了新时代财务管理人才能力需求的底层逻辑，第二部分重点提出了深化教学改革的具体策略，包括：重构跨界融合的课程内容体系、打造沉浸式实践教学链条、构建校企双向流动的师资生态。希望落实产教融合，通过教育要素与产业要素的深度化学反应，助力高校培养懂业务、精财务、善数据、能决策的复合型财务管理人才。

关键词：产教融合；财务管理；教学改革；业财融合；数智化转型；师资生态

DOI：10.69979/3029-2735.26.05.051

引言

数字经济时代下，人工智能等技术为财务行业提供了极大的助力，但也改变其运行的底层逻辑^[1]。各种财务共享服务中心以及RPA，负责了大部分基础核算岗位的工作，导致这部分岗位需求急剧萎缩，这是对财务行业的冲击。在这一时代下，财务行业需要的是数智化、管理型的人才，高校是为社会培养人才的主要阵地，所以要依据财务行业的这种变化，调整现有财务管理专业的教学思路以及方向，解决高校财务管理专业的输出端与企业需求端的断层问题。国家也强调高校要深化产教融合，也指明了教育和产业统筹融合的发展方向。这一背景下，探讨高校财务管理教学改革的策略有非常重要的现实意义。

1 产教融合与高校财务管理教学的内在逻辑

1.1 产教融合的核心要义与特征

提及产教融合，从表面上看，是产业与教育融合，这其中牵涉企业与学校这里两个主体。但其内涵并不是简单地将二者结合，而是强调教育要素与生产要素的深度重组，高校的办学标准要与行业的职业标准无缝对接。产教融合的特征是双元育人、资源共享与利益共赢，企业与高校是利益共同体，双方共同培养人才，共享成果^[2]。

1.2 新时代财务管理人才的能力需求重构

新时代下，财务行业在不断深化改革，业财融合、数智化均为财务行业赋予了新能量，增强了财务行业工作的精准性及及时性，财务人员可以在工作开展之前预测，在工作开展过程中及时控制，相应的，企业就需要可以灵活应用这些新技术的财务人员，在对财务人员进行考核时，重点关注的是他们能否通过数据洞察企业财务业务痛点，能否通过全面预算管控业务风险。这要求财务人员有扎实的专业知识，敏锐的业务洞察能力，还要有过硬的数据分析能力。

1.3 产教融合驱动财务管理教学的契合性分析

财务管理工作所面临的往往是比较复杂的商业环境，而高校财务管理教学最典型的问题及无法给学生提供真实的商业环境，所以学生所学的知识只停留在书本上，知识无法在真实商业场景中验证与升华^[3]。产教融合则恰好弥补了这一短板，利用企业最鲜活的业务场景与最前沿的财务系统辅助学生开展实训、实践，打破高效封闭的课堂，这是破解学用脱节的根本途径。

2 产教融合视域下高校财务管理教学改革的具体策略

2.1 对接产业需求，重构跨界融合的课程内容体系

产教融合视域下的高校财务管理人才要具备多方面的能力，所以学生并不能只学习财务管理专业的课程，在教学改革中第一步要改革的即课程内容体系，其应立足产业的实际需求，明确学生需要学什么，再以此跨界

融合不同的课程。

传统的课程以会计准则为主线，整合课程时，不能在此基础上小修小补，要有重构思维，以企业业务生命周期与价值创造为主线，整合课程。为了增强课程的实用性并落实产教融合理念，高校可以积极与财务行业龙头企业合作，让企业选派技术人员参与课程整合，将课程分为几个不同的模块，不同的模块有不同的功能，但整合起来是新时代下财务人才所需的能力。

“业财融合管控模块”。这一模块主要涵盖传统财务管理课程的内容，但对传统内容进行改造，不单纯讲解各种枯燥的理论，而要引入企业真实的ERP系统业务流，让课程内容更贴近行业实际^[4]。例如基于订单到收款（O2C）循环的收入确认与应收账款动态管理，这种立足工作实际所开发的课程内容对学生的吸引力更强，能让他们真切学到知识、技能，增强岗位竞争力。

