

从“技术辅助”到“智慧融合”：人工智能时代训练队思政工作形态变革研究

王翔

山西管理职业学院，山西临汾，041000；

摘要：随着人工智能技术在体育训练与军事演习领域的深度渗透，基层训练队的思政工作正经历从单纯的“技术辅助”向深层的“智慧融合”跨越。本文旨在探讨人工智能时代训练队思政工作形态的变革逻辑与重构路径。首先，文章分析了从传统经验驱动向智慧化协同转化的必要性，指出人工智能通过感知升维、交互重塑与决策优化，打破了传统思政教育的时空壁垒。其次，阐述了“智慧融合”形态下的新景观：即通过构建虚实结合的育人空间、人机协同的双主体模式以及训育一体的内容再生机制，实现了思政教育与技战术训练的深度契合。最后，针对技术应用中可能出现的算法偏见、数据伦理及技术依赖等现实挑战，提出了构建一体化智慧平台、提升政工干部数字化素养、完善数据安全评估体系等实践路径。

研究认为，智慧融合不仅是技术手段的升级，更是思政工作理念的系统性重塑。通过人工智能的赋能，训练队思政工作将实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的效能跃迁，为培养德艺双馨、身心过硬的现代化队员提供坚实支撑。

关键词：人工智能；训练队；思政工作；智慧融合；技术异化；精准育人

DOI：10.69979/3029-2735.26.05.030

绪论

在数字化转型与人工智能(AI)加速渗透的背景下，基层训练队的思政工作正面临从“工具化应用”向“系统性重塑”的范式转型。当前，以生成式AI与大数据为代表的技术集群，不仅改变了训练队成员的信息获取习惯与认知模式，更对传统依托于物理空间、依靠人工经验的思政教育模式提出了现实挑战。如何在智能化训练环境下守正创新，利用技术红利提升育人实效，已成为提升训练队凝聚力与战斗力的核心课题。

本研究认为，训练队思政工作正经历从“技术辅助”向“智慧融合”的历史性跨越。前者仅将AI视为提高效率、拓宽渠道的外部手段；而后者则强调技术深度嵌入育人全过程，形成算法驱动、数据赋能、人机共生的新型教育生态。探讨这一变革，不仅有助于理清AI介入思政工作的内在逻辑，打破技术“外在工具化”的机械思维，更能有效解决训练队中思想动态隐蔽性强、思政与业务“两张皮”等痛点。

本文通过回溯训练队思政形态的演进历程，揭示AI推动变革的动力机制，并审慎评估算法异化、数据伦理等潜在风险。最终，研究旨在构建一套涵盖空间重

构、主体协同与评价创新的实践路径，推动训练队思政工作实现从“经验驱动”向“数据驱动”、从“大水漫灌”向“精准滴灌”的效能跃迁，确保在技术迭代浪潮中，思政工作始终保持强大的生命力与政治引领力。

1 历史回溯：训练队思政工作形态的演进历程

训练队思政工作的发展是技术迭代与育人理念共同驱动的结果，主要经历了从“经验驱动”到“技术赋能”，再到“智慧融合”的范式变迁。

1.1 传统经验驱动阶段：以“人工观察”为主的感性认知形态

早期形态表现为高度的“物理依赖”与“经验依赖”。思政工作主要依托定期的集体学习、面对面谈心及教导员的个人观察。这种模式具备强烈的“人情味”与情感温补功能，但局限性在于信息传递的滞后性与评价标准的主观性。在面对高强度训练下队员隐蔽的情绪波动时，往往难以做到实时精准感知，容易出现“大水漫灌”式的教育偏差。

1.2 信息化辅助阶段：以“数字媒介”为主的工具延伸形态

随着互联网普及，思政工作进入“触网”期。核心特征是将数字技术作为信息载体，如利用微信群、思政APP进行理论推送与考核管理。技术在此阶段扮演“扩音器”角色，显著拓宽了教育覆盖面。然而，这一时期仍属于“外挂式”信息化，数据采集多为碎片化的静态指标，技术逻辑与训练业务尚未深度耦合，导致思政与实战之间存在明显的“割裂感”。

1.3 智慧融合阶段：以“算法引擎”为主的系统重塑形态

进入人工智能时代，思政工作向“智慧融合”的高阶形态跃升。其核心逻辑从“人找信息”转向“精准适配”，利用穿戴式设备、NLP技术及大数据画像，实现对队员思想动态的全量感知与事前预判。这种形态突破了传统经验的盲区，将技术深度嵌入育人全过程，形成了训育一体、智能协同的全新景观，完成了从“事后修补”向“智能预置”的本质转型。

