

数智化背景下高校财务会计课程教学创新探究

杨玉娥

西安外事学院, 陕西西安, 710077;

摘要: 数智化背景下, 社会需要懂业务、精数据的人才, 在财务行业中, 需要复合型会计人才, 要能利用大数据、人工智能等技术辅助自己工作, 提升工作的质效。在这种背景下, 高校在培养会计人才时, 就要紧跟形势, 了解社会以及企业的真实需求, 剖析财务会计人才的职能定位与能力框架, 对当前的教学进行深刻变革。本文主要围绕这一主题, 探讨高校财务会计课程教学创新的策略, 提出了构建“会计+X”交叉融合课程群、构建虚实结合教学场景、实施数据驱动教学方法等教学创新路径, 旨在为高校财务会计课程的教学改革提供参考, 推动会计教育向“数智化”转型。

关键词: 数智化; 财务会计; 教学创新; 跨界融合; 数据驱动; 人才培养

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.036

引言

数智化时代下, 财务会计要从传统的“账房先生”向“价值创造者”转变, 这是一种历史性跨越。高等教育是为社会培养人才的主要基地, 要在此背景下积极创新财务会计课程, 利用数智技术赋能教学全过程, 培养具备数智素养的高素质会计人才。

1 数智化对财务会计人才需求的变化分析

1.1 会计工作内容从“价值记录”转向“价值创造”

在以往的财务管理工作中, 财务人员主要负责填制凭证, 编制报表等工作, 这些工作的特点是基础性强, 核算数量多。数智化技术的出现, 完全改变了这种工作现状, RPA(机器人流程自动化)、OCR(光学字符识别)等技术可快速完成基础性工作, 因此, 会计工作的重心正加速向业务前端的预算规划与风险管控与数据挖掘、经营分析与战略决策支持方面延伸。这也说明, 会计的工作要从被动变为主动, 仅记录数据远远不够, 要能利用数据预测未来, 为企业价值创造赋能。

1.2 业财技融合成为会计人才能力的核心

数智化时代下, 会计工作的内容有了较大改变, 相应地, 对人才能力的需求也就有了改变。会计人员要有专业硬实力, 这不仅指以往的精通会计知识, 更重要的是理解业务逻辑, 能从业财融合的角度思考问题。同时, 要有数智软实力, 能灵活应用数字化工具, 具备数据敏感度、数据清洗与分析能力, 可以处理海量数据, 为企

业经营决策提供数据支撑。

2 高校财务会计人才培养现状

当前高校在财务会计人才培养中还是注重会计核算基本功的培养, 所以学生在面对复杂多变的商业环境时, 会觉得手足无措, 因为他们没有利用数字化工具解决实际问题的能力。对于企业而言, 他们需要有实战经验的人才, 能够直接胜任岗位的各项任务, 尤其在数智化时代下, 他们需要能从海量的交易数据中提取关键审计证据, 能够利用算法模型进行信用风险评估的人才, 但学生的现状显然不满足这一要求。此外, 学生的跨学科沟通能力较弱。在学校中学习时, 学生只需要专注自己的专业, 但是在步入工作岗位之后, 就要与IT部门、业务部门进行有效沟通, 学生缺乏这种能力。当他们在企业中上岗之后, 企业也反映需要对学生进行二次培训, 这样他们才能适应数智化工作环境。

这种人才培养现状反映出高校所培养的人才与企业实际需要的人才存在脱节问题, 所以需要积极进行教学改革, 改变这种现状。

3 数智化背景下财务会计课程教学创新路径

3.1 构建“会计+X”交叉融合课程群

在数智化时代, 会计人才需要深入分析数据, 还要掌握各种新技术, 所以在教学时就要打破这一学科孤立封闭的状态, 构建交叉融合课程群, 以会计课程为主, 叠加数智化技术, 形成新的课程。高校需要先梳理现有财务会计课程的逻辑, 哪些教学顺序在前, 哪些在后,

按照这一逻辑理顺课程体系的建设思路。与此同时,要在会计课程中选择核心课程,与各种数字化技术相融合,如《财务会计》,将这一课程与大数据分析技术、数据库技术等充分结合,形成大数据分析 with 会计等课程。这些课程共同整合起来,则形成一个完整的课程群,让学生能够在其中学到多样化的技术。

