

数字化赋能成人继续教育课程建设与教学模式创新研究

许洁¹ 王鹏² (通讯作者)

1 吉林化工大学理学院, 吉林省吉林市, 132022;

2 北华大学基础医学院, 吉林省吉林市, 132013;

摘要: 数字化浪潮为成人继续教育的转型发展提供了重要契机, 也对其课程建设与教学模式提出了新的要求。本文聚焦成人学习者的现实特征与发展需求, 系统探讨数字化赋能背景下成人继续教育课程建设与教学模式创新的路径与策略。进一步分析了当前成人继续教育数字化建设在基础设施、学习内容、学习者能力、评价机制等方面面临的现实挑战, 并提出夯实硬件保障、优化课程设计、完善评价体系等系统性实施策略。数字化赋能并非对传统教育的简单替代, 而是在尊重成人学习规律基础上的理念更新与路径重构, 其核心在于让学习回归服务学习者本身, 助力构建覆盖全民、灵活开放的终身学习体系。

关键词: 数字化赋能; 成人继续教育; 课程建设; 教学模式

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.040

步入数字化时代, 信息技术逐渐全方位融入教育领域, 很多研究围绕数字技术与成人教育的融合路径、应用模式等展开了广泛探索与深入讨论, 终身学习理念也日益深入人心^[1-7]。成人继续教育作为构建全民终身学习体系的重要一环, 也迎来转型升级的重要契机。成人学习者普遍兼具职业发展需求、生活事务压力与知识基础差异较大等群体特征, 单一的线下教学模式已难以满足其灵活化、实用化、个性化的学习需要。依托数字技术推进成人继续教育课程建设、创新教学实施模式, 既是顺应时代发展的必然选择, 也是提升成人教育质量、满足社会从业者进一步能力提升需求、推动教育公平的重要举措。

1 成人继续教育数字化课程建设的核心价值

成人继续教育数字化课程建设, 紧密贴合成人学习者的群体特征与个性化学习需求, 有效突破传统线下教学的时空局限性, 在缓解工学矛盾、实现因材施教、推进教育公平、培育数字素养等方面体现出多重现实价值。它从整体上优化教学质量, 提升学习体验, 助力学习者长远发展, 为终身学习体系的落地提供坚实支撑。

1.1 打破时空壁垒, 盘活碎片化学习时间

很多成人学习者是在职人员, 学习时间零散, 传统集中式教学往往难以契合成人学习者的时间安排。数字化课程依托网络平台, 打破了时间和空间的限制, 使学习者能够利用自己的工作间隙此类碎片化时间随时随地进行学习, 将零散时间转化为有效的学习时长。这大

幅提升了学习的灵活性和自主性, 有效缓解了工学矛盾。

1.2 适配群体差异, 实现分层个性化教学

不同成人学习者在学习基础、学习能力、学习目标上存在显著差异, 统一的教学模式容易出现“基础薄弱者难以消化吸收, 学有余力者难以拓展提升”的问题。数字化课程可以借助大数据技术, 更准确地把握学习者的学习起点与能力短板, 为构建分层分类的教学体系提供支撑, 实现教学内容的动态调整与进度的灵活安排, 探索“因人设教”的个性化学习路径, 使不同层次的学习者都能获得更加适配的教学支持。

1.3 丰富呈现形式, 提升知识的可理解性与实用性

成人学习者更侧重知识的实践应用, 数字化课程可借助动画、视频、虚拟仿真、案例分析等多元形式, 将抽象理论转化为某个实际应用场景、生活实例进行分析、讲解。相较于传统说教式教学, 这种具象化、案例化的呈现方式, 既能降低理解难度, 又能强化知识与实践的衔接, 提升成人学习者的学习兴趣与知识转化能力。

1.4 打破资源壁垒, 让优质教育资源惠及更多成人学习者

那些受限于地区、行业或某些个人因素, 难以接触优质教育资源的成人学习者想通过课堂教学获得一门高质量、紧贴前沿的继续教育课程, 往往并非易事。优质师资、精品课程常因不同院校的教学资源壁垒, 难以实现更大范围的覆盖, 这种供需之间的错位, 在一定程

度上影响了成人教育质量的整体提升。

数字化课程的建设,为打破这一困局提供了可行路径。通过网络平台的传播优势,一门精心设计的优质课程、一套经过反复打磨的实操体系可以同步传递给不同地域、不同行业的学习者。

以学习者为中心、人机协同和开放共享的思路,基于大数据和AI的个性化资源推荐,以及建立动态可持续的资源更新机制等一系列方法、策略^[8],让更多成人学习者有机会接触到以往难以获取的优质教学内容。这种资源共享,使得教育资源的配置更加灵活、普惠,也让更多成人学习者能够获得实实在在的学习机会。

