

新时代党的创新理论融入高校思政教育的机制创新与实践路径研究

孙雨晴 付梓序

东北林业大学外国语学院, 黑龙江哈尔滨, 150040;

摘要: 新时代党的创新理论是高校思政教育的内容和指导, 融入高校思政教育是落实立德树人根本任务, 培养担当民族复兴大任的时代新人。以新时代高校思政教育为契机, 突出理论融入系统性、实效性、创新性, 探索科学有效的融入机制、融入路径, 推动党的创新理论融入高校思政教育, 推动党的创新理论成为育人良方, 引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀, 做拥护党领导、服务国家发展的建设者和接班人。

关键词: 新时代党的创新理论; 高校思政教育; 机制创新; 实践路径; 立德树人

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.031

引言

新时代党的创新理论不断丰富发展, 为高校思政教育提供了重要思想引领和理论保障, 高校是立德树人的重要阵地。用党的创新理论武装头脑、引领青年学生成长成才具有重要意义。把新时代党的创新理论融入高校思政教育中, 是传承红色基因、培育时代新人的重要任务, 也是高校思政教育高质量发展的重要途径。根据时代发展和青年学生思想状况, 要不断创新理论融入机制, 探索高校实际适用、青年学生有兴趣的实践路径, 让党的创新理论真正走进青年学生心坎、走进青年学习生活, 让青年学生认清党的创新理论真理力量、实践力量, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 自觉投身到国家和民族伟大复兴中, 为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

1 党的创新理论融入高校思政教育的理论基础

1.1 党的创新理论的核心内涵

党的创新理论是中国共产党长期革命、建设和改革实践中立足中国实际、回答时代问题、总结实践经验、借鉴人类文明成果不断推进马克思主义中国化时代化形成的科学理论, 是中国特色社会主义事业发展的科学指南。新时代党的创新理论以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 贯穿于改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个环节, 是一套完整、完整、完备的马克思主义中国化时代化的科学理论, 主要内容集中体现为“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”, 回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政

的马克思主义政党等时代性、现实性、经验性和逻辑性、原生性, 始终坚持马克思主义立场观点方法, 始终坚持人民至上价值追求, 始终坚持实事求是、与时俱进的理论品格, 始终坚持胸怀天下的责任担当, 既延续了马克思主义原汁原味的精神实质, 又将中国特色和时代特征有机结合, 为高校思政教育提供了科学理论指导和丰富思想资源, 是高校培养担当民族复兴大任的时代新人的理论保障。

1.2 党的创新理论的教育价值

党的创新理论具有教育价值, 是高校思政教育的重要内容、精神支撑, 对新时代培养新时代合格青年具有重要意义。从价值引领来看, 党的创新理论为高校青年树立正确的世界观、人生观、价值观提供基本遵循, 让青年学生了解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 自觉抵制各种错误思潮的冲击, 坚定听党话、跟党走的信心。从能力培养来看, 党的创新理论的科学思维方法, 包括战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维等, 能够提高青年学生对问题、解决问题的认识能力、科学的思维方式, 提高青年学生适应新时代发展要求的综合素质。此外, 党的创新理论具有教育价值还表现在为高校思政教育提质增效, 为高校思政教育提供有效的内容素材、科学的理论方法和目标方向, 推动思政教育形式升级, 铸魂育人。

2 新时代党的创新理论融入高校思政教育的现状分析

2.1 党的创新理论融入高校思政教育的发展历程

新时代党的创新理论融入高校思政教育的过程主

要经历了三个阶段。第一阶段是初始部署阶段,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思政教育工作,提出要将思想政治工作融入教育教学工作全程育人、全方位育人。高校积极落实党中央要求将党的创新理论融入到思政课教学内容中开展学习教育,初步构建党的创新理论融入思政教育工作的模式,初步破解为什么融、融什么问题,初步认识到党的创新理论的重要性。第二阶段是深入推进阶段,党的十九大以来,习近平新时代中国特色社会主义思想成为党必须长期坚持的指导思想,高校把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政教育工作的首要任务,不断创新融入形式、拓宽融入渠道,把党的创新理论融入专业课、社会实践、校园文化等方方面面,推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,初步破解了融什么、融多少的问题。第三阶段是提质增效阶段。党的二十大以来,高校结合新时代新要求,聚焦铸魂育人根本任务,不断丰富党的创新理论融入思政教育实践经验,着力解决融入过程中的困难问题,推进党的创新理论融入思政教育常态化、制度化、长效化,提高融入实效,引导广大青年学生充分认识党的创新理论的真理力量和实践力量,着力打造担当民族复兴大任的时代新人,使党的创新理论真正成为青年学生成长成才的正确导向和鲜明引领。

