

中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学的路径思考——以新疆地区为例

柏来任^{1,2}

1 新疆师范大学马克思主义学院, 新疆乌鲁木齐, 830017;

2 陕西铁路工程职业技术学院, 陕西渭南, 714000;

摘要:新疆地处中国向西开放的前沿,与中亚各国之间积淀了深厚的人文交流史,蕴含着丰富的育人资源。当前,将这一独特历史脉络有机嵌入中学思政课教学,对于引导新疆青少年树立正确的国家观、民族观、历史观具有重要意义。本文在阐释中国新疆与中亚国家人文交流史教育意涵的基础上,分析了中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学面临的现实困境,进而从校本课程开发、教师团队整合、实践教学拓展等维度提出具体实施路径,以期为边疆民族地区思政课改革创新提供参考。

关键词:中国新疆;中亚国家;人文交流史;中学思政课;融入路径

DOI: 10.69979/3029-2735.26.05.008

长期以来,新疆作为中国向西开放的重要门户,在连接中国与中亚国家的文明对话、商贸往来与人员交往中发挥了不可替代的桥梁作用。新疆在与中亚各国长达两千余年的互动进程中,双方形成了以丝绸之路为纽带、以民间交往为底色、以文化互鉴为特征的人文交流历史。这一历史脉络不仅见证了中华文明的包容性与延展力,也蕴含着深刻的教育价值。中学思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着引导青少年形成正确政治认同、家国情怀与国际视野的重要使命。将中国新疆与中亚国家人文交流史系统融入中学思政课教学,有助于新疆青少年更加坚定新疆作为中国重要组成部分的历史定力,从而在文化浸润中筑牢民族团结与边疆稳定的思想根基。

1 中国新疆与中亚国家人文交流史的教育意涵

长期以来,新疆作为中国向西开放的前沿枢纽,在与中亚各国绵延千年的人文交流过程中积淀了丰厚的历史底蕴。深挖这段跨地域、多民族的交流史实,立足教育育人根本目标解读其内在价值,既能厘清历史发展脉络、正本清源,又能为新疆中学思政教育筑牢历史根基、丰富精神内核,具备深刻且多元的育人价值。

1.1 印证“中华民族多元一体”的历史格局

中国新疆与中亚国家的人文交流史,从侧面印证“中华民族多元一体”格局形成与发展的生动缩影,为中学思政课开展民族教育、国家认同教育、铸牢中华民族共同体意识教育提供了鲜活的历史素材。新疆位于中国西北边陲,与中亚国家地理相邻、环境相近、人文相连,不仅是丝绸之路经济带的核心区,还是中国与中亚

国家人文交流的重要枢纽。从古代丝绸之路时期的商贸互通、文化互鉴,到近现代以来的民间交往、文化传承,新疆与中亚国家的人文交流始终在中华民族共同体框架内有序开展,既保留了各民族自身的文化特色,又推动了不同国家、不同文化的交融共生,从侧面印证了中华民族多元一体格局“多元共生、一体发展”的核心内涵,也印证了新疆各民族文化始终扎根中华文明沃土、是中华文化不可分割一部分的历史事实。这种交流史所蕴含的历史事实,能够让新疆青少年清晰认识到,新疆各民族的发展始终与中华民族的发展同频共振,新疆与中亚国家的人文交流是中华民族对外交流的重要组成部分,进而强化“新疆是中国不可分割一部分”的坚定信念,增强对中华民族共同体的认同感与归属感,自觉维护国家统一和民族团结。

1.2 彰显“中国—中亚精神”的现实意蕴

习近平总书记在第二届中国—中亚峰会发表主旨发言时提出“‘互尊、互信、互利、互助,以高质量发展推进共同现代化’的‘中国—中亚精神’”。这一精神并非凭空产生,而是对中国与中亚国家长期交往实践的提炼与升华。近现代以来,中国新疆地区与中亚各国人民在反对殖民侵略、争取民族解放的斗争中相互声援,在战后国家建设与改革开放进程中密切协作,特别是进入21世纪后,在反恐维稳、经济发展、人文交流等领域的合作不断深化。将这一历史脉络与现实发展相结合开展中学思政课教学,能够帮助学生理解当代中国周边外交政策的连续性与友好性,认识新疆在构建中国—中亚命运共同体中的前沿作用,能够使抽象的“中国—中