第二，“财务数智化技术模块”。在信息化时代下，尤其是人工智能技术不断发展的背景下，学生必须掌握新技术，有能力应用这些技术为自己的工作提供帮助。例如，运用PowerBI构建动态财务可视化看板以监控企业营运资金健康度，运用RPA（机器人流程自动化）完成银行对账、发票验真等重复性高耗时的工作。这一模块是为了赋予学生处理海量业财数据的硬核技能，让学生适应数字化时代财务行业工作的新需求。

第三，“战略与价值创造模块”。这一模块的内容相较于前两个模块，对学生的要求更高。此模块面向复杂商业环境，如基于真实并购案例的企业估值模型搭建与尽职调查实务、结合最新税法的集团税务筹划与合规风险防范这些内容。通过这一模块的高阶训练，可培养学生的宏观战略视野，为学生以后的岗位晋升奠定基础。

2.2 创设真实业务场景，打造沉浸式实践教学链条

产教融合要求学校与企业紧密合作，而对于企业而言，他们需要有经验、有能力，能直接胜任岗位工作的人才，这就要求学校要加强对实践能力培养，尽量缩短学生与岗位需求的距离，缩短其适应周期。高校要结合财务管理专业的重数据逻辑、强风险管控以及跨业财边界的特质，为学生创设真实的业务场景，让他们有沉浸式的实践体验。在具体设计时，可以分为校内实践与校外实践两大部分。

在校内不应只给学生设计财务软件操作类的实践项目，因为这是最基本的，学生在任何时候都可以学习。

学校真正应该给学生培训的是基于业财底层逻辑的复杂沙盘推演与数据穿透分析能力，学校可以先引入业财一体化全景虚拟仿真平台，在这一平台中，既涵盖财务管理相关内容，又涵盖业务链条上的所有工作环节，例如采购、仓储^[5]。学生在实训过程中，教师可以在关键节点为学生设置一些突发情况，例如供应商违约导致原材料短缺，学生要运用自己的专业知识解决这一问题，例如生成全流程的凭证或者出具相关报表。在处理完突发情况后，还要让学生运用管理会计工具针对该突发事件撰写营运资金影响分析报告。学校还需建立财务大数据挖掘实验室，主要培养学生的大数据思维。与合作企业达成一致，引入其脱敏后的业务流水数据库，再为学生设置具体任务，例如要求学生利用BI工具搭建“应收账款账龄动态预警模型”。通过这样的任务，培养学生在数智时代下的核心竞争力。

相较于校内实训，校外实训在落实时有诸多难处，尤其对于财务管理这一专业而言，企业的财务数据都要求保密，所以，想要构建真实财务决策与风险管控模式非常难。第一，这种现实情况，高校可以积极联合企业与他们开展深度合作，一方面可以与他们共建财务共享服务真账处理工厂，签订保密协议，让企业提供非核心的数据，比如应收应付核算，费用报销初审等，让学生在实训过程中接触这些标准化业务。学生要在企业财务主管的指导下，利用这些真实数据来操作，进而熟练掌握主流ERP系统的后台操作逻辑。对于高年级的学生而言，他们即将面临毕业就业，所以所开展的实训工作要更贴近实际岗位。学校还可以开展财务管理咨询项目制实习，与合作企业达成一致，直接进入他们的特定财务课题，例如为高净值个人进行真实的家族信托与税务筹划方案设计，参与这种真实的课题练习，可以使学生真正建立起财务服务于业务创造价值的战略思维。

2.3 破除体制壁垒，构建校企双向流动的师资生态

产教融合下的教学改革要关注教学中的种种要素，教师就是其中非常重要的一个内容，无论是教学目标的改革，还是课程内容的重组，最终都要依靠教师设计教学活动，将其串联起来真实落地。产教融合视域下，高校需要构建双师型教师队伍，从表面来看，学校要派教师进入企业锻炼，而企业也选派技术人员或管理人员进入学校，指导学生的实践。但这种表层的人员互派，很容易沦为走马观花式的打卡任务，要解决这一问题，可

