

新时代高校书院制育人的探索实践——以北航学院及士嘉书院为例

吕经纬 郭梅燕^(通讯作者)

北京航空航天大学 北航学院, 北京市, 100191;

摘要: 本文以北航学院及士嘉书院为研究对象, 系统梳理北航书院制从基础部设立到试点推进再到全面落地的发展历程, 总结其“通专融合培养”“五位一体书院育人”“双院协同与质量保障”等建设经验, 剖析士嘉书院“精神传承为魂、精准育人为基、科创实践为翼”的特色育人模式, 并与复旦大学、西安交通大学、清华大学的书院制进行对比分析, 最后提出书院制未来深化改革的方向。

关键词: 高校书院制; 大类培养; 北航学院; 士嘉书院

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.018

1 研究背景

新时代我国高等教育进入高质量发展阶段, 肩负着培养担当民族复兴大任的时代新人、造就拔尖创新人才的核心使命, 而传统高校人才培养模式在适配新时代需求中逐渐显现出一些深层问题, 成为制约人才培养质量提升的关键瓶颈^[1]。从培养体系来看, 传统模式专业划分过细、学科壁垒森严, 学生知识结构单一, 跨学科思维与综合应用能力不足; 从育人载体来看, 院系管理以专业教学为核心, 重知识传授、轻价值塑造, 缺乏对学生思想引领、生涯规划、心理疏导等全方位的育人关怀; 从培养范围来看, 特色培养模式多聚焦拔尖精英群体, 难以实现全员、全方位、全过程的育人目标。

为破解上述人才培养难题, 国内高校纷纷探索书院制育人模式改革, 书院制成为新时代高校人才培养模式改革的重要方向^{[2][3]}。北京航空航天大学历经十余年探索, 构建起书院制育人体系, 为高校破解人才培养难题提供了实践样本^[4]。本文以北航学院及士嘉书院为研究对象, 系统研究其书院制育人的实践路径与经验, 以期为新时代高校书院制改革的深化推进提供参考与借鉴。

2 北航书院制的发展历程

北航本科生的大类培养和书院制改革起源于围绕学科和大类开展创新型人才培养的理念, 经历了从“围绕学科基础大类培养”到“书院制试点”, 再到全面实施“大类培养+书院制”的渐进发展历程。

2.1 启用沙河校区设立基础部: 大类培养的早期探索

2010年, 北航启用沙河校区, 按学科门类设立电子、

信息、航空、航天、理学等基础部, 打破专业壁垒, 将相同相近学科低年级本科生集中培养。通过统一基础课程夯实学科根基, 拓展通识教育内容, 搭建跨专业认知学习平台, 形成大类培养早期雏形, 以“厚基础、宽口径”为导向, 为后续“通专融合”实践奠定基础。

2.2 书院制试点: 从“管理单元”到“育人载体”的跨越

2012年, 北航在基础部模式的基础上, 设立启明、航天、汇融、知行四个书院开展试点, 突破传统院系管理局限, 实现专业教育与通识教育、学科特色与书院文化、导师制与社区建设三大融合。试点书院联合跨学科院系开设特色课程, 打造书院专属文化内核, 落实本科生导师制并推动导师深入社区互动。

2.3 成立北航学院: 系统化改革的全面落地

2017年, 北航正式成立北航学院, 下设士谔、冯如、士嘉等六大书院(2021年新增传源书院形成七大书院), 全面推行“大类招生、大类培养、书院管理”育人体系, 成为学校建校以来最大规模的人才培养改革。改革继承基础部“厚基础”传统, 设立10个大类核心课程群并建立教学质量保障机制; 将双导师制升级为“六导”体系(引导家国情怀、辅导人生规划等), 同时构建“双院协同”机制, 推动书院与专业学院联动育人, 实现书院制改革的系统化、全面化落地。

3 北航书院制建设的重要经验

北航学院以“学生为本、通专融合、创新协同、全面发展”为核心理念, 构建起通专融合大类培养、五位一体书院育人、双院协同与质量保障三大关键体系, 实

现书院制从管理功能到育人功能的全面升级。

3.1 “通专融合”大类培养体系：渐进式提升学生综合能力

在书院试点基础上，丰富扩展“通专融合”内涵，形成从夯实基础到自主选专业的渐进式培养路径。一是强化通识教育与专业基础，建设《工程伦理》等通识课程，打造“书院通识周”特色活动，按四大类设置核心课程群并实行“课程超市”跨大类选课模式，由国家级教学名师牵头保障教学质量；二是保障学生专业自主选择权，基于“志愿优先、成绩排序、计划控制”原则，通过“专业咨询周”“朋辈辅导”“专业行”等多维举措加强专业认知教育，学生志愿明确程度平均提升38.37%，近五年专业选择前三志愿满足率均超90%。

