

# “一站式”学生社区党员教育路径探析——以“传承红色基因，讲述家乡党史”项目为例

刘冰

昆明理工大学信息工程与自动化学院，云南昆明，650500；

**摘要：**高校“一站式”学生社区作为新时代思想政治教育的前沿阵地，是落实立德树人根本任务的关键载体，其党员教育功能的有效发挥，直接关系到青年党员理想信念的筑牢与党性修养的提升。红色资源作为我们党艰辛奋斗历程的历史见证，承载着厚重的革命精神与文化内涵，蕴含着丰富的育人价值，是党员教育的鲜活教材。本文以昆明理工大学“传承红色基因，讲述家乡党史”学生社区党员教育项目为研究对象，立足中国共产党人精神谱系的育人逻辑，系统剖析“红韵讲坛”实践模式的创新机理，构建“五个10红色教育资源”体系，提出资源融合、主体融合、场域融合、方法融合的“四维融合”育人机制。研究表明，通过深挖家乡红色资源、创新教育载体、构建系统化内容体系，能够有效破解传统党员教育内容同质化、形式单一化、参与被动化、场域脱离化等现实困境，激活学生党员自主学习、自我教育的内生动力，实现党史学习教育从“被动接受”向“主动践行”的转变，为高校“一站式”学生社区党建工作提质增效提供可复制、可推广、可借鉴的实践范式。

**关键词：**一站式学生社区；党员教育；中国共产党人精神谱系；红色资源；育人路径

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.05.021

## 引言

红色资源见证了中国共产党艰辛而辉煌的奋斗历程，镌刻着革命先辈的初心使命，承载着红色基因与红色文化，是党和国家的宝贵精神财富。习近平总书记深刻指出，红色教育是加强党性修养的生动教材，其根本目标在于引导广大党员、干部和人民群众深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，坚定理想信念，传承革命精神<sup>[1]</sup>。红色资源所蕴含的精神力量，与高校党员教育的核心目标高度契合，是筑牢青年党员信仰之基、补足精神之钙的重要依托。

2019年，教育部启动“一站式”学生社区综合管理模式建设，着力打破传统育人壁垒，构建集思政育人、师生互动、文化浸润与生活保障于一体的新型教育生态，推动育人阵地向学生生活一线延伸<sup>[2]</sup>。2020年，教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，进一步明确了建设全员、全过程、全方位综合育人环境的目标，为学生社区育人功能拓展提供了政策指引<sup>[3]</sup>。2024年，《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》系统构建了社区化育人场域的理论框架，明确推动高校宿舍由单一居住属性向综合育人功能转型<sup>[4]</sup>。习近平总书记在全国教育大会上强调，要注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，拓

展实践育人与网络育人的空间阵地，这一重要论述为高校学生社区党建工作指明了前进方向、提供了根本遵循<sup>[5]</sup>。

当前，高校“一站式”学生社区建设已进入提质增效、内涵发展的关键阶段，但学生党员教育工作仍面临教育内容、教育形式、教育场域脱离化、学生主体作用不足等诸多现实困境。这些问题折射出教育供给与学生需求错位、理论传授与情感认同脱节、教育形式与时代发展脱节的深层矛盾，制约了学生社区党员教育的实效性<sup>[6]</sup>。

为此，昆明理工大学立足“一站式”学生社区育人阵地，打造“传承红色基因，讲述家乡党史”党员教育项目，依托“红韵讲坛”平台开展常态化活动，着力构建“五个10红色教育资源”体系，以微观视角切入红色教育，以多元形式激活育人活力，探索党员教育新模式。本研究旨在丰富“一站式”学生社区思想政治教育理论内涵，拓展红色资源育人路径，破解传统党员教育痛点难点，形成可复制、可推广的实践范式，助力高校培养堪当民族复兴重任的时代新人。

## 1 “红韵讲坛”：学生社区党员教育的创新实践

### 1.1 设计理念：从“宏大叙事”到“微观切入”

“红韵讲坛”突破传统党员教育“宏大叙事”的局限，创新采用“微观切入”策略，将教育视角从国家层面的党史宣讲转向学生身边的家乡红色故事挖掘。项目通过引导学生梳理家乡红色资源，把党史学习教育与地域文化认同、个体记忆传承深度结合，让抽象、宏大的党史知识转化为可感知、可共情、可讲述的个体经验。这一设计严格遵循情境学习理论，强调在真实、贴近生活的情境中，通过实践参与、情感共鸣实现价值内化。学生在自己熟悉的家乡土地上，发现未曾了解的红色历史，深刻感悟红色基因的时代内涵，拉近与党史、与革命精神的心理距离，让党员教育从“遥不可及”变为“触手可及”。

