

初中英语课堂教学导入环节的问题及对策研究

罗小倩

重庆师范大学, 重庆市, 401331;

摘要: 课堂导入作为教学的起点, 对于吸引学生注意力、激发学生学习兴趣具有重要作用。本研究通过课堂观察和相关文献分析了解初中英语课堂导入的现状。研究发现, 在目前的初中英语课堂教学中, 导入环节依然存在一些问题, 如导入方式单一、时间过长、与学生生活实际脱节等。在现存问题的基础上, 本文提出了创新导入方法、把控导入时间和内容、加强互动性等应对策略, 并通过实际教学案例, 展示如何有效实施上述教学策略以优化教学效果。

关键词: 初中英语; 课堂导入; 教学策略; 问题对策

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.009

引言

导入环节是课堂教学的起点, 对于吸引学生注意力、激发学习兴趣有重要作用。从性质上看, 课堂导入是教师有意识地引导学生进入良好学习状态的活动, 从功能上看, 课堂导入重在对学生生理、心理、认知的唤醒(宋艳, 2023)。在初中英语课堂教学中, 有效的导入能够给学生提供一个良好的学习开端, 为后续的课堂教学打下坚实的基础。2022年4月, 教育部颁发《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》), 要求教师“秉持学习活动观组织和实施教学, 引导学生整合性地学习和运用知识, 以达到在教学中培养核心素养的目的。然而, 当前初中英语课堂教学的导入环节仍存在着一些问题, 在一定程度上影响了教学效果。因此, 如何优化初中英语课堂教学导入, 已成为英语课堂教学亟待解决的问题, 其重要性和必要性不言而喻。

1 课堂导入的基本要求

导入是课堂教学的重要一环。作为一堂课的开始, 导入对整个课堂教学具有重要意义(程晓堂, 2019)。好的导入, 不仅可以让学生对本节课的内容产生浓厚的兴趣, 而且能引入本节课的新知, 帮助学生把注意力集中在即将学习的内容上, 从而提高其学习效率。一个成功的导入环节, 应当遵循以下几项基本要求:

1.1 具有趣味性

趣味性在导入环节至关重要。只有让学生产生兴趣, 才可以吸引学生的注意力, 使其迅速进入学习状态。学生有了学习的兴趣, 就能集中精力、积极思考、主动学习。因此, 教师要用风趣活泼的语言、热情开朗的态度、

新颖多样的方式来进行课堂导入, 最大限度地激发学生的兴趣, 促进师生进行良好的教学互动, 使学生享受学习的乐趣。

1.2 切合学生生活实际和讲课需要

教师在设计课堂导入环节时要注意切合实际。在初中英语课堂教学中, 要从教学目标和内容出发, 结合初中学生的实际情况, 调动学生学习的积极性, 明确教学任务, 为讲授新课做好铺垫。

1.3 设置学习的悬念

有效的课前导入可以激发学生的思维, 让学生进入思考状态, 通过设置问题悬念, 让他们产生求知欲, 对问题进行思考, 为了找到问题的答案而更加集中精力地学习, 也让他们的学习更有针对性。

2 初中英语课堂教学导入环节存在的问题

通过观看教学视频、查阅文献等方式总结发现, 目前的高中英语课堂教学中, 导入环节存在问题, 包括教师对英语教学课堂导入的重视还不够、结合英语教学内容和本土文化背景的课堂导入情境创设缺乏针对性、课堂导入形式单一等(刘小蓓, 吕淑云, 2022)。这些问题需在教学实践中不断加以改进, 发挥课堂导入在初中英语教学中应有的作用。

2.1 导入方式单一, 缺乏创新

在当前的初中英语教学中, 课堂导入的方式往往显得单调趋同。部分教师虽然注重课堂导入, 但是设计的课堂导入存在形式化问题(唐录霞, 2020)。一些教师习惯性地采用直接讲解或简单提问作为导入, 虽然这些方式具有直观性和简洁性, 但长期使用却容易使学生产

生厌倦感,进而影响学生后续的学习热情和课堂参与度。在信息爆炸的时代,学生的注意力和兴趣点更加分散和多元,他们渴望在课堂上接触到新颖、有趣的内容。因此,传统的导入方式已经难以满足现代学生的需求,亟需教师进行创新和变革。

2.2 导入环节拖沓,时间过长

导入环节最主要的作用之一就是引出教学内容,引导学生进入课堂,调整学习状态。所以,课堂导入应该简明扼要,直奔主题(程晓堂,2019)。然而,有的教师却将导入环节设计得迂回复杂,有时甚至会使导入环节耗时过多,影响后续教学内容的展开。例如,某位教师在介绍自己的家乡和到访地之间的距离后,讲述了自己因为思念家乡而给家里打电话的经历,然后引出儿子不愿意多说话是因为想要玩电脑游戏,最后才将话题转向当天要学习的关于计算机的内容。这样的导入不仅过多占用了课堂教学时间,而且绕的弯子太多,没有直接关联到教学主题,学生可能感到困惑和不耐烦。

