

基于主题情境的高中英语词汇教学策略优化研究

赵心宇

太原师范学院, 山西省晋中市榆次区, 030619;

摘要: 普通高中英语课程标准明确了主题语境在英语词汇教学中的核心价值, 为词汇教学的范式革新提供了方向指引。本文首先审视当前高中英语词汇教学的现存问题, 梳理出诸多核心问题, 在此基础上提出情境真实性、词汇关联性、认知渐进性三项核心教学原则, 最终结合具体教学场景设计了主题情境导入、展开、延伸三个阶段的分层优化策略。该研究成果可帮助学生构建完整的主题词汇语义网络, 有效提升词汇的跨场景迁移应用能力, 为一线词汇教学提供可落地的参照路径。

关键词: 高中英语; 词汇教学; 主题情境

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.011

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称《课程标准》)明确将主题语境作为英语课程内容的核心构成要素, 为词汇教学的范式转型提供了明确指引。词汇作为英语语言能力的核心构成要素, 其习得效果直接影响学生英语综合运用能力的发展。当前高中英语词汇教学普遍存在浅层化、碎片化问题, 学生多停留在孤立拼写记忆、通用释义识记层面, 难以在对应主题的表达场景中灵活调用已学词汇, 词汇的深层意义建构难以达成。聚焦主题情境梳理高中英语词汇教学的现存问题, 明确适配的核心教学原则, 搭建分阶段的可落地实施路径, 能够为一线教师优化词汇教学流程提供清晰参照, 也为破解词汇学习与语用场景割裂的普遍问题提供新的思路, 助力学生英语学科核心素养的落地。

1 基于主题情境的高中英语词汇教学优化的核心原则

高中英语教师在基于主题情境的词汇教学优化中应遵循情境真实性、词汇关联性与认知渐进性三大核心原则。情境真实性原则要求教师设计与学生生活场景和认知水平相匹配的课堂语境, 确保主题语境的交际目标与真实语言使用规则一致, 将词汇嵌入有明确目的的表达链条中, 使学生感知词汇的多义性、语域差异和搭配规则, 从单一释义记忆转向语义网络和场景化联结, 在意义驱动的学习循环中提升学习动力与跨主题迁移能力。词汇关联性原则强调教师以主题概念为核心, 将零散词项整合为层级清晰的词汇网络, 在宏观上贴合主题

覆盖与交际需求, 中观上保障核心词汇连通与搭配框架稳固, 微观上体现语义延展与构词关系, 构建原型辐射式词汇结构, 使学生从孤立词汇记忆转为链式存储, 便于跨主题迁移取用, 保障词汇使用的准确性与得体性。认知渐进性原则要求教师遵循从感知、理解到运用的层级路径, 将词汇识别、意义整合和语用调配融入连贯学习流程, 按序递增词项数量与搭配复杂度, 建立输入理解、深度加工与输出运用的对应关系, 衔接新知与原有知识储备, 使词汇表征从孤立条目转向概念化、脚本化, 逐步固化词汇核心义与延伸义, 最终实现词汇的灵活运用与跨场景迁移。

2 基于主题情境的高中英语词汇教学的现存问题

2.1 词汇激活脱离主题情境

当前部分高中英语词汇教学在起始环节未能实现与主题意义的有机融合, 导致词汇学习缺乏认知锚点与情感联结。教师在导入新词时仍习惯采用孤立呈现方式, 如通过单词表朗读、中文释义匹配或快速听写等方式进行预教, 忽视了主题语境对词汇意义建构的支撑作用。学生在未形成话题图式的情况下接触大量生词, 难以建立语义网络与记忆关联, 仅依赖机械重复完成短期识记任务。更有甚者, 在“人与社会”“人与自然”等宏观主题下, 词汇教学割裂于单元整体语篇之外, 未能借助文本背景帮助学生理解词语的情感色彩、文化内涵与使用场域。这种脱离主题的碎片化处理方式削弱了词汇的认知深度与心理可及性, 使学习过程沦为形式训练, 严

重影响后续在听说读写中的有效提取与准确运用。此外,部分教师对教材主题脉络把握不足,未能依据主题大概概念设计词汇导入路径,致使词汇教学游离于整体教学目标之外,进一步加剧了知识割裂现象。