2 动力机制：AI推动训练队思政工作变革的内在逻辑

人工智能技术并非简单地叠加于思政工作之上，而是通过数据感知、逻辑交互与智能决策的深层渗透，重构了育人行为的动力系统。

2.1 感知升维：从“表象观察”转向“全量数据捕捉”

AI技术赋予了思政工作跨时空的感知能力，实现了对训练队成员思想动态的数字化还原。

●多维数据集成：利用佩戴式智能装备（如运动手环、心率监测仪）捕捉队员在极高强度训练下的生理应激数据，结合人脸识别技术分析其情绪波动，使思政工作者能够超越“肉眼观察”的局限。

●隐性特征显性化：通过自然语言处理（NLP）技术，对队员在社交平台、学习心得中的话语体系进行语义挖掘，自动识别潜在的思想偏差或心理压力源。

●预警机制构建：动力机制由“事后补救”转向“事前预判”，通过算法模型设定风险阈值，实现对个体思想滑坡、训练倦怠的毫秒级预警。

2.2 交互重塑：从“单向灌输”转向“分众化智能共鸣”

AI改变了思政教育的传播介质与互动频率，实现

了话语体系与受众需求的精准匹配。

●沉浸式情境构建：借助虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，将枯燥的理论学习转化为模拟实战背景下的英雄史诗或历史瞬间，使队员在“身临其境”中产生情感共振。

●数字人智能对话：引入针对训练队场景定制的“智能思政导师”（虚拟数字人），提供24小时在线的心理疏导与政策咨询。这种非接触式的交互形式有效缓解了队员面对上级时的心理防御。

●分众化内容供给：基于兴趣图谱的智能推荐算法，根据每位队员的文化程度、性格特质与训练阶段，自动生成个性化的“思政营养餐”，打破了“千人一面”的尴尬局面。

2.3 决策优化：从“经验决策”转向“证据驱动型治理”

AI强大的算力支撑了思政工作从模糊管理向精细化治理的跃迁。

●精准画像辅助决策：通过对海量训练数据与思政考核数据的交叉分析，生成涵盖政治素养、意志品质、团队协作等维度的“数字化人格画像”，为政工干部提供科学的决策参考。

●动态成效评估：改变了过去仅靠“纸面成绩”评估思政效果的弊端。AI可以追踪教育活动后队员在训练场上的拼搏度、纪律执行力等行为变化，实现教育成效的闭环评估。

●资源最优配置：算法能够自动识别训练队中的共性思想矛盾点，引导思政资源（如讲座、影视资料、典型宣传）向最急需的环节倾斜，最大化提升“育人效能比”。

3 形态变革：智慧融合视角下训练队思政工作的新景观

从“技术辅助”迈向“智慧融合”，不仅是手段的更新，更引发了训练队思政教育生态的系统性重构，呈现出空间立体化、主体协同化与内容内生化的新特征。

3.1 空间重构：从“实体场域”转向“虚实交织的立体空间”

智慧融合打破了传统思政教室与训练场之间的物理隔阂，构建起全时域、全感知的育人环境。

●数字孪生育人场域：利用VR/AR技术克隆红色

教育基地或重大演训场景，使队员在模拟训练的间隙，即可瞬时切换至沉浸式思政学习空间，实现“随时随地、入脑入心”。

•泛在化的感知网格：训练场的每一个智能终端、每一台体测设备都成为思政触点。通过物联网（IoT）技术，思政教育从特定的“政治课”延伸至膳食中心、宿舍楼与体能恢复室，形成了“处处有教育、时时受感染”的泛在空间。

3.2 主体协同：从“单一主导”转向“人机协同的双主体模式”

AI介入后，政工干部的角色发生转型，形成了“人工情感+人工智能”的高效协同体系。

•“数字指导员”的角色介入：智能虚拟人担任基础理论讲解、政策答疑等重复性工作，能够24小时无偏差地执行教育任务，成为政工干部的“数字化助手”。

•政工干部转型为“数据分析师”：基层管理者从繁重的事务性工作中解脱出来，转而通过AI生成的“思想热力图”和“动态画像”进行深度研判。人工负责解决复杂的情绪危机与价值引导，AI负责精准的信息分发与数据监测，实现优势互补。

3.3 内容再生：从“外部灌输”转向“基于训练实战的内生生成”

智慧融合形态下的思政内容不再是干巴巴的文字，而是与训练业务高度契合、实时生成的动态素材。

•训育一体化内容生产：AI系统能够自动抓取队员在对抗演练中的拼搏瞬间、失误复盘或团队协作数据，即时生成带有思政导向的“训练战报”。这种基于自身实践的内容比传统案例更具说服力。

