

智慧课程建设背景下 AIGC 与英语语法课程思政融合路径探析

梁亚敏

咸阳师范学院, 陕西省咸阳市, 712000;

摘要:在教育数字化战略以及智慧课程建设全面推进背景下,英语语法作为专业基础课程,其课程思政是英语学科立德树人的重要组成部分。本文首先厘清了智慧课程和 AIGC 两个概念,然后深入剖析了 AIGC 融入英语语法课程思政的现实困境,再从思政素材库建设、教学情境创设、人机协同互动、双维综合评价、保障措施建设五个维度构建了系统化融合路径,以期为英语智慧课程建设以及英语语法课程思政教学改革高质量实施提供一定参考。

关键词:智慧课程; AIGC; 英语语法; 课程思政; 融合路径

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.043

引言

随着全球人工智能的不断发展,教育模式的创新与改革势在必行。元宇宙教育、沉浸式教学、智慧教育、数字人等这些概念标志着“教育变革已从资源平台的初步整合,深化至以数据驱动和个性化为特征的范式革命。”^[1]我国已经开始持续推进教育数字化建设。2025年《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》中指出,要“将人工智能技术融入教育教学全要素全过程,推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化,建设“通用+特色”高校人工智能通识课程,建设一批高校智慧课程……”。^[2]智慧课程主要核心就是数字赋能。用人工智能技术贯穿教学整个过程,包括教材编写、教学设计、教学评价以及课程育人,即在以学生为中心的基础上,生成并动态调整教学内容,个性化设计学生学习内容,开展多元化课堂互动,育人效果真实有效并可观测,在此基础上有效推动传统育人模式向现代素养培育转型。然而目前英语语法在实际教学中偏向工具性,教学内容侧重于语法规则讲解以及习题训练,其思政融入模式以及实践操作方法相关文献较少。对 AIGC 应用外语教学的研究多集中于大学英语或一些英语专业核心课程。《英语语法》作为英语专业基础课程,其育人功能是英语专业课程育人体系中的重要组成部分。如何利用 AIGC 解决语法教学教学内容理论性强,枯燥繁杂,思政融入被弱化以及生硬突兀等问题,已经成为目前外语教学改革的重要课题。本文就以智慧课程建设为背景,探索一套操作性强,具有一

定推广意义的英语专业课程思政的实施路径,推动英语语法教学从传统知识传授转向提升素养、数字育人。

1 核心概念

1.1 智慧课程

智慧课程是指以学生发展为中心,系统融合大数据、AIGC、大数据等信息前沿技术,基于 AI 工具、在线学习平台、智慧教室、移动终端等教学资源的应用,开展个性化、混合式教学模式,并根据数据反馈持续优化的一种创新型课程。

“最早提出智慧课堂是本世纪初随着我国素质教育的推进,课堂教学从注重知识传授转向智慧学习,重视学生的智慧培养和发展,2004年有学者首次提出“智慧的课堂”概念。”^[3]然后随着我国实施教育信息化十年发展规划后,各个高校开始逐步推进课堂教学改革,融入信息化教学手段,2010年出现了基于电子书包的智慧课堂。2014年开始智慧课堂趋向发展融合,2018年教育部明确提出打造智慧课堂,侧重融合新技术、提出新理念、重构课堂生态。智慧课程的强调技术赋能,也可以理解为在智慧教育理念指导下,以学生发展为中心,依托现代信息技术创建智能化的教学平台和课堂环境,采用多元化的教学方法以,制定个性化的学习方案,开展多元化的课堂互动,最后对学习全过程的数据进行精准分析,让学习和育人效果有据可依。

1.2 AIGC

“AIGC,即人工智能生成内容(Artificial

Intelligence Generated Content），是一种基于先进人工智能技术来自动创作文本、图像、视频等内容的新型内容生产方式。”^[4]在外语教学中 AIGC 应用日益广泛。能够创建语料库，设计教学场景，语法及时纠错，使过程性评价