2.2 词汇教学停留表层识记

现阶段一些高中英语课堂的词汇教学仍停留在浅层认知层面,缺乏对词汇多维特征的系统挖掘与深度加工。教学活动多聚焦于拼写记忆、词性辨析与基本汉语对应,较少涉及搭配结构、语用功能、语体差异及一词多义的动态演变规律。学生虽能应对选择题或填空题等低阶测试,但在真实语言输出中常出现 *collocation misuse*、*register confusion* 或 *semantic inaccuracy* 等问题。对于高考重点考查的熟词生义、构词延伸与隐喻扩展现象,教学缺乏基于语篇的上下文推断训练,导致学生理解僵化、迁移困难。同时,词汇讲解过度依赖教师单向讲授,缺少学生自主发现、合作探究与批判性辨析的过程,抑制了其元认知策略与独立学习能力的发展,制约了词汇知识向深层理解与灵活应用的转化。此外,部分课堂忽视词汇习得的心理机制,未充分调动学生的联想记忆、图像编码与情境模拟等认知策略,限制了词汇内化的深度与持久性。

2.3 迁移应用缺乏真实语境

部分课堂教学中的词汇迁移环节存在情境虚拟化、任务形式化的倾向,未能为学生提供具有交际价值的真实或拟真实实践场域。词汇复现主要依赖句型仿写、语法填空或阅读理解题等封闭性练习,缺少围绕主题展开的开放性产出任务,如主题演讲、辩论交流、项目报告撰写或跨文化书信写作。学生在脱离实际沟通需求的环境中使用目标词汇,难以体会其在信息传递、观点表达与情感交流中的功能价值。此外,词汇的螺旋复现机制不健全,同一主题下的核心词汇在不同课型间缺乏系统循环与递进深化设计,影响长期记忆巩固与语义网络构建。由于缺乏高阶思维参与和真实语用驱动,词汇学习易陷入“学而不用”“用而不准”的困境,严重削弱了主题情境教学应有的整合效应与实践效能。同时,部分教师对产出任务的设计缺乏梯度意识,未能从控制性练习逐步过渡到自由表达,导致学生在复杂语境中仍无法灵活调用所学词汇。

3 基于主题情境的高中英语词汇教学优化策略

3.1 主题情境导入阶段的词汇激活策略

高效的词汇教学始于精准的情境激活,脱离主题的零散记词难以形成知识体系,主题情境导入是衔接旧知与新知的核心纽带。^[1]教师依托主题高度适配的多模态素材,搭建具象化联想引导路径,唤醒学生脑海中同主题的旧有词汇储备,主动搭建新旧词汇的语义关联桥梁。教师通过有序引导降低新知词汇的认知负荷,贴合学生认知规律设计导入流程,为后续主题情境下的词汇深度学习筑牢前置基础,让词汇起始教学更具针对性与实效性。

以人教版高中英语必修第一册“Unit3 Sports and Fitness”中 *Running and Fitness* 一课的导入环节为例,教师紧扣主题情境导入的词汇激活策略,有序推进词汇唤醒与衔接教学。教师选用专业跑步赛事片段、校园日常跑活动、大众健身跑场景等多组实景图片作为多模态导入素材,引导学生细致观察图片中的场景要素与人物行为特征,抛出引导性问题鼓励学生主动输出与跑步主题相关的已有词汇。学生率先输出 *run*、*fast*、*health* 等基础词汇,教师将学生输出的词汇逐一梳理并板书,顺势补充 *endurance*、*calorie*、*muscle* 等与主题强关联的新词汇,引导学生感知新旧词汇之间的语义联结。教师引导学生对已输出的词汇开展初步语义归类,将词汇划分至运动行为、身体指标、运动成效等不同语义模块,帮助学生快速搭建同主题的初步词汇网络,弱化新词汇带来的陌生感。一名学生梳理自身的词汇归类逻辑,另一名学生补充未提及的相关词汇,教师借此精准把握不同学生的现有词汇储备水平,为后续教学难度调整、活动设计提供可靠参考。整个导入环节紧扣主题主线,兼顾不同层级学生的认知基础,高效唤醒词汇储备,为后续词汇深化学习做好全方位铺垫。

3.2 主题情境展开阶段的词汇深化策略

浅层的词汇认读无法支撑学生的语言运用能力,主题情境展开阶段正是打破识记局限、实现词汇深层内化的关键阶段。教师依托主题适配的阅读文本、场景化互动载体,引导学生深挖词汇在专属语境下的语义延伸、固定搭配与语用边界,在文本解读中拆解词汇深层含义。^[4]教师组织小组协作探究,引导学生归纳词汇适用场景,搭建词汇与主题的强关联纽带,让学生摆脱孤立记词的模式,完成词汇从表层认知到深层理解的蜕变,夯实词汇场景化运用的基础。

