

基于学情诊断的小初学业衔接分层支持体系构建研究

佟智慧

长春北湖学校, 吉林省长春市, 130400;

摘要: 小初学业衔接是学生成长过程中的关键过渡阶段, 直接影响学生后续学业发展与身心成长, 当前小初衔接过程中普遍存在学业断层、支持方式单一、忽视学生个体差异等问题, 制约了衔接质量的提升。文章以学情诊断为核心抓手, 聚焦小初学业衔接分层支持体系构建, 明确学情诊断在衔接工作中的核心价值, 分析分层支持体系的现实影响, 探索科学的实施路径与长效保障策略, 为小初学业衔接工作提供可行的实践参考。

关键词: 学情诊断; 小初学业衔接; 分层支持体系

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.010

引言

当前, 我国小初学业衔接工作仍存在诸多不足, 部分学校缺乏对学生学情的精准把握, 无法兼顾不同层次学生的学业基础与发展需求, 导致部分学生进入初中后出现学业适应困难、学习信心不足等问题。学情诊断能够为分层支持体系的构建提供科学依据, 基于此, 文章围绕基于学情诊断的小初学业衔接分层支持体系构建展开探究, 探索贴合实际的实施路径与保障策略, 希望为基础教育高质量发展提供支撑。

1 立足学情诊断, 明晰衔接分层支持的现实影响

1.1 精准诊断学情, 破解小初衔接的学业断层难题

小初学业衔接中的核心痛点之一, 是小学与初中在知识难度、教学节奏、评价方式等方面存在显著差异, 导致部分学生进入初中后出现学业断层, 难以快速适应初中阶段的学习要求, 而精准的学情诊断能够有效打破这种断层困境, 为衔接工作提供科学指引。学情诊断能够清晰掌握不同学生在学科知识上的薄弱环节, 也能了解学生在学习方法、学习态度上的差异, 为后续的分层支持提供精准靶向, 从根源上破解学业断层问题, 帮助学生平稳度过衔接期^[1]。

精准诊断学情不光能够破解学业断层难题, 还能为衔接工作的开展提供科学依据, 提升衔接工作的针对性与实效性, 系统的学情诊断能够对学生进行科学分类, 明确不同层次学生的发展需求, 让衔接工作更具针对性。学情诊断能够及时发现学生在衔接过程中出现的心理波动, 比如对初中学习的恐惧、焦虑等情绪, 为开展心理疏导与学习指导提供依据, 帮助学生调整心态, 树立

学习信心, 逐步适应初中阶段的学习节奏与学习要求。

1.2 聚焦分层施策, 契合学生身心发展的个体差异

基于学情诊断的分层支持, 核心就是聚焦个体差异, 为不同层次的学生提供贴合其发展需求的支持与指导, 充分契合学生身心发展的客观规律。分层施策在精准学情诊断的基础上, 根据学生的学业水平、学习能力、发展潜力等因素, 将学生划分为不同层次, 针对不同层次学生的特点制定差异化的衔接目标、学习任务与指导方案, 让每个学生都能获得适合自己的教育支持。

聚焦分层施策能够充分尊重学生的个体差异, 激发学生的学习主动性与积极性, 促进学生全面、个性化发展。对于学业基础扎实、学习能力较强的学生, 分层支持能够为其提供更具挑战性的学习任务, 拓展知识视野, 培养自主学习能力和创新思维, 对于学业基础中等、学习能力一般的学生, 分层支持能够重点夯实其学业基础, 优化学习方法, 帮助其逐步提升学习能力, 增强学习信心。对于学业基础薄弱、学习存在困难的学生, 分层支持能够降低学习难度, 给予更多的指导与帮助, 逐步弥补学业短板, 让其在循序渐进中适应初中学习, 避免因学习压力过大而丧失学习兴趣。

1.3 构建支持体系, 夯实小初过渡的学业发展根基

基于学情诊断的小初学业衔接分层支持体系, 是一个系统、全面的有机整体, 涵盖学情诊断、分层指导、保障机制等多个方面, 能够为小初过渡提供全方位的支持, 夯实学生学业发展的根基。构建分层支持体系能够将学情诊断贯穿于衔接工作的全过程, 根据诊断结果制定科学的分层指导方案, 完善各项保障机制, 确保分层支持工作有序、有效开展, 为学生的小初过渡提供全方

位、多层次的支持。

在学校层面，通过分层教学、个性化指导等方式满足不同层次学生的学习需求，在家庭层面，通过家校协同引导家长树立正确的教育观念，在社会层面，整合各类教育资源，为学生提供多样化的学习支持与实践机会。这种全方位的分层支持体系，能够有效弥补单一支持方式的不足，帮助学生全面提升综合素养，夯实学业发展根基，为其后续的初中学习乃至终身发展奠定坚实基础^[2]。