2.2 阶段特征分析

新时代党的创新理论融入高校思政教育3个阶段具有时效性,继承和发展并重。起步部署阶段强调“政治引领、框架搭建”,要求要提升政治站位,充分认识党的创新理论在高校思政教育中的重要性,通过顶层设计、统筹推进,将党的创新理论融入高校思政教育基本框架形成,推动各高校统一思想,主动作为,形成上下联动、协同推进的良好局面,为后续融入提供坚强的政治保证。深化推进阶段强调“全面覆盖、形式多样”,突破思政课课程设置,把党的创新理论融入专业教育、社会实践、校园文化、网络空间等各方面,创新形式,丰富载体,通过专题讲座、主题班会、实践调研、线上学习等多种形式开展党的创新理论学习,让党的创新理论融入高校师生视野更加广阔,更加容易融入高校师生心田。提质增效阶段的特点是“常态长效、精准发力”,更加注重融入的针对性、实效性,根据青年学生的思想特点和成长需要,结合青年学生的认知规律,完善融入内容和融入方式,建立长效工作机制,推动党的创新理论融入思政教育从“有形融入”向“有效融入”转变,从“阶段性工作”向“常态化工作”转变,注重发展青年学生的理论素养和实践能力,使青年学生把党的创新理论内化于心、外化于行,发挥党的创新理论的育人功能。

3 新时代党的创新理论融入高校思政教育的机制创新

3.1 领导机制创新

领导机制是党的创新理论融入高校思政教育工作的保障,新时代高校要不断创新领导机制,加强党的领导,扎实推进融入工作。一是健全党委统领工作机制,进一步落实高校党委对于党的创新理论融入思政教育工作的责任,并且将此作为高校党委的重要工作,定期研究部署统筹推进,形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职、全体师生共同参与的工作机制。二是健全权责明晰分工机制,明确高校党委宣传部、学工部、教务处、马克思主义学院、各二级学院的分工,细化工作任务,明确工作标准,形成上下联动、左右协同、层层落实的工作体系,防止出现责任虚化、脱节;三是建立科学有效的考核评价机制,把党的创新理论融入思政教育工作纳入高校党建工作考核、领导班子考核和教师绩效考核的内容,制定具体的考核指标,加强考核结果运用,发挥考核的导向作用,引导各部门、广大师生主动作为提高融入质量。四是加强统筹协调,加强与社会、家庭的沟通联系,积极争取地方党委政府、企事业单位等社会力量的大力支持,形成学校、社会、家庭齐抓共管的合力,为党的创新理论融入高校思政教育提供组织保障和外部环境支持。

3.2 协同推进机制

协同推进机制,是推动党的创新理论融入高校思政教育常态化、长效化的关键,通过整合资源、凝聚力量实现多视角、多层次协同育人,提高融入的整体性。一是强化思政课程和课程思政的协同,以马克思主义学院为主体,抓好思政课程建设,提高思政课程教学水平,各专业课程积极加入党的创新理论元素,将党的创新理论融入本专业教学,达到思政课程和课程思政同向发力、协同育人的目标;二是强化校内各部门的协同,打破部门壁垒,推动宣传部、学工部、教务处、团委、马克思主义学院等部门结合实际,统筹推进党的创新理论学习教育、实践活动、校园文化等工作,实现资源共享、优势互补,避免单打独斗,提高融入的整体性。三是强化校地协同,加强高校与地方党委政府、企事业单位、红色教育基地等的联系,建立实践教学基地,组织学生开展实地调研、志愿服务、红色研学等,让青年学生在实践中感悟党的创新理论的实践魅力,同时借助地方资源丰富融入的内容和形式,提高融入的针对性和实效性。四是坚持师生共建,发挥教师主体作用和学生主体作用,引导教师开展党的创新理论研究,融入教育教学和生活引导中,搭建学生参与平台,指导学生成立理论社团、开展理论宣讲,形成师生互动、教学相长的良好局面,