以 Running and Fitness 一课的教学实际为例,教师紧扣主题情境展开的词汇深化策略,依托文本解读推进词汇深层内化。教师在文本解读环节,先引导学生梳理文本叙事脉络,聚焦长跑者完赛的细节段落,定位 perseverance、stamina 两个核心词汇在文本中的具体位置。教师引导学生结合上下文语境推断词汇基础表意,再对比二者与近义词的表意差异,明确 perseverance 侧重长期坚持的意志品质, stamina 特指运动耐力,厘清两个词汇的核心表意区别。教师组织学生以 4 人小组为单位开展探究,梳理词汇在文本中的搭配结构,总结 perseverance 与 build、cultivate 等动词的固定搭配, stamina 与 improve、consume 等动词的常用搭配。小组探究中,学生结合运动员叙事场景,探讨词汇在日常与正式表达中的适用边界,一名学生结合自身运动经历用词汇造句,另一名同学补充完善表达。教师全程跟进,及时纠正学生表达中的搭配错误与语用偏差。整个深化过程让学生跳出单一释义记忆,完成词汇语义、搭配、语用的多层级建构,切实提升词汇场景化理解与灵活运用能力。

3.3 主题情境延伸阶段的词汇迁移策略

词汇学习不能止步于浅层识记,唯有实现跨场景灵活运用,才能真正转化为语言表达能力,主题情境延伸阶段正是实现这一转化的核心抓手。教师立足词汇迁移核心目标,搭建贴合学生真实生活的应用场景,设计开放性与指向性兼具的表达任务,引导学生将已掌握的主题词汇融入自主表达逻辑。教师紧盯词汇语用适配性,引导学生梳理搭配规则,推动词汇从被动记忆向主动场景输出过渡,助力学生搭建完整的词汇运用体系,筑牢语言表达根基。^[5]

以 Running and Fitness 一课的教学实际为例,教师紧扣主题情境延伸的词汇迁移策略,设计专属表达任务,助力学生实现词汇灵活运用。教师在课程延伸阶段,为学生布置撰写个人运动计划的表达任务,引导学生结合自身运动诉求开展短文创作,主动运用课上所学的 perseverance、stamina、workout 等核心词汇。教师先引导学生梳理个性化运动目标,比如提升校运会长跑成绩、改善久坐导致的体能短板等,再提示学生结合课上梳理的词汇搭配规则,将核心词汇自然嵌入计划表述逻辑。学生结合不同表述场景灵活选用词汇,在阐述长期训练执行要求时,运用 perseverance 指代坚持训练所需的意志品质;在描述周度训练强度安排时,运用 stamina 指

代需逐步提升的运动耐久力;在罗列日常训练具体内容时,运用 workout 指代各类健身活动。教师不设置统一表述框架,允许学生结合自身实际调整计划结构,给予学生充足的自主表达空间。学生完成短文撰写后开展小组互评,一名学生与另一名同学互相查找词汇搭配、语用场景适配不当的问题,梳理自身表达漏洞。教师针对学生表现进行针对性点评,对灵活运用词汇且语用得体的表达做班级示范,对共性词汇误用问题进行集中梳理修正。整个迁移过程盘活学生的词汇储备,强化词汇与真实生活场景的深度绑定,高效提升学生词汇跨场景迁移应用的综合能力。

4 结语

基于主题情境的高中英语词汇教学优化,是回应课标育人要求、破解词汇教学表层化痛点的重要探索方向。词汇教学的优化首先牢牢把握三项核心原则,结合学生的认知基础与生活经验搭建完整的词汇学习活动链路,在不同教学阶段匹配对应的实施策略,形成从旧知激活到深层内化再到迁移应用的完整学习闭环。在后续教学实践中,教师可结合不同单元的主题特征灵活调整策略细节,逐步完善主题词汇语义网络的搭建逻辑,不断提升学生的词汇语用能力与跨场景迁移能力,为学生英语综合运用能力的发展筑牢基础。

参考文献

- [1] 涂勇梅. 主题语境下高中英语词汇教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(19): 184-185.
- [2] 苏慧静. 高中英语词汇教学: 问题、原则及优化策略探究[J]. 英语教师, 2024, 24(5): 131-133, 142.
- [3] 冯斌. 英语学习活动观视域下高中英语词汇语境化教学实践探究——以外研版必修第二册第一单元 Understanding ideas 板块为例[J]. 广西教育, 2025(14): 79-82, 92.
- [4] 王露. 主题语境下高中英语词汇教学情境化的实施策略[J]. 空中英语, 2025(8): 181-183.
- [5] 彭亚楠, 邹筱菡. 基于英语学习活动观的高中英语词汇教学活动设计研究——以课程思政为视角[J]. 英语教师, 2024, 24(17): 50-54.

作者简介: 赵心宇(2001.11-), 女, 汉, 山西省阳泉市, 硕士在读, 研究方向: 英语教学。