亚精神”变得具体可感，从而引导学生理解当代中国与中亚国家构建命运共同体的历史逻辑与现实必然，进一步增他们强维护边疆稳定、促进区域合作的历史责任感。

1.3 厚植中华文化认同与家国情怀

在漫长历史进程中，新疆地区同中亚各国的人文交流始终以中华文明为基础展开，这为增强青少年对中华文化的认同、深化对边疆地区的归属感提供了重要的思想资源。从跨境非物质文化遗产的保护与传承，到民间多层次友好互动，再到历史上不同文明间的相互学习与借鉴，这些事实充分表明，新疆各民族文化始终是中华文化的重要组成部分，其在对外交往中始终秉持中华文化的核心价值。将中国新疆与中亚国家的人文交流史相关内容引入思政课堂教学，有助于帮助各族青少年厘清本地历史文化发展与中华文明整体演进之间的紧密联系，从而在深刻理解中增强中华文化认同与文化自信，进一步培养他们扎根新疆、奉献边疆、心系祖国、珍视民族团结的深厚情感，不断巩固和强化中华民族共同体意识的内在认同基础。

2 中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学的困境分析

将中国新疆与中亚国家人文交流史料融入中学思政课堂，是落实立德树人、厚植家国情怀的重要抓手，契合区域思政教育特色化发展需求。但结合当前一线教学实际来看，受教材编写、师资素养、资源储备、教学模式、评价体系等多重因素制约，这段特色历史内容在教学落地过程中仍存在诸多不足，现实中的难题亟待系统梳理与破解。

2.1 教材层面：区域文化交流史内容不足

当前，中学思政课教材以全国统一编写为主，严格落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑的要求，涵盖了国家层面的历史文化、民族政策、铸牢中华民族共同体意识等核心内容，但针对新疆地区的区域特色文化交流史的内容相对匮乏，难以满足新疆地区中学思政课地域化教学的需求，这是制约融入工作推进的重要困境之一。一方面，统一教材侧重宏观层面的思政教育，对中国新疆与中亚国家人文交流的历史脉络、核心内容、时代价值等涉及较少，未能充分挖掘区域特色素材，导致新疆地区中学思政课教学缺乏地域针对性，难以与新疆青少年的生活实际、地域认知形成深度共鸣；另一方面，教材中涉及的新疆相关内容多聚焦于民族政策、边疆稳定、铸牢中华民族共同体意识等方面，对新疆与中亚国家人文交流所蕴含的教育价值挖掘不够深入，未能将交流史与思政课核心素养培育有机结合，使得融入工作缺乏明确的教材支撑，难以

有效落地实施。

2.2 教师层面：跨文化授课能力有待提升

教师是中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学的授课主体，其政治素养、跨文化素养与授课能力直接决定了融入工作的实效，这也是加强新时代中小学思政课建设的关键所在。当前，新疆地区中学思政课教师队伍素质整体良好，政治立场坚定，能够坚守思政育人初心，但在跨文化授课能力方面仍存在明显不足，难以满足将新疆与中亚国家人文交流史融入思政课教学的需求。首先，部分思政课教师对中国新疆与中亚国家人文交流史的知识储备不足，对双方交流的历史渊源、文化内涵、时代价值等了解不够深入，难以准确挖掘交流史中的思政教育元素、铸牢中华民族共同体意识元素，也无法将其与思政课教学内容有机融合；其次，部分教师缺乏跨文化教学的理念与方法，习惯于传统的理论灌输式教学，难以结合新疆地区青少年的认知特点，创新交流史融入的教学形式，导致教学内容枯燥、缺乏感染力，难以激发学生的学习兴趣；最后，部分教师缺乏跨文化沟通能力，对中亚国家的文化传统、民族习俗等了解有限，难以在教学中准确解读交流史中的跨文化元素，影响了融入教学的质量与效果。

2.3 资源层面：专题性教学资源相对缺乏

中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学，离不开充足的专题性教学资源作为支撑，而丰富优质的教学资源也是提升思政育人质量的重要保障。当前，新疆地区中学思政课有关新疆与中亚国家人文交流史的教学资源相对匮乏，难以满足融入教学的实际需求。一方面，专题性素材资源不足，目前尚未形成系统、完善的新疆与中亚国家人文交流史教学素材库，缺乏适配中学学段的案例集、图片、视频、文献资料等，教师在教学中难以找到贴合教学内容、适合学生认知特点的素材；另一方面，实践教学资源开发不足，新疆地区虽拥有丰富的历史遗迹、博物馆、边境口岸等实践教学资源，但多数未被有效整合用于思政课教学，缺乏针对性的实践教学方案与指导，难以通过实践体验的方式让学生感受人文交流史的魅力，未能充分发挥社会“大课堂”的育人作用；此外，数字化教学资源建设相对滞后，缺乏适配新疆地区中学思政课的双语教学资源、虚拟研学资源等，难以有效满足新时代思政课数字化、多样化的教学需求，未能充分用好网络“云课堂”的育人优势。

3 中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学的实践路径

针对当前中国新疆与中亚国家人文交流史融入思政教学存在的各类痛点难点，需立足新疆本地教育实际，

贴合中学思政课教学规律与青少年认知特点。从资源开发、师资建设、课堂创新、数字赋能等维度精准发力,构建全方位、可落地、常态化的融入机制,推动特色历史文化真正走进课堂、浸润心灵、赋能育人实效的提升。