•叙事范式的数字化转向：改变了过去“台上讲、台下听”的宏大叙事，转向以短视频、微短剧、社交互动等队员喜闻乐见的数字化话语体系。利用AI生成式技术（AIGC），根据训练任务实时更新教育主题，确保思政内容始终处于“进行时”。

4 现实挑战与风险防控

人工智能在提升训练队思政工作精准度的同时，也带来了技术逻辑对育人主体性的冲击。必须通过系统的风险防控，规避“技术至上论”引发的次生问题。

4.1 技术异化风险：防止“数字冷漠”取代“人文关怀”

AI的介入可能导致思政工作陷入机械化的数据陷阱。过度依赖算法分析和自动化推送，容易使政工干部产生技术惰性，减少与队员面对面的深度交流，削弱思政教育最核心的“灵魂塑造”功能。为此，应坚持“人本逻辑”，明确AI仅作为辅助手段，强调政工干部在情感疏导、价值引领中的不可替代性。

4.2 算法偏见风险：打破“信息茧房”对认知视野的窄化

推荐算法的局限性可能导致教育内容的失衡。算法画像若存在“标签化”误区，可能持续推送同质化内容，导致队员价值取向的窄化甚至产生“算法黑箱”隐患。防控对策应建立“算法审计”机制，通过人工干预与“反向推荐”策略校准价值观，确保育人导向的正向性与全面性。

4.3 数据安全风险：严守训练队的保密与伦理底线

训练队数据具有高度敏感性。穿戴式设备采集的生理轨迹与思想脉络若缺乏加密机制，极易成为数据泄露的风险点。此外，全时域监控可能让队员产生心理负担，导致行为数据失真。必须制定严格的数据伦理准则，实行脱敏处理与分级管理，确保“技术赋能”不以牺牲安全为代价。

5 结论

推动训练队思政工作从“技术辅助”迈向“智慧融合”，需构建一套系统化的实践支撑体系。首先，强化智能化平台集成，打破训练数据与政工数据之间的“烟囱效应”，开发集感知、分析、预警于一体的智慧思政大脑，实现育人资源的精准投放。其次，提升政工干部数字素养，引导基层管理者从传统的“经验决策者”转型为“人机协同的引导者”，既能熟练运用AI工具进行思想画像，又能保持传统思政的人文温度。最后，创新动态评价体系，利用大数据对队员的思想政治素养进行多维度、长周期的增值性评价，将“软指标”转化为“硬数据”，确保思政工作与训练实战同频共振。

人工智能时代的到来，不仅为训练队思政工作提供了强大的技术利器，更引发了深刻的范式重塑。从“技术辅助”到“智慧融合”的变革，本质上是思政教育向精准化、泛在化与主体协同化的全方位跃迁。这种形态

变革有效破解了传统模式下信息滞后、交互生硬等顽疾,显著增强了思政工作的吸引力与战斗力。

展望未来,训练队思政工作应在拥抱技术红利的同时,始终坚守“育人为本”的逻辑起点。人工智能虽能模拟情感、预测行为,但无法替代政工干部人格魅力的感召与灵魂的深度交流。只有建立起严密的技术伦理准则与安全防护机制,在算法逻辑中植入正确的价值导向,才能真正实现技术与思想的智慧融合,为培养听党指挥、能打胜仗、作风优良的现代化队员提供源源不断的思想动力。

参考文献

- [1]黄志芳,秦易,曹义志,等.基于生成式人工智能的高校思政课对话式教学模式构建与行动研究[J].中国电化教育,2026,(03):10-20.
- [2]阮丹晴.人工智能助推思想政治教育发展的机遇挑战与实践路径[J/OL].中国医学教育技术,1-7[2026-0

3-18].<https://link.cnki.net/urlid/61.1317.G4.20260309.1408.008>.

[3]鲁力,甘依莲.人工智能赋能新时代思政引领力的价值、困境与路径研究[J].教育探索,2026,(03):60-66.

[4]张丽.人工智能赋能高校精准思政创新[N].新华日报,2026-02-27(011).

[5]林明鹏.生成式人工智能赋能高职思政课大规模个性化学习的实践路径研究[J].工业技术与职业教育,2026,24(01):98-102+114.D0I:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2026.01.016.

作者简介:王翔(1982.07.20-),性别:男,民族:汉,籍贯:天津市和平区,单位名称:山西管理职业学院,学历:本科,职称:讲师,主要研究方向:大学体育