

人工智能+教育背景下民办高校教师职业危机成因分析

韩宇

云南工商学院马克思主义学院, 云南昆明, 651707;

摘要: 随着人工智能的发展速度越来越快, 教育行业即将迎来一次史无前例的大变革, 尤其是民办高校教师职业危机逐渐凸显, 人工智能+教育加快了民办高校的教学方法、教学内容以及教学管理模式转变的步伐, 在转变过程中, 也带来了民办高校教师应对人工智能背景下的教育教学改革所产生的一些问题。本文论述了人工智能背景下分析了民办高校教师职业危机产生的原因, 并提出相应的解决措施。

关键词: 人工智能; 教育变革; 民办高校; 教师职业危机; 应对策略

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.014

引言

近年来, “人工智能+教育”的应用越来越广泛, 推动了教育领域的转型升级, 在民办高校中, 教师职业生存危机越来越大。人工智能的应用让传统教学方式发生改变, 也给教师带来了角色转变及工作任务的变革。如何应对日趋严重的职业危机, 民办高校教师怎样才能在这场智能化风暴中寻得适合自身发展的方向成为了一个迫在眉睫的问题。

1 人工智能+教育对民办高校教育教学的变革影响

1.1 教学模式变革, 从传统讲授式向智能互动式转型

传统课堂上多是以老师为主导进行授课, 老师将知识点通过口述或者黑板书写的形式进行讲述, 学生在其中所发挥的作用较少, 并没有形成一种良好的师生交流氛围。而在 AI 技术的支持下, 课堂上的教学形式发生了很大的变化。教师利用 AI 教学平台根据每个学生的接受程度及兴趣点进行差异化教学布置作业并提供针对性的指导, 提升学生课堂参与积极性。借助 AI 技术, 学生可以得到更多的个性化学习服务, 而教师也可以更好地把握每位学生的不足之处以改进自己的教学方法, 在这样的智能化人机交互式教学下, 学生学习的积极性明显提高, 特别是在一些办学资源相对缺乏的民办高校里, 借助 AI 技术一定程度上解决了师资力量相对不足的局面。提升了教育教学效率和效果^[1]。

1.2 教学内容优化, 人工智能驱动下的课程体系重构与更新

传统教学中, 教学内容往往依据教师个人经验以及既定教材来确定, 在 AI 背景下, 借助于智能搜索, 可以快速搜集大量文献资料、产业信息, 对原有教学内容

进行适时的更新完善。如根据最新研究进展或者市场发展需求, 动态更新课程体系, 协助学校适时修订培养方案, 保证课程内容先进实用。其次, 人工智能还可以根据学生不同的学习进度、学习水平, 制定个性化学习内容并推荐相关学习材料、授课视频以及课后拓展训练, 让学习真正贴近学生的实际需要。

1.3 教学评价升级, 智能化评价体系对传统评价模式的革新

传统教学以期末考试等一次性的测评作为教学评估的主要依据, 忽略了对学生整个学习过程中各方面能力发展的考察。引入 AI 技术打破了这种一元化的评价机制, 使教学评价趋于多元化、立体化。借助于大数据以及 AI 模型, 任课教师可实时了解学生的作业进度、知识掌握情况、课堂活跃程度等情况; 系统对学生的在线活动情况、作业提交以及讨论发言等情况加以统计, 智能化的评价体系有助于学生获得更准确的学习诊断结果, 有利于任课教师及时掌握学生的学习状态并有针对性地开展差异化教学工作。

1.4 教学管理变革, 人工智能赋能民办高校教学管理高效化

对于民办高校而言, 由于办学资源相对短缺, 办学规模较大, 在管理方面会面临较大的挑战, 而人工智能可以为教学管理带来便利。借助人工智能, 实现管理智能化, 利用智慧化管理系统对教师上课及学生出勤情况进行分析, 并根据学生成绩波动及时作出应对措施进行资源调配。例如, 人工智能能够对排班、成绩统计、教学资源调配等工作进行自动化操作, 减少教师的行政性工作, 让其有更多的时间和精力专注于教学工作上^[2]。

2 人工智能+教育背景下民办高校教师职业危机的核心成因

2.1 教师自身层面，能力与认知滞后引发的危机成因

人工智能进入教育领域，在给教师带来挑战的同时也带来了机遇。由于人工智能的发展速度快于传统的教育教学方式转变的速度，很多民办高校的教师不能够适应人工智能时代的变化和发展。特别是对人工智能不了解不熟悉，不能有效地应用人工智能辅助自身开展教学活动。人工智能对教育的影响不仅是教的方法变了、课堂的形态变了，更重要的是它对老师的能力提出了新的要求，包括老师的思维方式也要变。但是很多老师的专业能力和素质还停留在传统的教育教学方法，不能将新的教育教学技术应用其中因为能力和认识没有及时地进行更新，在遇到新的教育教学技术时就显得力不从心了，这样导致他们的职业危机越来越严重了。