1.5 数字化赋能学习能力建设,适配终身发展需求

数字技术不仅为成人学习者提供了便捷的知识获取渠道,更在潜移默化中助力其养成良好的学习习惯、掌握科学的自学方法。在数字化学习环境中,学习者需要自主规划学习进度、筛选学习内容、安排学习时间——这一过程使学习者逐步建立起学习的韧性与自我管理能力。这种学习能力与习惯,将成为其终身学习道路上的坚实支撑。当一门课程结束,学习者收获的不仅是专业知识,更是一种能够伴随职业生涯持续发挥作用的学习方法。

2 成人继续教育数字化课程建设存在的问题与破局路径探索

推进成人继续教育数字化转型,既是回应终身学习时代需求的必然选择,也是提升人才培养质量的关键抓手。然而,当前数字化课程建设仍面临多重现实困难,精准剖析难点、痛点,是探索切实可行实施路径的前提。

2.1 基础设施配置滞后与平台功能局限,制约教学实施效果

部分学校数字化基础设施尚处于初级阶段,难以短时间内支撑虚拟仿真实训等对传输环境要求较高的网络需求。部分在线学习平台属于建设初期,可用功能较为基础,交互设计流畅度不足,卡顿、延迟、加载失败等技术故障时有发生,直接影响教学活动的连贯性与完整性。上述现实条件的制约,不仅限制了多样化教学手段的运用,也削弱了教学计划的有效实施。破解这一困境,需加大硬件投入力度,搭建高速稳定的传输环境,同时不断改进适配成人学习特征的教学平台,为教学实施提供稳定可靠的技术保障。

2.2 课程资源同质化突出,精准适配能力不足

当前大量数字化课程仍沿用传统的学科知识框架,其内容组织侧重于基础理论的系统性与逻辑连贯性。这类基础学科旨在构建通用的认知基础,其本身并无行业属性,而很多人认为所学知识没有用,甚至认为教学内容与实际应用脱节。这并非传统课程设计的缺陷,而是由基础学科与应用场景之间的固有张力所决定的。基础学科的价值在于提供稳定的知识结构和思维范式,其内容具有相对的恒常性,不因行业更迭或技术变迁而频繁变动。而应用中的问题则千变万化、层出不穷,任何一门课程都无法穷尽所有行业的具体难题,也无法针对每一个职业岗位进行深度定制化的讲解。

因此,数字化课程建设的着力点不应是试图用课堂解决所有实际问题,而是回归教育的本质:夯实基础、传授方法、赋能迁移。课程的核心目标在于帮助学习者深度理解基础知识框架,掌握学习的方法论,培养举一反三的能力。学习者只有在扎实掌握学科底层逻辑的基础上,才能结合自身所处的行业情境,自主延拓出适配特定职业领域的能力标准与解决方案。换言之,课堂教给学习者的是“渔”而非“鱼”——是应对未知挑战的思维方式与知识图谱,而非针对已知问题的固定答案。

在这一理念下,数字化课程的建设方向应从“提供标准化解决方案”转向“构建可迁移的认知框架”。通过模块化的知识组织、案例化的情境呈现、探究式的学习引导,帮助学习者在掌握基础的同时,提升知识整合、跨界迁移与终身学习的能力,使其在面对不断变化的应用环境时,能够自主调用所学、灵活应对挑战。

3 成人继续教育数字化课程建设的基本特征

3.1 资源实用性与模块化:面向成人学习者的数字化资源建设

在信息技术快速发展和终身学习需求日益增长的背景下,成人教育数字化资源的建设更加注重“实用性”与“灵活性”的新范式。其核心原因在于,成人学习者通常具备明确的职业发展目标和现实应用需求,学习目的性强,对知识的“即学即用”提出了更高要求。为此,数字化课程在资源设计上聚焦于实际生产、生活真实场景中的技能应用与问题解决。课程建设采用“模块化”设计理念,将整个知识体系拆解为若干个相对独立、主题明确的学习单元。每个模块精准对应具体的知识点,学习者可根据自身需要或能力短板,灵活选择。

这一思路与传统的成人教育理念形成鲜明对照。传统模式往往强调学科体系的完整性、知识的逻辑递进性,

课程内容偏重理论奠基与系统认知,教学节奏相对固定,更多体现为“教为主导”的知识传递。而数字化模块化资源则体现出“学为中心”的时代特征——它尊重成人学习者的行业需求与选择权利,追求学习的即时性、灵活性与可迁移性。二者并无优劣之分,而是不同时代背景下教育理念的自然体现。