让党的创新理论在师生中落地生根、开花结果。

4 新时代党的创新理论融入高校思政教育的实践路径

4.1 课程建设路径

课程建设是党的创新理论融入高校思政教育的主渠道、主阵地。要聚焦课程建设不断完善教学内容、创新教学方法,切实提高党的创新理论融入的针对性和有效性。一是完善思政课程内容,将习近平新时代中国特色社会主义思想融入《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等思政主干课程中,与新时代新实践、新成果相结合,及时更新党的创新理论的最新解读,重点讲解党的创新理论的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,让学生掌握党的创新理论的科学体系;二是创新思政课程教学方法,打破“满堂灌”教学,通过案例教学、情景教学、小组讨论、专题研讨等方法,以社会热点、学生关注为切入点,选择典型案例、鲜活素材,将抽象的理论知识化身为具体可触的具体案例,增强学生的思考性和参与性,引导学生主动思考、积极参与,进一步掌握党的创新理论。再次,加强思政课师资队伍建设和思政课教师培训,组织思政课教师开展理论学习、教学研讨、实践研修,提高思政课教师理论素养和教学水平,引导思政课教师深入开展党的创新理论研究,并将其转化为思政课教学内容,增强思政课教学的深度和厚度,教育思政课教师自觉践行党的创新理论,起到言传身教的示范作用。最后,加强思政课实践教学,把思政课实践教学贯穿于思政课教学,明确思政课实践教学内容、要求、考核方法,组织学生开展社会调查、志愿服务、红色研学、模拟宣讲等活动,增强学生在思政课实践教学中对党的创新理论的认识,提高用理论解决实际问题的能力,做到学与教的统一。

4.2 课程体系优化路径

课程结构优化,党的创新理论完整地融入高校思政教育,打造“思政课程+课程思政+特色课程”,使党的创新理论融入教育教学,面向全体学生。一是课程思政,所有专业课与党的创新理论融合,结合专业实际、资源禀赋设计融入党的创新理论、思想政治教育专业课程,让价值引领专业教学,实现“知识”与价值引领相结合,在文科融入党的创新理论对文化、社会、法治等指导意义;在理工科融入党的创新理论对科技创新、绿色发展、国家安全等指导意义,引导学生树立科技报国、为人民服务的理想信念。二是特色理论课,立足高校实际、地域特色开设党的创新理论专题选修课、通识课、专题研究、习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究、新

时代中国特色社会主义实践专题等,邀请专家、行业骨干、优秀党员来校授课。三是线上线下结合,利用信息技术打造线上理论学习平台,开发党的创新理论相关的线上课程、微课、短视频等,随时随地自主学习,结合线下课堂教学、实践教学。四是完善课程评价,将党的创新理论融入情况作为课程评价内容之一,建立课程思政评价标准,对专业课融入思政情况进行评价,注重学生反馈,根据课程内容变化与教学方式变化调整课程体系,实现以文化人、以文育人,引导青年学生在学习专业知识的同时树立理想信念,提高思想觉悟,做担当复兴大任的时代新人。

5 结论

新时代党的创新理论进入高校思政教育,是铸魂育人培养时代新人的重要举措。党的创新理论的科学引领和教育价值,为推进融入提供了思路、资源,已经积累多年的工作经验,初步形成了系统化布局、阶段性特征的融入格局;领导制度和协同推进机制的创新,为推进融入提供了组织保障、课程建设、课程改进的实践路径,为理论落地生根、实现融入的全过程提供了实践路径。今后要进一步加强机制创新、完善实践路径,遵循青年学生成长规律,推进常态化长效化,不断增强融入的针对性、有效性,引导青年学生坚定理想信念,厚植家国情怀,真正把党的创新理论转化成成长成才的自觉行动,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

参考文献

- [1]王永芹,李彦群.党史国史融入高校思政教育的价值及路径[J].中国高等教育,2020,(05):32-34.
- [2]韩学峰.党的创新理论引领新时代高校思政教育探究——以中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展为例[J].时代报告,2026,(02):21-23.
- [3]孙玉凡.我国高校党史教育的演变及启示[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017,(02):166-172. DOI: 10.16164/j.cnki.22-1062/c.2017.02.029.
- [4]王敏.党史教育融入高校思政教育的实施路径[J].山西财经大学学报,2023,45(S2):186-188.
- [5]李平.党史教育融入高校思政教育的逻辑理路和进路探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(06):10-12.

作者简介:孙雨晴(2002.01-),女,俄罗斯族,辽宁省沈阳市,东北林业大学,本科,助教,思想政治教育。

付梓序(2002.03-),男,满族,黑龙江省哈尔滨市,东北林业大学外国语学院,本科,助教,思想政治教育。