2.2 民办高校层面，办学定位与保障体系不完善引发的危机成因

民办高校相对于公办高校而言，在办学定位、发展方向上存在着一定的差距，特别是在教育经费、资源方面存在更多的不足之处。很多民办高校由于自身经济实力不足以及创办时间不长等因素，对于教师的支持力度不够，也没有足够的保障机制来辅助教师的发展。而信息技术的进步又给教师带来了更大的压力，但是学校内部没有及时给教师提供系统的职前培训及发展平台，教师不能得到必要的技术培训与发展支持，而且部分学校的工资待遇以及职业晋升也没有达到其应承担的教学任务量和市场水平，因此教师产生职业压力感与不满足的情绪。

2.3 技术应用层面，人工智能与教育融合不充分引发的危机成因

AI在教育中的应用前景广阔，但是目前AI技术与教育实践相结合还存在诸多困难，在很多民办高校，AI的应用流于形式，技术更新滞后，并且应用面比较狭窄。很多学校对AI技术的引进并没有进行有效的规划和技术应用方案设计，造成AI技术应用效果不好。对教师来说，尽管学校提供了一定数量的技术手段及平台，但是由于技术较为复杂且没有相关的培训指导，导致教师难以发挥其功能。许多教师未能有效地将人工智能技术与自己的教学实践结合，导致其教学效果无法得到提升。

2.4 外部环境层面，行业竞争与政策导向引发的危机成因

随着高等教育大众化和市场化的不断深入发展，民办高校在招生、人才引进及资金来源上面临着较大的竞争压力。相对于公办高校来说，民办高校本身就缺乏足

够的教育资源，在教师工资、晋升机会、科研环境等诸多方面，很多民办高校都难以满足教师的要求。同时，在政府对民办高校的扶持力度上也不够大，导致民办高校在提高办学质量以及引进人才等方面存在劣势。上述外在的压力增大了教师的职场焦虑情绪，特别是对不能及时应对AI技术挑战的教师而言，其职业能力和价值得不到认可，甚至存在被取代的危机感^[3]。

3 人工智能+教育背景下化解民办高校教师职业危机的针对性对策

3.1 教师自身层面：提升核心素养，主动适应技术变革

随着人工智能对教育的影响日益广泛，教师角色以及教师的工作模式都将面临新的挑战，在这一过程中，除了要有扎实的专业知识外，教师还应不断提升自身的综合素质能力，尤其是信息素养及现代信息技术应用能力。传统教学已经不能适应当前的教学需求了，由此看来，提高信息技术运用能力、积极顺应新技术发展是教师的必修课。对此教师可通过系统的学习与持续进修来提高自身的人工智能素养。由于科技发展更新换代非常快，如果不与时俱进，就会有被时代淘汰的风险。教师在平时的教学中应懂得如何利用人工智能来设计课程内容，组织课堂教学活动及评估学生学习成果等。例如运用人工智能对学生的学习进度、学习效果进行测评，而且根据每个人的不同情况来调整教学策略及教学内容。这就不仅对老师的教学提出了更高的要求，不仅要掌握操作的技术手段，还要具有随时调整教学策略以及教学方式的灵活变通性与创新性。教师还应具备反思能力，区分出哪些技术适合用来辅助教学，不盲从地应用技术手段。同时，教师要有终身学习的理念，不断更新自己的教育思想与教学方法，与时俱进地适应科技进步的发展，在智慧化环境里依然可以起到主导作用。因此，在终身学习中教师能够更加从容地面对日新月异的教育世界并有效地应对自己的职业危机，保持自己在教育中的活力。

3.2 民办高校层面：优化办学保障，搭建教师发展平台

面对人工智能+教育所带来的挑战，民办高校首先要充分意识到加强教师队伍建设和提高教育教学水平的重要意义，并拿出有效举措做好相关工作。受限于办学经费不足、资源匮乏等原因，民办高校很难给教师提供像公办院校一样的教育资源和保障，因此，民办高校应采取多种举措完善办学保障机制，为教师搭建更加适合自身发展的工作平台。第一，健全学校的师资培训机制，保证教师可以定期参加相关专业技术培训，在实