2 依托学情诊断，搭建分层支持的科学实施路径

2.1 建立诊断机制，精准捕捉衔接阶段学业短板

需立足小初衔接阶段不同学科的衔接重点，兼顾学生的学业基础、学习能力与适应节奏，通过多元化的诊断方式全面掌握学生的学习状态与发展需求，既要梳理学生小学阶段核心知识的掌握盲区，也要预判其进入初中后可能面临的学业挑战。将诊断结果与后续分层支持紧密结合，为精准施策提供可靠支撑，确保衔接阶段的每一项指导都能直击学生痛点、贴合学生实际，助力学生平稳度过小初过渡关键期^[3]。

以小初衔接阶段科学学科“物质的变化”模块教学为例，结合小初衔接学情诊断要求，教师采用日常观察、实验操作反馈、个性化访谈相结合的新颖方式开展诊断。教师在“物质的变化”入门教学时，让学生自主完成简单的实验操作，观察学生对“物理变化与化学变化”概念的理解程度、实验步骤的规范度，结合课后作业的完成情况梳理学生在概念区分、现象描述等方面的不足。通过一对一访谈了解学生在实验操作中的困惑，如部分学生无法准确判断物质变化类型、难以清晰描述实验现象，明确学生在概念理解与实践应用上的核心短板。针对诊断发现的问题，教师进一步通过小组实验研讨、针对性点拨等方式验证诊断结果，精准锁定不同层次学生的学业短板。这一实施流程有助于一线科学教师在常态化科学课堂中对学习者进行个性化的教学干预，全面、深入地把握学生综合素质的发展状况，最终客观、真实地检验科学课堂的教学效果，为科学教育的持续改进和优化提供有力的数据支撑和决策依据。

2.2 细化分层标准，搭建梯度化的学业支持框架

梯度化支持框架的搭建，需紧扣小初衔接的知识衔接点、能力提升点与适应难点，结合不同层次学生的发

展特点，制定差异化的衔接目标、学习任务与指导方案。既要保障基础薄弱的学生能夯实衔接基础、跟上过渡节奏，也要确保基础较好的学生能获得拓展提升、适应初中学习强度，实现分层有依据、支持有方向、提升有路径，让每一位学生都能在适配自身的支持体系中平稳完成小初过渡。

以小初衔接阶段英语学科“词汇与句型衔接”教学为例，结合前期学情诊断，教师梳理出不同层次学生的短板，细化分层标准并搭建梯度化支持框架，采用分层任务驱动、小组互助提升的新颖方式推进教学。对于基础薄弱的学生，重点指导其巩固小学核心词汇，衔接初中基础词汇，侧重简单句型的反复练习与运用，帮助其夯实词汇与句型基础，逐步适应初中英语的学习节奏。对于中等层次的学生，重点引导其拓展初中核心词汇，掌握基础句型的转换方法，培养其语境运用能力，衔接初中英语的基础教学要求，对于基础较好的学生，重点指导其拓展词汇范围，练习复杂句型的运用与情境对话，培养其自主运用语言的能力，提前适应初中英语的教学难度与要求。这种教学不但能提高学习兴趣和课堂效率，更能帮助学生形成积极的人生态度和正确的价值观，为学生的未来发展奠定坚实基础。

2.3 丰富支持载体，适配不同层次学生发展需求

在教学指导方面，采用分层教学的方式，根据不同层次学生的特点，调整教学内容、教学节奏与教学方法，确保每个学生都能跟上教学进度，获得适合自己的教学指导^[4]。

在学习辅导方面，针对不同层次学生的学业短板开展针对性的辅导活动，对于高层次学生，开展拓展性辅导，引导其深入探究知识，培养创新能力，对于中层次学生，开展巩固性辅导，帮助其夯实学业基础，优化学习方法，对于低层次学生，开展基础性辅导，重点弥补其知识漏洞，培养基本的学习能力。在心理疏导方面，建立心理辅导机制，及时关注不同层次学生的心理状态，开展针对性的心理疏导活动，帮助学生调整心态，缓解学习压力，树立学习信心，在习惯培养方面，针对不同层次学生的学习习惯特点，制定差异化的习惯培养方案，帮助学生养成良好的学习习惯，为后续的初中学习奠定基础。