成功构建了课程群之后,实施时要将课程群嵌入当前的教学中,例讲解会计专业课时,当讲到应收账款这一部分内容时,由于涉及的数据较多,可以嵌入数据科学知识点,引入 Python 数据清洗与可视化内容,让学生学习如何从海量销售数据中提取客户信用特征。讲解财务报表分析内容时,可引入 Tableau、Power BI 等工具,实现财务报表可视化分析、经营驾驶舱制作、多维数据分析。

通过这种跨学科的知识重组,不仅能巩固学生的专业根基,更能有效培养其跨学科的复合思维,使其具备应对复杂数字化商业环境的能力。

3.2 构建“虚实结合”的沉浸式数智生态,升级教学场景

1) 搭建财务共享服务中心(FSSC)仿真教学环境

早在互联网技术快速发展时,很多企业已经开始应用财务共享服务模式,这对于提升工作效率有非常大的帮助。在数智化时代,财务共享服务模式更加普及,也有了更多先进的工具可以应用,所以高校要搭建财务共享服务中心仿真教学环境,为学生提供更真实的学习场景。在这种仿真教学系统中,学生会进入一个模拟的真实职场环境,学生可以自由选择角色,例如审核会计,资金结算会计等,选择了具体的角色之后,系统根据这个角色为学生推送任务。学生可以体验处理影像化的原始单据,体验 OCR 识别、自动审批、银企直联等智能化作业流程。这样的教学可以增强学生的学习沉浸感,锻炼学生的实践能力。

2) 引入“智能财务决策”大数据实验室

在数智化背景下,会计行业的一个较大的转变即各种海量数据的处理可以依靠技术来完成,会计人才的功能变为利用数据来支持决策,所以高校就要注重培养学生的决策能力。学校可以建设智能财务决策大数据实验室,引入 Tableau、PowerBI 等主流商业智能工具,再与合作企业达成一致,引入非核心数据,学生在课堂上可以利用这些真实的数据开展实训学习,对海量的财务数

据进行清洗,可视化分析。例如,利用数据可视化大屏实时监控企业的偿债能力、盈利能力与运营效率,这对学生会计能力的锻炼十分全面,可以有效训练学生透过数据看经营的洞察力。在这样的课堂中,学生不像以往只需要简单记录数据。他们需要对海量的数据进行分析,提取数据的价值,这能促使学生尽快成长为“管理决策型”人才。

3.3 革新教学方法,实施“数据驱动”的精准教学与探究式学习

1) 开展基于大数据的“画像式”精准教学

数智化背景带给教学的一个较大帮助,即可以兼顾学生的个体差异,这可以有力解决传统教学中存在的一刀切问题,让教学更精准,效果更好。所以在这一背景下创新高校财务会计课程教学,需积极改革教学方法。教师可以利用大数据技术采集学生行为,了解他们学习的习惯、知识盲点、需求点等,精准备课。这些数据都可以在智慧教学平台上,包括学生的学习视频观看时长,课堂互动频次以及在线测试成绩等,在分析过后,可为每一位学生生成一幅学习画像,根据学生的实际学习情况,为他们推送个性化学习资源。以“长期股权投资”这一内容的教学为例,通过分析学生的学习数据,发现部分学生在练习中反复出错,教师可推送与此相关的微课视频和强化练习题;在这一章节中基础练习准确率较高的学生,则为他推送拓展性的案例分析。这种精准教学能提升教学效率,也增强学生的学习积极性。

2) 推行“算法导向”的问题导向学习(PBL)

数智化时代下,需要拥有高阶思维能力的人才,他们能够灵活运用各种新技术为自己的虚席、工作提供帮助,所以高校财会教学还需应用能锻炼学生探究、思辨等高阶能力的教学方法。基于“算法导向”的问题导向学习是对传统问题导学法的升级,其核心目的是引导学生像算法工程师一样思考,探究如何将会计准则、内控逻辑转化为计算机可执行的算法模型。教师要结合具体内容为学生设计探究主题,如“如何构建智能坏账准备计提模型”,接着发布任务,用任务驱动学生学习,如:探究选取关键特征变量的方法;当算法预测结果与人工判断冲突时,如何进行模型修正?这种教学方法能够激发学生的批判性思维,培养其定义问题、设计规则与驾驭工具的能力。