际工作过程中加强自身教学技能和信息技术水平的培养。伴随着人工智能技术的发展,教师信息技术素养较低会影响到自身的教学效果,所以应当对教师开展人工智能技术运用、课堂教学软件操作、智能教育系统使用等内容进行培训^[4]。第二,针对教师所学的专业以及教学需求制定个性化的培训方案,让每个教师都可以在自己的专业上获得成长和发展。民办高校也要重视教师的成长和发展前景,在工资报酬、职位升迁等方面多鼓励教师,调动他们工作的积极性。学校通过制定合理的考评制度以及奖励政策能够使得教职工获得与其努力程度相应的报酬,提高教职工的工作满意度及归属感,这样就会减少老师的流动率。同时学校应该多给老师一些更广阔的空间和研究机会,让老师们可以参与到教学改革和技术革新当中去,在课堂上能教书育人,在教育科研方面也能出成果。

3.3 技术应用层面:推动深度融合,规避技术应用误区

民办高校应当思考人工智能的应用目的以及方向,在使用过程中不能本末倒置。人工智能给教育教学提供了很多新的可能,但是任何一种新事物的引进都应该有一个合理的计划方案。学校应该结合自身实际来实现技术与教学内容的融合运用,确保技术为教育服务而不是为了使用而使用。很多学校的人工智能技术应用都存在技术陈旧、应用单一以及使用门槛高等特点,导致技术不能够真正发挥作用。为避免上述误区,学校首先应该对教师的需求以及技术工具的适切程度进行调研分析,明确选取的技术是否能真正解决问题而非增加新的教学生长点上的负担。同时,学校应该积极倡导科技+教育理念,鼓励教师在课堂上运用AI进行个性化的课程安排和即时反馈,让学生可以根据自身的学习进度接受到定制化教育;学校应该加强对教师的技术培训工作,让教师掌握好AI工具。注重实效而不为技术所迷惑,在技术的应用过程中保持理性思考的态度,合理运用技术手段而不是被技术牵着鼻子走,放弃对师生交流以及学生思维训练的关注。

3.4 外部环境层面:完善政策支持,营造良性发展氛围

首先,在人工智能+教育发展过程中,政府对民办高校的支持力度有待加强,给予教师更大的职业保障,帮助民办高校解决面临的各种困境。由于民办高校的教学资源、经费保障及政策扶持处于弱势地位,因此政府应该加大财政支持,并出台一系列相应的政策来改善这种情况,其次,要补足短板。如政府可拿出专项资金扶

持民办高校购买先进的教育技术设备、进行师资培训、开展教育研究等等,保证民办高校在教育技术改革上不会掉队。另外,政府还要出台政策,促进民办高校联合高新技术企业以及教育平台进行合作,促进技术创新及运用,提高学校教育质量;对于教师待遇上,政府也要出台相应政策保证民办高校教师薪酬、福利、晋升与发展不低于公办高校,吸引更多优质师资投入到民办高校教学中去。在充分的政策保障下,政府可以为民办高校提供资金以及技术上的支持,并且可以使民办高校的教师获得一个相对平等、宽松的发展空间^[5]。社会各界应积极行动起来,共同促进教育事业的健康有序发展并为教师提供更多社会支持和社会资源供给。良好的政策环境可以帮助教师缓解人工智能+教育所带来的压力及挑战,减少教师的职业焦虑感,提高教育质量,实现民办高校教师职业发展的可持续性。在这样的外部环境的支持下,教师可以被充分认可和尊重,进而获得职业自信,不至于产生职业倦怠。

4 结语

随着人工智能快速发展,在给民办高校带来前所未有的教学变革的同时,也带来了教师的职业危机与冲击。本文从人工智能对教育的影响出发,分析民办高校教师职业危机产生的原因并提出解决对策。要克服这种危机,民办高校、教师自身及外在条件均需作出努力,以促进人工智能深度应用到教育领域中,为教师的发展提供更多有利条件,进而达到对教育进行全面改革的目的,并在这一过程中提升教师职业生涯的质量。

参考文献

- [1]施悦琪.民办高校青年教师的发展危机及化解之道[J].现代教育科学,2022(1):104-109.
- [2]王彦,李雨瞳.人工智能时代教师社会情感能力发展的价值、困境与提升[J].当代教师教育,2025,18(2):32-40.
- [3]陈希.生成式人工智能背景下高校思政课教师话语权危机及其应对[J].科教导刊,2025(11):8-11.
- [4]沈洪艳,张国福,杨海龙,陆爽,刘永胜,娄晔.“人工智能+教育”视阈下高校教师职业危机现象及应对策略研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(2):41-44.
- [5]马小兵.人工智能时代职业教育的技术伦理困境与应对策略[J].科研成果与传播,2025(4):0241-0244.

作者简介:韩宇(1985-),男,汉族,山西汾阳人,讲师,硕士,研究方向:马克思主义理论和思想政治教育。