3 深化学情应用，完善分层支持的长效保障策略

3.1 联动家校协同，凝聚分层支持的多元育人合力

需立足小初衔接的全流程，紧扣分层支持的核心目标，打破学校单一育人的局限，搭建家校协同联动的有效路径，让家庭成为分层支持的重要助力，形成家校同心、同向、同力的育人格局。家校协同需贴合小初衔接阶段学生的成长特点与学业需求，聚焦学情诊断结果的落地应用与分层支持的协同推进，引导家长深度参与分层支持全过程，明确家长在分层支持中的角色与责任^[5]。

以小初衔接阶段语文学科“古诗文积累与理解”分层支持为例，学校通过线上专题分享、线下家长会等方式，向家长解读古诗文分层支持的重点，指导家长结合学生层次制定家庭辅助计划。对于基础薄弱的学生，学校指导家长利用日常碎片时间，陪伴学生背诵基础古诗文，结合简单的故事讲解帮助学生理解文意，同步学校的基础巩固指导，对于中等层次的学生，引导家长鼓励学生自主积累，陪伴学生梳理古诗文句式特点与常见意象，配合学校的能力提升训练。对于基础较好的学生，建议家长引导学生拓展古诗文阅读范围，交流阅读感悟，助力学生提升古诗文赏析能力。建立家校常态化反馈机制，教师定期向家长反馈学生在校分层学习情况，家长及时沟通学生居家积累状态，针对学生出现的衔接困难，家校共同调整支持策略，家校协同采用趣味打卡、亲子共读等方式调动学生兴趣。

3.2 优化师资建设，提升分层指导的专业教学能力

学校应立足小初衔接分层支持的需求，制定系统的师资培训计划，定期组织教师开展相关培训活动，提升教师的学情诊断能力、分层教学能力与个性化指导能力。培训内容应涵盖学情诊断的方法与技巧、分层教学的设计与实施、个性化辅导的策略与方法等多个方面，结合小初衔接的实际案例，让教师掌握实用的教学技能，提升专业素养。

学校应建立教师交流研讨机制，鼓励教师之间相互交流、相互学习，分享分层支持的经验与做法，共同探讨在实施过程中遇到的问题与解决办法，不断提升分层指导的水平。可以组织小学与初中教师开展跨学段交流活动，让小学教师了解初中的教学要求与学生特点，让初中教师了解小学的教学模式与学生基础，促进教师更好地把握小初衔接的重点与难点，优化分层支持方案。

3.3 健全评价体系，推动分层支持的持续优化完善

评价主体不光包括学校与教师，还应涵盖学生与家

长，充分听取各方的意见与建议，评价内容应全面覆盖分层支持工作的各个环节，包括学情诊断的准确性、分层标准的合理性、分层指导的针对性等。评价方式应采用多元化的手段，结合过程性评价与终结性评价，日常观察与专项评价相结合，建立评价结果的应用机制，及时对评价结果进行整理、分析与总结，针对评价中发现问题及时调整优化分层支持方案。

以小初衔接阶段数学学科“数与代数”模块分层支持为例，教师在校园内采用过程性评价方式，不光关注学生作业完成质量与课堂表现，更跟踪记录不同层次学生的思维转变过程。学生通过自我反思评价，梳理自身在分层学习中的收获与困惑，为教师调整策略提供依据，家长则反馈学生居家学习状态，如学生在家中完成分层练习的主动性、对代数知识的理解困惑，形成家校联动的评价信息。针对评价中发现的衔接问题，教师与家长共同分析原因，及时优化分层支持策略，为基础薄弱学生增加代数概念的趣味讲解与基础运算训练，为中等层次学生设计思维转换的过渡性练习，为基础较好学生拓展代数综合应用题型。

4 结论

小初学业衔接分层支持体系的构建，能够有效破解小初衔接中的学业断层难题，契合学生身心发展的个体差异，夯实学生学业发展的根基，对提升小初衔接质量、促进学生全面发展具有重要价值。文章通过研究明确了基于学情诊断的小初学业衔接分层支持的现实影响，探索了依托学情诊断搭建分层支持体系的科学实施路径，提出了深化学情应用、完善分层支持的长效保障策略，形成了一套系统、可行的分层支持体系构建方案。

参考文献

- [1] 布合力切古丽·阿木提. 以学情诊断为依托,革新小初数学作业布置与评价衔接策略[J]. 文渊(中学版), 2025(4): 275-277.
- [2] 刘军. 小初学段衔接“四注重”[J]. 思想政治课教学, 2023(8).
- [3] 徐琳. 立足小升初学情做好英语阅读教学衔接[J]. 新智慧, 2024(24): 118-119.
- [4] 陈丽平. 基于精准学情分析的小初数学衔接高效教学新范式研究[J]. 文渊(中学版), 2025(4): 284-286.
- [5] 陆婷. 小学语文教学中基于信息技术支持的学情诊断方法探索[J]. 新校园, 2023(1).