3.2 “五位一体”书院制育人：实现育人功能全方位覆盖

构建思想引领、导师制度、通识教育、学业支持、社区建设五位一体的书院育人体系。优化基层党支部设置，建设党建工作坊，将重大事件转化为育人课堂，实现价值引领与专业成长结合；构建“书院院长+学业总导师+学业导师+班主任+梦拓朋辈”互联体系，由院士、教学名师牵头制定培养方案与导学大纲，保障导师育人实效；建设23门通识课程，打造“诗词大会”等活动品牌，推出《百年守锿》等大师剧，实现通识教育与书院文化深度融合；建设“学涯-生涯”教育课程体系，各书院设立学业支持中心，建立“动态观测—及时干预—持续提升”闭环机制，对学业困难学生实行“一人一策”；建成全国高校首批示范性“一站式”学生社区，开发社区服务小程序，设置科创角、开展思政“office hour”，实现“书院文化+智慧社区”的建设目标。

3.3 双院协同与全程管控：筑牢书院育人实效保障

北航学院各书院与各专业学院建立“课程共建、导师共用、资源共享”机制，通过党委联学、院长与教授座谈会等了解学生需求，联合开设课程、共建实验室、指导学科竞赛，实现书院与专业学院的育人合力；建立“备一听一看一问一思”质量监控体系，大类核心课程接受校院两级督导且评教结果纳入教师年度考核；推行“助教成长计划”，形成六位一体的助教工作体系，从教学环节与师资保障两方面把控育人质量。

4 士嘉书院的特色育人实践

士嘉书院作为北航学院七大书院之一，以航空动力领域先驱陆士嘉先生命名，凸显航空航天特色，在继承

北航书院制共性经验基础上，形成“精神传承为魂、精准育人为基、科创实践为翼”的特色育人模式。

4.1 陆士嘉精神的传承弘扬：筑牢空天报国价值根基

将陆士嘉先生“爱国奉献、严谨治学、勇于创新”的精神融入育人全过程，一是通过参观陆士嘉实验室、编纂事迹绘本、设立语录墙等开展文化精神浸润，坚定学生空天报国信念；二是开设“士嘉大讲堂”，邀请院士、知名学者开展讲座，培育学生“不唯书、不唯上、不唯洋、只为真”的科学态度；三是成立陆士嘉志愿服务队，开展航空科普等社会服务，将空天报国情怀转化为实践行动，暑期实践团队、党支部共建活动先后获多项荣誉。

4.2 “分层分类”的精准学业支持：适配学生多元化发展需求

针对学生来源多元化特点，构建全方位精准学业支持体系。一是学业分层培养，将学生分为拔尖组、潜力组、基础组，分别实施“领航计划”科研培养、学习方法指导、“宏志计划”针对性辅导；二是全方位心理护航，开展“阳光心理”系列活动，建立“驻院心理咨询师+辅导员+宿舍长”暖心工程，对心理压力学生实行“每周面谈+家校联动”；三是针对性生涯引导，开设国防专业认知课，组织学生赴航空航天院所实习。

4.3 “三阶递进”的科创育人体系：强化航空航天科创能力

围绕航空航天特色，构建“科研启蒙-广泛实践-实战竞赛”三阶递进科创培养体系。一是科研启蒙阶段，为新生开设编程、建模等技能训练营，配套科创讲座，学生科创参与率保持在96.8%以上；二是广泛实践阶段，依托学校工程创新与实践中心，组织学生参与大学生创新训练计划项目，近五年在北航“冯如杯”斩获多项特等奖、一等奖；三是实战竞赛阶段，组建“科创种子队”，联合专业学院成立指导组，学生团队研发的某型号飞行器获得2025年全国“挑战杯”竞赛揭榜挂帅专项赛一等奖。

5 北航书院制与国内其他高校的对比分析

北航书院制在借鉴国内高校经验的基础上，结合工科院校与航空航天特色，形成家国情怀突出、通专融合深入、航空航天特色鲜明的发展路径，与复旦大学、西安交通大学、清华大学的书院制在核心定位、与专业学院关系、价值导向等方面形成一定差异。

5.1 与复旦大学：从“通识主导”到“工科导向”