2.3 导入流于形式,与学生生活实际脱节

教师应当将英语学习生活化,将英语教学内容与实际生活相结合(蔡艳梅,2019)。忽略学生学习和生活经验的导入设计是脱节的、架空的,难以激发学生积极参与和主动思考(雷萍,2022)。部分导入内容未能贴近学生的实际生活,导致学生难以产生共鸣。例如,在一节初中英语阅读课上,一位老师播放英文歌曲导入阅读新课 A Country Music Song Changed Her Life。(人教版初中英语八年级下册)后提问:①Did you ever hear the song? ② Do you know what kind of music it is? 由于这首流行歌曲在中国并不出名,班里学生几乎并没听过,因此学生并不感兴趣,也不知道这首歌是什么类型。

2.4 导入由教师主导,忽视学生的主体性

学生在学习过程中处于主体地位,无论是教学内容还是教学方法都应该围绕学生而,充分重视学生的主体性(徐路勤,2023)。以学生为主体,即以学生参与和体验式的教学方式会激发学生的学习兴趣(孙存琳,2018)。在导入过程中,一些教师往往忽视了学生的主体地位,未能充分调动学生的积极性和参与度。例如,某位教师在讲授译林版初中英语7B第四单元阅读课“The Ghost in the Park”时,为了导入新课,首先通过PPT展示了一些与公园相关的图片,然后直接进入了课文内容的讲解。在这个过程中,教师没有给学生提供表达自己想法的机会,也没有让学生参与到课堂导入的活动中。该教师的这种导入方式忽视了学生的主体性,没有让学生参

与到课堂的互动和讨论中,导致学生缺乏参与感和主动性。

3 初中英语课堂教学导入优化策略及示例

3.1 创新课堂导入的方法,吸引学生注意力

导入环节的主要目的之一就是吸引学生的注意力,使学生对接下来的教学内容感兴趣。然而,使用单一的导入方式并不能实现其真正的目的,还会使学生失去学习的热情。因此,教师需要结合实际情况不断创新导入的方法,最大限度地促使导入发挥其应有的作用。

(1) 运用情境导入,提升学生的学习能力

一般而言,初中英语教师会根据本课学习的重难点来设计导入,并要求学生积极参与课堂教学,这会增加学生学习英语的心理负担,甚至可能会导致部分学生抗拒学习英语。为此,英语教师需要转变教学理念,创新导入的方法,从而提高学生的学习积极性与课堂参与度。初中学生通常对新鲜事物十分好奇,将学习内容置于一个贴近生活的具体情境中,可以在教学初始阶段有效提高吸引力,使学生在放松、自然的环境中学习,这有助于提高语言运用的自然度和流畅度(蒋卫,2024)。教师可以创设学生感兴趣而又贴近学生生活实际的情境进行导入,在拉近与学生距离的同时开展教学。

例如,在教授人教版初中英语七年级上册 Unit 6 Do you like bananas?的教学中,教师为了激发学生的学习兴趣 and 主体性,可以设计一个与学生日常生活紧密相关的导入活动。教师可以在课前准备各种水果和蔬菜,以及一些健康食品和快餐的图片,并在课堂上创建一个模拟超市的环境,以这个情景进行导入。教学过程中,通过提问:“Can I help you? What would you like to buy?”等购物场景中常用的句型,让学生在模拟购物的过程中学习和使用目标语言。这样不仅能让学生在实际情境中运用英语,而且有助于提高他们的口语交流能力,同时也让学生通过这个情景体验到了学习的乐趣。

(2) 设计游戏导入,激发学生学习兴趣

初中教育阶段学生普遍喜欢游戏,教师需要利用这一学习特点有效展开课堂导入。游戏导入不仅可以有效激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,还能进一步培养学生的团队竞争意识,让他们树立学好英语的信心。

例如,在译林版英语八年级上册 Unit 5 Wild animals的教学中,教师可以设计了一个游戏活动作为课堂导入。教师首先挑选几个比较活跃的学生到台上表演动物,不可以发出声音,用形体和动作来表演,让其他学生来猜他们表演的是什么动物。教师通过游戏活动活动可以激

发学生的兴趣和参与度,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。这种导入方式不仅能够提高学生的注意力和兴趣,而且让学生在真实语境中运用所学知识,增强了教学的实效性。通过这种游戏化的导入,教师成功地将学生的注意力集中在课堂上,同时也为接下来的教学内容做了铺垫。