更具说服力，并且能够根据学生水平分级设置练习。同时沉浸式教学场景设计能够实现多种感官体验。“当 AIGC 技术被应用于德育领域时，它不仅拓宽了基于身体经验的教学范畴，更是在形塑教学环境和促进互动交流方面做出了突出的贡献。”^[5]

2 AIGC 赋能英语语法课程思政的现实困境

英语语法课程思政是在教授语法知识点的基础上自然融入家国情怀、道德品质、文化自信、人类命运共同体等思政元素，在夯实语法知识规地同时实现能力培养以及价值塑造地育人目标。

2.1 传统英语语法课程思政困境

传统英语语法课程思政目前存在诸多问题。第一，思政相关素材数量有限、主题陈旧，无法与语法知识点形成系统化匹配，也难以满足不同层次学生的学习需求，育人形式“一刀切”，缺乏精准性与针对性。第二，教学以规则讲解、例句展示、习题训练为主，模式单一、氛围枯燥，思政元素多以生硬插入、口号式表达的方式出现，难以引发学生情感共鸣。第三，相关课程思政资源开发、习题设计、作业批改等工作耗时耗力，导致教师难以投入更多精力进行课堂育人与价值引领。

2.2 AIGC 融入英语语法课程思政困境

第一，师资力量薄弱

首先，语言学属于人文学科，英语专业教师在语言表达、情景构建以及跨文化交际方面有明显优势，但在信息技术掌握能力上要略逊于理工科教师。因此大部分一个与老师贵 AIGC 工具的掌握和使用熟练度不够，使用最多的是文本生成，没有开发相关深度教学设计。其次，在思政元素的挖掘和整理中主题模糊，逻辑松散，未能利用 AIGC 把思政元素和语法主题紧密结合，生成的思政内容过于松散，没难以形成与语法知识同步推进、环环相扣的思政链条。

第二，工具把控性不强

AIGC 数据来源广泛、内容庞杂，有的还是杜撰的、不实的信息，如果老师缺乏严格审核意识与专业能力，

很容易被误导。此类信息如果直接用于课堂教学设计，容易对学生的价值观塑造产生负面影响，严重偏离思政育人的核心目标。

教学条件受限

大部分普通本科院校虽然有智慧教室，智慧教学平台以及网上建课，但 AIGC 融入流于表面，缺乏长期的、稳固的硬件与软件支撑。且相关教学管理制度不见去哪，对 AIGC 的使用多于用上公开课以及参加教学比赛等展示性课堂教学，没有实现制度化、规模化、常态化，因此赋能效果欠佳。

3 智慧课程视角下构建 AIGC 与英语语法课程思政融合路径

3.1 思政素材库建设

利用 AIGC 强大的信息搜索及整合能力，以英语语法知识体系为框架，分模块、分主题、分难度生成与语法知识相配套的思政教学资源，形成标准化、可更新、可重复使用的思政素材库。时态、词性等基础语法可给 AIGC 指令生成家国情怀、社会公德、文明礼仪等素材。如在讲一般过去时时，可设置知识目标为掌握一般过去时的句子结构、常用时间状语、规则动词与不规则动词过去式变化；能力目标为能够在语篇中正确识别并运用一般过去时，运用一般过去时简单描述中国发展成就与榜样人物事迹；思政目标为树立用英语传播中国声音的意识，增强文化自信与民族自豪感。高语法部分可围绕虚拟语气、各种从句等融入时代精神、大国工程、人类命运共同体、科技创新、绿色发展、等思辨型等思政素材，形成知识学习和思政育人的逻辑链条。所有生成内容军需严格经过教师审核，并精心修改，保证语法点规范清晰，思政内容价值观正确。

3.2 创建情境式思政课堂

利用 AIGC 生成多模态的沉浸式教学情境，促进思政育人的浸润属性。如创建对话情境，可以围绕介绍低碳生活、非遗文化、榜样事迹等主题生成角色对话，学生在实践中感受文化内涵与价值导向；也可以创建叙事情境，让学生用英语撰写时代楷模、科研工作者英文小故事，实现在语篇分析中既能学习语法，又能感悟精神；同时也可以创建思辨情境，引导学生运用复杂语法结构参与文化对比、国际交流类话题讨论，从而表达观点，增强文化自信。