复旦大学书院制为通识教育独立载体^{[5][6]}，以培养“全人”为目标，课程侧重哲学、历史等人文领域，活动聚焦人文素养培育，专业教育由院系独立负责，书院不聚焦具体学科；北航书院制为通专融合的育人平台，课程与活动兼具通识性与工科专业性，按学科大类聚类书院，注重专业基础与通识教育的衔接，实现价值塑造与专业认知的统一。

5.2 与西安交通大学：从“住宿管理”到“育人共同体”

西安交通大学推行“住宿书院制”^{[7][8]}，以宿舍楼为单位，核心定位为生活社区与自主管理平台，导师制以生活指导为主，书院与院系为平行独立关系；北航书院制为“学-住-研”一体化的育人共同体，兼具教学组

织、科研实践、生活社区多重功能，通过课程共建、导师双聘实现与专业学院的深度融合，联合制定学生培养方案。

5.3 与清华大学：从“拔尖培养”到“全员覆盖”

清华大学书院制以拔尖创新人才培养为核心^{[9][10]}，为精英群体专属培养特区，资源向少数学生倾斜，依托专业学院开展培养；北航书院制坚持“全员覆盖”原则，约80%的低年级本科生纳入书院培养，通过大类培养与书院管理让所有学生共享优质教育资源。

5.4 核心差异总结

北航与国内三所高校书院制的核心差异体现在核心定位、与专业学院关系、价值导向、特色活动四大维度，具体如表1所示。

表1. 北航等四所高校的书院制特点对比分析

主要维度	北京航空航天大学	复旦大学	西安交通大学	清华大学
核心定位	通专融合的育人共同体	通识教育的独立载体	生活社区与自主管理平台	拔尖人才专属培养特区
与专业学院关系	双院系统、深度融合	书院与专业分离	平行独立	依托专业学院
价值导向	空天报国	人文精神、公民意识	集体主义、领导力	学术卓越、创新引领
特色活动	科创竞赛、行业实践	人文讲座、经典研读	社区文化、自我管理	高端科研项目、国际研修

6 结语与展望

北航书院制改革历经十余年演进，以“大类培养筑基、书院制育人、双院协同增效”的模式创新，成功破解了工科高校专业教育与通识教育割裂、知识传授与价值塑造脱节的核心难题，既保留了工科院校扎实的专业基础培养优势，又为学生注入人文素养与创新精神。未来，可以从三方面进一步深化书院制改革：一是全面深化本研一体人才培养改革，实现人才培养的贯通式发展；二是扩大沙河高教园区联盟合作，与周边高校共享通识课程、实验室等教育资源，实现协同育人；三是强化AI时代育人模式创新，开发“空天智能系统”等新工科课程，适配新时代工科人才培养需求。

参考文献

- [1] 陈志丹. 新时代高校人才培养模式的理论与实践[M]. 科学技术文献出版社, 2022.
- [2] 乔彦婷, 乔庆东. 新时代拔尖创新人才培养的现状分析及渠道优化[J]. *Advances in Education*, 2024, 14: 1029.
- [3] 陈文洁. 中国书院文化融入新时代高校教育的途径研究[J]. *Creative Education Studies*, 2024, 12: 302.
- [4] 董卓宁, 齐建立. “双一流”建设背景下现代书院

个性化教育研究——以北京航空航天大学为例[J]. 思想教育研究, 2016(6): 95-98.

[5] 乐毅. 简论复旦学院的书院学生管理模式[J]. 国家教育行政学院学报, 2008(8): 52-59.

[6] 黄娇姣. 对于复旦大学书院制通识教育核心课程改革的思考[J]. 改革与开放, 2016(6): 25-26.

[7] 曹洁. 西安交通大学书院制学生管理模式研究[D]. 武汉: 湖北大学, 2014.

[8] 周沂, 陈圆月, 冯皓月. 学科交叉推动拔尖创新人才培养的作用研究——来自S大学书院制的经验证据[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(1): 33-43.

[9] 李晗. 现代大学书院推动拔尖创新人才培养的组织创新研究——以清华大学五大强基书院为例[J]. *Advances in Education*, 2025, 15: 1310.

[10] 李俊峰, 徐芦平, 苏芃. 理工衔接强基致远培养可堪大任的创新人才——以清华大学行健书院为例[J]. 中国大学教学, 2022(10): 4-10.

作者简介：吕经纬（1985.06-），男，汉族，黑龙江齐齐哈尔，博士，副研究员，研究方向：高校党建和大学生思想政治教育；

郭梅燕（1987.04），女，汉族，山东德州，硕士，研究方向：学生事务管理。