### 1.2 组织机制：“征集+邀请”双轨并行模式

项目创新构建“征集+邀请”双轨并行的组织机制，兼顾教育的广泛性与引领性。一方面，面向全校学生公开征集讲述者，鼓励全体学生党员、入党积极分子主动参与，保证教育活动的广泛参与性，让每一位学生都有机会成为红色故事的传播者；另一方面，主动邀请优秀学生代表、学生干部、先进典型等担任主讲人，依托其榜样力量确保教育内容的质量与价值引领方向。该模式有效构建了“先进带后进、骨干带全员”的良性循环，推动普通学生实现从“受教育者”到“教育者”的角色转换，充分激活了学生社区的主体性功能，让党员教育真正成为学生自主参与、自主提升的过程<sup>[7]</sup>。

### 1.3 内容架构：“五个10”红色教育资源

为破解红色资源分散、教育内容碎片化问题，项目系统构建“五个10”红色教育资源体系，实现教育内容的系统化、标准化、特色化。这一体系以“家乡”为情感纽带，将散落于各地的红色资源进行整合梳理，实现了红色资源从分散到系统、从零散到体系的转化；同时，将宏大的党史叙事与学生个体成长、地域文化特色紧密连接，摒弃空洞的理论说教，增强党员教育的亲和力、感染力与针对性，让学生在熟悉的情感联结中深化对党史的理解与认同<sup>[8]</sup>。

### 1.4 互动设计：“讲述+竞答”沉浸式体验

项目摒弃传统“单向讲授”的教育模式，创新采用“讲述+竞答”沉浸式互动模式，构建“听、说、问、答”四位一体的立体化学习场景。在主讲人讲述家乡红色故事、分享学习感悟后，即时设置党史知识竞答环节，通过即时反馈检验学习成果，强化知识记忆，这一设计完全符合建构主义学习理论，有效提升学生的参与感、

体验感与获得感。竞答环节引入适度竞争机制，以小组比拼、个人抢答等形式开展，充分激发学生的学习热情与参与积极性，推动学生从“要我学”的被动状态转变为“我要学”的主动状态，让党员教育从“枯燥灌输”变为“趣味学习”，切实提升教育实效<sup>[9]</sup>。

## 2 “四维融合”：学生社区党员教育的理论建构与实践路径

### 2.1 资源融合：深挖红色资源的育人价值

资源融合是党员教育的基础，核心在于深挖红色资源的历史真实性、精神感召性与地域亲近性，实现育人资源的优化整合。项目立足家乡红色资源，打破地域、载体限制，构建“地方红色文化+党史学习教育”的深度融合育人模式，让红色资源真正转化为育人动能。通过真实的家乡党史故事、红色人物事迹，让学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”；精神感召性激发情感共鸣，以革命先辈的崇高精神、家国情怀触动学生内心，推动学生从“认知了解”向“情感认同”再向“行动践行”逐级跃升；地域亲近性借助“家乡”情感纽带，消除学生与党史教育的距离感，让红色教育更接地气、更入人心<sup>[6]</sup>。项目还整理形成《“五个10”红色教育资源素材汇编》，实现了红色资源从零散资源到系统课程、从静态素材到动态教材的转化，为常态化教育提供了坚实支撑。

### 2.2 主体融合：发挥先进典型的示范引领作用

主体融合是党员教育的关键，核心在于构建“先进典型引领+普通学生参与”的多元育人主体机制，激活全员育人活力。项目充分发挥朋辈引领作用，邀请先进典型学生担任讲述者，以同龄人的视角、身边人的故事传递红色精神，激活学生社区的自我教育功能；面向全体学生公开征集讲述者，鼓励学生党员、入党积极分子主动参与，让其在故事搜集、稿件撰写、现场讲述、互动反思的全过程中实现深度学习、自我提升；同时，充分发挥党支部党员的组织、推动作用，全程统筹活动策划、组织实施、总结提升，构建起“选树典型—宣传推广—学习感悟—践行使命”的完整榜样教育闭环。通过多元主体协同发力，让党员教育从“教师单向主导”变为“学生全员参与”，真正落实以学生为中心的育人理念<sup>[7]</sup>。