3.3 打造人机协同模式

利用 AIGC 构建课前+课中+课后的人机协同模式。课前用 AIGC 推送预习资料以及在线微课,布置知识点学习任务,并启发学生进行思考,引出思政相关主题;课中利用 AIGC 生成分级任务,针对不同水平的学生采用不同的任务,教师在学生任务完成通过评价分析融入思政内容;课后,教师根据学生课堂表现再次用 AIGC 生成巩固作业,并让学生提交至教学平台,给 AI 助手相关思政引领指令,运用 AI 助手及时进行评价,再次融入思政内容,实现知识内化与素养提升。

3.4 构建双维评价体系

构建知识与素养并重的综合评价体系,打破传统、单一分数评价模式。由 AI 负责过程性评价,通过其记录学生学习进度、任务完成度、任务正确率等数据,教师结合学生课堂表现进行主观评价;通过 AIGC 设置英文故事创作、传统文化介绍等任务,从语言流畅度、语法准确性、价值导向、综合素养四个维度综合评分。这种双维评价能够真正通过人机合作,主观与客观评价相结合,使育人过程更具科学性。

3.5 强化保障措施

“英语语法是英语专业学生基础核心课程之一。课程思政理念为英语语法课程建设和课堂教学改革提供了新方向。”^[6]首先,学校应制定相关教学规范与资源建设标准,切实将 AIGC 与课程思政建设纳入英语语法课程整体规划,明确技术应用要求,推动 AIGC 融入英语语法教学规范化、常态化,落实英语语法课程改革目标。同时对 AIGC 生成内容建立教师个人初审+教研组集体复审双层审核制度,坚决杜绝价值观偏差等风险内容进入课堂,确保课程思政方向正、效果实。但也要合理运用 AIGC 工具,避免过度追求技术形式而忽视教学本质,做到技术服务教学和育人,不搞形式主义。

4 结论

在智慧课程建设深入推进的时代背景下, AIGC 技术能够有效解决传统语法教学中思政资源不足、模式单

一、融入生硬、评价片面等现实困境,为英语语法课程思政高质量开展提供了重要技术支撑。“人工智能辅助工具可实现对学生语法学习薄弱点的精准定位,如此便可有效规避掉无效学习时间。”^[7]通过构建素材库、创设情境、人机协同、双维评价、制度保障五位一体融合路径,可实现“技术赋能、知识传授、价值塑造”三位一体的智慧英语语法教学新模式。当然,在 AIGC 赋能的同时也必须对其生成的内容进行风险评估,确保教学方向正确、落地有效、育人扎实。后续可开展量化与质性相结合的实证研究,为英语语法教学数字化转型与落实立德树人根本任务提供更具操作性的成果支撑。

参考文献

- [1] 曾凡花,李超男,许舟,等. GenAI 在分析化学智慧课程建设与教学实践中的应用[J]. 湘南学院学报, 2026, 47 (2): 101-107.
- [2] 教育部等九部门. 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见(教办〔2025〕3号)[EB/OL]. (2025-04-11)[2026-03-27]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html.
- [3] 刘邦奇. 智慧课堂生态发展:理念、体系构成及实践范式—基于技术赋能的智慧课堂理论与实践十年探索[J]. 中国电化教育, 2022 (10): 72-77.
- [4] 王晓慧,董萍,马楚骅,等. AIGC 动画角色设计[M]. 北京:清华大学出版社, 2025.)
- [5] 张磊. 智能生成技术驱动的外语课程思政教育生态场域建构研究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2025 (4): 115-124.
- [6] 潘广琴,刘含璐. 英语语法课程思政教学总体设计及实施策略[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (20): 56-59.
- [7] 李建军. 人工智能辅助工具在英语语法个性化教学中的实践探索[J]. 现代英语, 2025 (16): 1-3.

作者简介:梁亚敏(1978-),陕西乾县人,咸阳师范学院外国语学院副教授,研究方向为翻译、英语教学。基金项目:陕西省体育局项目(20251781);咸阳师范学院教改项目(2025ZC16)。