3.2 学习方式灵活化与场景化:面向成人学习者的数字化学习环境建设

数字赋能下的数字化课程实施方式与传统成人教育具有显著差异。传统的成人教学多以固定时间、固定地点的面授为主。这种模式适应了当时集中教学、统一管理的现实条件。随着数字化技术深度融入教育范畴,成人学习者对灵活、个性化教学的需求愈发凸显^[9],而数字赋能下的课程建设所追求的数字化学习环境,强调学习的场景可迁移性与时间的自主选择性。充分尊重学习者多重社会角色的时间压力,力求最大限度地贴合其真实生活节奏。数字化学习方式的设计核心,在于打造一种“灵活适配”与“场景融合”的学习环境,其出发点是充分尊重成人学习的特殊性:学习并非生活的全部,而是融入于日常工作与生活间隙中的一部分。

为此,在课程建设目标中,着力实现技术层面的多终端适配,使学习资源能够在PC端、移动端之间无缝流转,学习进度可实现跨设备自动同步。这意味着,未来学习者可以在办公间歇、通勤途中、家务之余等各类碎片化时段,随时进入学习状态,真正实现工作场景、家庭场景与移动场景之间的学习“无感切换”。在学习模式设计上,课程建设目标期望突破传统单一的课堂讲授形态,构建支持自主研学、在线研讨、小组协作等多种模式的弹性学习空间,让学习者可根据个人习惯与任务需求灵活选用。同时,学习进度将不再被预设固定的、线性的节奏,而是可根据个人的时间安排与认知节奏动态调整——内容可暂停、回看、跳转、不断反复等,真正做到“学习适应人”,而非“人适应学习”。

3.3 评价体系多元化与数据驱动:数字赋能下成人教育的课程建设目标

在数字技术与成人教育深度融合的背景下,课程评价体系的构建正逐步超越传统以期末纸笔测试为主的单一模式,转向“过程与结果并重、定量与定性结合”的多元化方式。这一目标的确立,源于对成人学习本质的深入理解:成人学习者的能力提升,既体现为知识积

累,更体现为真实工作情境中的问题解决与实践应用。

4 结束语

教育数字化推进成人教育转型改革有利于推进成人教育现代化及其高质量发展^[10],成人继续教育数字化课程建设与教学模式创新,正成为破解传统教学瓶颈、对接终身学习需求的必然选择。当前,尽管在设施条件、资源建设、师资力量等方面面临挑战,但只要相关院校持续夯实基础保障、丰富课程供给,教师主动提升技术应用能力、优化教学方式,学习者逐步增强自主学习意识、适应新型学习形态,各方协同推进、在实践中不断探索完善,便能充分释放数字技术对教育变革的驱动作用,切实提升成人继续教育质量,为培育适应社会需求的应用型人才、构建覆盖全民的终身学习体系提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 夏茵. 基于实践导向的成人高等教育创新能力培养模式构建[J]. 科学咨询, 2026, (06): 252-256.
- [2] 彭熙麟, 陈雪娇. 数字赋能下成人学业倦怠的机制与干预研究[J]. 电脑编程技巧与维护, 2026, (02): 131-133+173
- [3] 方辉. 人工智能赋能成人教育的影响机制与应对策略[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 928-935.
- [4] 柴晓丽. 以教育数字化推进成人教育转型改革要素探索[J]. 延边教育学院学报, 2026, 40(01): 47-50.
- [5] 霍芳艳, 祁晨娜. 成人教育中的职业生涯唤醒路径[J]. 学周刊, 2026, (07): 158-161.
- [6] 张明波. 生成式AI驱动的成人学习模式研究——以DeepSeek辅助物联网系统开发为例[J]. 科学咨询, 2026, (03): 169-173.
- [7] 王旭, 杨姗姗, 张祥龙. 以ChatGPT为例的生成式人工智能在高等学历继续教育中的应用研究[J]. 山东开放大学学报, 2026, (01): 47-54.
- [8] 闫娟. 数智化时代成人教育优质课程资源的建设方向探析[J]. 在线学习, 2026, (Z1): 46-48.
- [9] 龚君仙. 数字化时代下开放大学成人教育教学模式革新研究[J]. 学周刊, 2026, (04): 139-142.
- [10] 安哲锋, 万静. 以教育数字化推进成人教育转型改革[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023, (02): 3-9.

课题项目: 中国成人教育协会重点课题: 数字赋能下成人教育继续教育路径构建研究(2025-1277ZB)。