3.1 挖掘新疆特色教学资源,开发校本课程

挖掘新疆特色人文交流资源、开发校本课程,是解决教材层面短板、推动中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学的重要路径,也是深化中小学思政课教学管理创新、丰富课程教学资源的重要举措。首先,要系统梳理中国新疆与中亚国家人文交流史的核心素材,严格契合中学思政课核心素养培育要求和铸牢中华民族共同体意识教育导向,筛选出贴合学生认知特点、具有思政教育价值的内容,重点挖掘古代丝绸之路时期的商贸交流、文化互鉴案例,近现代民间友好往来事迹,新时代“中国—中亚”合作框架下和中国(新疆)自由贸易试验区建设中的人文交流成果,以及跨境民族文化共生、非遗传承等相关素材,形成系统的教学素材库。其次,依托新疆地区的地域特色与教学实际,开发针对性的校本课程,将人文交流史素材与思政课教学内容、铸牢中华民族共同体意识教育有机融合,明确课程目标、课程内容、教学方法与评价方式,打造具有新疆地域特色的思政校本课程体系,弥补统一教材的不足,落实地方课程中思政类课程的课时要求。最后,加强校本课程的推广与应用,引导教师将校本课程与课堂教学、实践教学相结合,让人文交流史素材真正走进思政课堂,丰富教学内容,提升教学的针对性与实效性,打造具有新疆特色的思政课教学品牌。

3.2 依托本地人才资源平台,整合教师团队

提升教师跨文化授课能力、整合优质教师资源,是推动中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学的关键举措,也是加强新时代中小学思政课教师队伍建设的重点任务。首先,依托新疆本地高校、科研机构、文旅部门等人才资源平台,搭建思政课教师培训体系,定期开展中国新疆与中亚国家人文交流史、跨文化教学方法、思政教育融合技巧、铸牢中华民族共同体意识教育等专题培训,邀请相关领域专家、学者开展讲座,提升教师的知识储备、政治素养与授课能力。其次,整合新疆地区中学思政课教师团队,组建跨校、跨区域的教学研讨小组,开展人文交流史融入思政课的教学研讨、案例分享、集体备课等活动,促进教师之间的交流合作,实现优质教学经验的共享,提升教师团队的整体教学水平。最后,建立教师激励机制,鼓励思政课教师深入开展人文交流史与思政教育融合的教学研究,支持教师参与相关课题研究、素材开发、校本课程编写等工作,激

发教师的教学积极性与创造性,推动思政课教师队伍职业化专业化发展。

3.3 联动新疆校内外资源,开展“行走的”思政课

联动新疆校内外资源、开展“行走的”思政课,是创新中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课教学方式、提升教学实效的重要路径,也是推进学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”协同育人的具体实践,能够让学生在实践体验中感受人文交流史的魅力,深化思想认识、铸牢中华民族共同体意识。首先,整合新疆地区校内资源,利用校园广播、宣传栏、校园文化节等载体,宣传中国新疆与中亚国家人文交流史的相关知识、“中国—中亚精神”和铸牢中华民族共同体意识相关理念,营造浓厚的校园文化氛围,潜移默化地引导学生了解交流史、传承友好好精神、增强文化自信。其次,联动校外资源,加强与新疆本地博物馆、历史遗迹、边境口岸、文旅场馆等的合作,打造思政课实践教学基地,制定针对性的实践教学方案,组织学生开展研学实践活动,让学生在实地参观、体验中,直观感受新疆与中亚国家人文交流的历史与现状,深化对“中华民族多元一体”“人类命运共同体”理念的理解,增强地域认同感与国家归属感。最后,创新实践教学形式,结合新疆地区跨境民族特色,邀请民间艺人、跨境交流参与者等走进校园,开展交流分享活动;利用数字化手段,依托国家中小学智慧教育平台等资源,开展虚拟研学、线上交流等活动,拓宽实践教学的渠道与形式,提升实践教学的吸引力与实效性,落实社会实践大课堂教学要求,切实把中国新疆与中亚国家人文交流史融入中学思政课的教学效果走深、落实。

参考文献

- [1]徐向梅.中国式现代化与“一带一路”民心相通的人文内涵——以中国与哈萨克斯坦人文合作为例[J].西伯利亚研究,2025,52(03):81-93.
- [2]张靖,许梓若,苏丹妮.扩大国际人文交流合作,讲好公共文化中国故事——公共文化国际交流与传播实践案例综述[J].图书馆论坛,2025,45(10):61-69.
- [3]刘洪伯.中国与土库曼斯坦人文交流与合作的历程、现状与思考[J].欧亚人文研究(中俄文),2024,(04):26-37+91.

基金项目:新疆师范大学2025年度智库招标课题:加强新时代中国新疆与中亚国家之间的人文交流对策研究(ZK2025C09);陕西铁路工程职业技术学院中青年科技创新人才计划(项目编号:KJRC202412)。