3.4 打造动态更新的“云端知识图谱”,增强教学

资源建设力度

1) 构建嵌入“业务+数据+智能”逻辑的知识图谱

财务会计专业有非常强的实践性特点,学生需要不断地练习,但会计准则的频繁修订与数智技术的快速迭代,决定了学生无法从更新周期慢的纸质教材上获取全部知识,在数智化背景下改革这一课程的教学,可以利用AI技术构建云端知识图谱,及时更新内容,满足学生的学习需求。这一知识图谱应将业务、数据、智能三方面结合起来,不局限于教材的目录,可以以教材为挤出点,融合会计知识点、业务场景、智能工具,形成完善的知识结构。在新的税收政策、行业案例出现后,可及时更新,保证知识图谱内容的先进性。当学生在学习时,可点击某一个知识点,系统会展示与此相关的业务流程、数据分析模型及智能化处理方式,帮助学生建立立体的数智化认知架构。

2) 开发“微课+智能代码”数字资源包

在数智化时代下,对海量数据进行分析有了很多工具,编程技术就是非常好的一种选择,但编程学习有一定的门槛,教师可提供一些基本的智能代码供学生使用,例如,针对固定资产折旧计算、工资薪金所得税计算、银行对账单自动核对等高频业务,编写标准的Python脚本或VBA代码。当学生学到这一部分知识时,会在资源包里看到讲解知识点的微课视频以及这些代码,在学习过后可直接练习,直观感受到技术对会计工作的赋能作用,这样可以增强学生在实际工作中运用这些数字化工具的意识,同时,提升其运用能力。

3.5 重塑评价体系,由“结果考核”转向“数据思维与工具应用考核”

数智化时代下的会计行业工作,在每一个环节中都有智能技术的身影,在考核学生的会计能力、学习成效时,自然要进行变革,应增加智能工具应用能力的考核维度。考核学生时,要将过程性评价与结果性评价结合。过程性评价的落实依靠数字化教学平台记录的“全过程数据”,分析学生在项目合作、实践锻炼、课堂互动等方面的数据,为学生生成学习轨迹的成长曲线,从学习态度、创新能力等多个方面评分。结果性评价还是以考试为主,但要增加实操题目的比重,要重点考查学生利用Excel、Python等数据分析工具解决复杂会计问题的

能力。例如,提供一份企业的财务数据,要求学生使用数据透视表分析企业的费用构成,或编写代码批量处理发票数据。这种评价模式能客观反映学生的数智化能力,也能倒逼学生主动学习并掌握现代化的智能财务工具。

4 结语

数智化时代的到来,对于高校财务会计课程既是机遇也是挑战,高校要培养更优质的、能适应社会需要的人才,就必须积极开展课程改革。学校需加大宣传力度,让财会专业的教师认识到数智化技术的重要性,进而将数智化理念深度融入教学的每一个环节。通过打造会计+X课程群、升级虚实结合的教学场景、革新数据驱动的教学方法、建设动态智能的教学资源以及重构多元立体的评价体系,可以提升学生的数智化能力,为我国数字经济的高质量发展输送源源不断的复合型会计人才。

参考文献

- [1]黄淑珍.数智化背景下高校高级财务会计课程教学改革研究[J].经济师,2025,(12):216-217.
- [2]徐瑶,葛军.数智化赋能高校会计专业实践教学路径探析[J].商业会计,2025,(21):138-141.
- [3]季侃,李妍.新文科背景下高校财务类专业数智化改革模式对比及路径选择[J].教育观察,2025,14(28):132-134.
- [4]黄可轩.基于数字经济背景的财会人才培养数智化转型策略分析[J].中国市场,2025,(23):179-182.
- [5]侯鹏,王启航.应用型本科高校数智财务人才培养模式创新:“五维融合、三阶递进”的探索与实践[J].财务管理研究,2025,(08):37-43.

作者简介:杨玉娥(1984.01-),女,汉族,山东潍坊,硕士,副教授,西安外事学院,研究方向:公司财务与公司治理。

课题1:陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题,课题名称:数智化背景下财务会计课程教学改革研究,课题批准号:SGH24Y2776。

课题2:2025年西安外事学院高等教育教学改革研究项目,课题名称:产教融合视域下人工智能赋能会计学专业实践教学体系构建研究与实践,课题批准号:2025B41。