### 2.3 场域融合：拓展学生社区的育人空间

场域融合是党员教育的载体,核心在于依托“一站式”学生社区“浸润式”“全天候”的育人优势,打破传统党建活动的时空壁垒,拓展育人空间。项目将“红韵讲坛”直接设于学生社区生活一线,让党建活动贴近学生,实现教育场域从“传统教室”向“生活社区”、从“物理空间”向“育人空间”的转换;坚持每月常态化开展活动,摒弃“阶段性、集中式”教育模式,实现党员教育从“短期集中教育”向“长期日常浸润”的延伸,让红色教育融入学生日常生活;注重线上线下阵地融合,“线下体验+线上传播”的联动模式,实现育人阵地从“单一平台”向“多元阵地”的拓展,让红色教育无处不在、无时不有<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 方法融合:创新党员教育的呈现方式

方法融合是党员教育的支撑,核心在于打破单一讲授模式,创新运用多元化教育方法,构建立体化教育体系。项目立足学生认知特点与接受习惯,深度融合多种思政教育方法:运用“故事思政”,将深刻的党史理论、革命精神转化为生动鲜活的叙事语言,以故事传精神、以情感润人心;运用“案例思政”,以家乡红色事件、红色人物为具体案例,引导学生在感性认识中升华理性认同,深化理论理解;运用“艺术思政”,依托红色歌曲、红色美术经典等艺术载体,发挥以美育人、以文化人的功能,让学生在艺术熏陶中感悟红色文化;运用“实践思政”,引导学生走出讲坛、走进家乡红色基地开展调研实践,促进知行合一。通过多种方法的深度融合,项目构建起“故事+案例+艺术+实践”的立体化教育方法体系,实现了党员教育从“单一讲授”向“多元融合”、从“理论灌输”向“情境体验”的根本转变,大幅提升教育的吸引力与实效性。

### 3 结语

昆明理工大学“传承红色基因,讲述家乡党史”项目的实践充分证明,高校“一站式”学生社区党员教育必须坚持党建引领为核心、资源融合为基础、主体多元为关键、方法创新为支撑,立足学生生活实际,深挖红色育人资源,激活学生主体动能。通过构建“五个10红色教育资源”体系,打造“红韵讲坛”特色育人平台,能够有效拓展思想政治教育的内容、渠道和途径,将学生社区真正打造为铸魂育人的红色阵地、党性修养的实践平台。

该项目的成功实践,得益于对中国共产党人精神谱

系育人价值的深刻把握,得益于对情境学习理论、建构主义学习理论的创新应用,更得益于对“三全育人”理念的全面贯彻落实。通过“四维融合”育人机制,有效破解了传统党员教育内容同质化、形式单一化、参与被动化、场域脱离化等诸多难题,为新时代高校学生社区党建工作高质量发展提供了全新思路与实践新范式<sup>[8]</sup>。

展望未来,高校“一站式”学生社区党员教育应持续深化创新:进一步深化红色资源的数字化转化,打造线上红色教育资源库、虚拟红色讲坛,拓展数字育人新场景;持续探索“线上+线下”深度融合教育模式,实现线上线下优势互补、协同发力;强化系统整合和品牌建设,推动项目从特色活动向育人品牌升级。始终坚持以红色资源铸魂育人,传承红色基因,赓续红色血脉,让革命精神代代相传,为培养德智体美劳全面发展、担当民族复兴重任的时代新人贡献力量,这是新时代高校学生社区党建工作的光荣使命和必然选择<sup>[9]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 习近平.《论党的宣传思想工作》[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2020,(12):64.
- [2] 教育部.关于开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知[EB/OL].(2019-10-08).<http://www.moe.gov.cn>.
- [3] 教育部等八部门.关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22).<http://www.moe.gov.cn>.
- [4] 国家发展改革委,教育部等.关于加强高校学生宿舍建设的指导意见[EB/OL].(2024-01-18).<http://www.gov.cn>.
- [5] 习近平.在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2024-09-11(1).
- [6] 孙英浩,王文保.高校中国共产党人精神谱系育人:机理、困境与优化路径[J].思想政治教育研究,2023,39(1):133-138.
- [7] 骆郁廷,周耀杭.构建高校思想政治工作体系重在协同育人[J].思想教育研究,2022(6):121-127.
- [8] 吕洪旺,陈志勇.中国共产党人精神谱系融入高校思想政治教育的价值内涵与实践路径[J].福建教育学院学报,2022(1):73-76.
- [9] 王易.中国共产党精神谱系的百年流变、精髓要义及赓续发展[J].马克思主义研究,2021(5):23-33.