以从以下几个方面入手。

第一，以“横向课题与技术攻关”为纽带，链接教师与企业。教师拥有丰富的理论知识，而企业的各工作人员则有丰富的工作经验。可以以课题与技术为连接点，让二者发挥自身的作用，互相帮助对方解决难题。高校可以与合作企业一起分析企业当前面临的痛点，例如数字化转型中的业财流程断点，让财务管理专业的教师发挥自己扎实的财务理论功底与数据分析模型构建能力，辅助企业攻克难题。企业则可以为高校的课题研究提供真实的工作经验，双方在互相帮助的过程中互通有无，教师增强自己的实践能力，企业专家则提升理论高度。

第二，设置“真实业务实体化运作”实践平台，学校教师与企业导师共同负责。高校可以结合财务管理专业的特点设置记账工作室、财务咨询中心等对接真实市场的实体，这是学生参与实践的一个重要途径，而这以往是由学校教师所负责的，但现在要让企业导师也参与进来，实行双负责人制。学校教师把控学生在参与过程中的财务处理准则遵循等，企业导师则带来其所在企业的客户资源、行业操作规范等。这一实践平台能够充分连接学校教师与企业的导师，虽然他们身份不同，但现在在同一个项目中共担风险，共享收益，双方的合作会更融洽，更深入。

第三，以“逆向开发教学资源”，重塑企业导师的赋能路径与评价标准。在产教视域下，传统的人才培养模式中，企业导师为学生所提供的帮助非常有限，因为一般的形式是学校请导师在学校开展讲座，为学生讲解行业前沿知识等，企业导师只是笼统地参与到学校的教学工作中。为了增强其参与的深度，学校可以设置逆向开发教学资源的核心任务，企业导师虽然不直接给学生讲解课程，但可以参与到教学资源的开发中。通过分享自己在工作中的经验以及各岗位的实际需求，和学校教师一起确定学生应该具备哪些能力，再以这些能力点倒推学生应该学哪些课程，参与哪些学习活动。企业导师还可以将自己所业正在处理的或者曾经处理过的复杂

财务案例提供给教师，双方共同转化为教学可用的素材。为了增强企业导师的参与积极性，可以为他们提供一定的报酬或荣誉认证，如“客座教授”，激发企业导师将自己的智力资源向教学资源转化的内生动力。

3 结语

总而言之，在高校财务管理教学工作中，所培养的人才与企业的实际需求有较大的差距，这是非常典型的问题。产教融合可以破解这一困境，在具体落实时还需积极改革教学目标，重构课程体系，并打造双师型教师队伍。通过这些举措，让企业的工作内容与学校的教育能够真正融合，企业的业务链条等，均可以深入融合于教学全过程工作需求，消除校园与职场之间的鸿沟，既培养学生的专业知识能力，又增强学生的职业适应力，助力他们成长为复合型财务管理人才。

参考文献

- [1] 谢婷婷, 孙建文. 产教融合模式下高校财务管理专业育人创新研究——以苏州科技大学天平学院管理学院为例[J]. 科教导刊, 2025, (35): 12-14.
- [2] 睦大亮, 吴楠, 许骞懋. 浅析数智化税务背景下高校财务管理专业人才培养[J]. 中国科技投资, 2025, (30): 158-160.
- [3] 王萌. 应用型民办高校财务管理专业“校企协同 1354 实践育人模式”的实践探索[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(19): 186-188.
- [4] 王世玲. 产教融合背景下高校财务管理专业教学改革策略研究[J]. 上海商业, 2025, (01): 172-174.
- [5] 王健栋, 吴海燕, 张晓华. 试论高校“企业财务管理”课程的教学策略[J]. 新课程研究, 2024, (03): 23-25.

作者简介：金美英（1983.01.03-），女，朝鲜族，籍贯：黑龙江省哈尔滨市，单位：哈尔滨剑桥学院，讲师，本科，学士学位，研究方向：财务管理。