3.2 把控导入的时间与内容,提升课堂有效性

导入环节要做到简洁精练,切忌拖沓,应控制在3-5分钟之内(万露,2019)。教师在导入时要找准切入点,良好的切入能节省时间,便于教师直奔教学主题,又能让学生跟上节奏,有话可说。在寻找切入点时,既要考虑学生已学的知识及已有的生活经验,又要考虑所找的切入点与本节课所学内容的关系。此外,导入内容的选择也至关重要,熟悉的事物对初中生来说有亲切感,更容易吸引学生的注意力,激发学生的兴趣。因此,教师应当联系实际进行导入环节的设计,以学生熟悉的场景或素材进行导入,缩短学生与英语学科之间的距离。

例如,在讲授译林版初中英语七年级上册 Unit 3 Welcome to our school 时,教师可以联系实际生活,为学生创设一个给外国人网友介绍自己学校的情境,这样的情境贴近学生的生活,会让学生有熟悉感,以此作为英语课堂导入环节,可以充分激发学生的学习兴趣,进而增强课堂的有效性。

3.3 加强导入的互动性,突出学生的主体地位

在初中英语课堂教学的导入阶段,教师应当着重激发学生的主动性与创造性,鼓励学生和教师之间进行积极有效的互动交流,让学生真正参与到对话与思考之中,成为学习活动的主体。为此,教师需要首先营造轻松和谐的课堂氛围,让学生处在自由平等的环境中,能够积极思考,勇于表达自己的想法。同时,教师还应当确保导入的话题紧密围绕课堂主题,引导学生针对某个核心点进行深入探讨和表达,避免话题过于发散。最后,教师需要给予及时且恰当的反馈,以促进学生的学习和发展。教师给予的反馈要具有及时性、正向性和引导性(雷萍,2023)。

例如,笔者曾听过一位教师的课,在人教版初中英语九年级全一册 Unit 14 I remember meeting all of you in Grade 7 的教学中,该教师采用了互动对话的方式来导入新课。课程开始时,教师以开放式问题开启了课堂对话,询问学生第一天到学校的感受,这一问题立即引起

了学生的共鸣,他们纷纷举手分享自己的感受,如“nervous”“excited”和“curious”。接着,教师进一步引导学生深入讨论,让他们介绍自己在校第一天遇到的朋友,学生们被分成小组,用英语讨论并分享他们在七年级时的经历。随后,教师在黑板上列出与记忆和友谊相关的关键词,并鼓励学生用这些词汇造句,预热本单元的核心词汇。最后,教师总结学生的分享,并引入本单元的主题。这种以学生为中心的导入方式不仅激活了学生的相关背景知识,还为学习本单元的语言目标奠定了基础,有效地提高了学生的参与度和学习动机。

4 结语

导入环节作为课堂的起始阶段,在教学中有很重要的作用。教师若忽视对课堂与导入的创新,就无法跟上时代的步伐,甚至会阻碍学生的成长和发展。因此,教师需要主动分析教学现状,积极创新和优化教学,助力学生学习。本文总结了初中英语课堂导入的现存问题,并提出相应的优化策略,教师将其合理运用于实际教学中,有利于发挥课堂导入的积极作用,也有助于激发学生的学习兴趣,进行有效教学。

参考文献

- [1]程晓堂,谢诗语.(2019). 中学英语课堂教学中的常见问题分析. 中小学外语教学(中学篇)(08),1-7.
- [2]蔡艳梅.(2019). 探究初中英语教学中的课堂导入策略. 中国校外教育(35),96-97.
- [3]蒋卫.(2024). 初中英语教学中的课堂导入策略探究. 华夏教师(25),108-110. doi:10.16704/j.cnki.hxjs.2024.25.004.
- [4]雷萍.(2023). 初中英语课堂导入研究:问题、诉求与对策. 英语广场(03),125-128. doi:10.16723/j.cnki.yygc.2023.03.015.
- [5]刘小蓓,吕淑云.(2022). “双减”政策下初中英语课堂教学课堂导入现状调查研究. 校园英语(37),9-11.
- [6]宋艳.(2023). 初中英语阅读课堂的有效导入策略. 基础教育论坛(19),73-75
- [7]唐录霞.(2020). 有效课堂导入在初中英语教学中的应用价值及策略. 中学生英语(40),135.
- [8]万露.(2019). 关于提高初中英语课堂教学有效性的对策研究. 英语画刊(高级版)(34),39-40.
- [9]徐路勤,孔云军(2023). 建构主义下初中英语课堂有效导入策略研究. 教育进展(3),1185-1189.