

# 游戏活动融入学前融合教育的实践与探索

许婷婷

如东县爱民路幼儿园，江苏省南通市，226400；

**摘要：**学前融合教育是有特殊需要儿童享有公平受教育机会、更好地融入集体生活、健康快乐成长的有效方式，在学前教育中以游戏为主要形式进行教学活动符合儿童身心发展特点，也是落实学前融合教育的重要手段。基于目前学前融合教育开展情况，笔者探讨游戏融入学前融合教育的重要性，分析现阶段游戏中存在的游戏设计不合理、教师水平不够高、家校合作不到位等问题，并针对不同类型的儿童提出相应的对策建议，为推动游戏活动与学前融合教育深度融合、提升学前融合教育质量、促进特殊需要幼儿全面发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词：**学前融合教育；游戏活动；特殊需要幼儿；实践路径；家园协同；游戏设计；教师能力

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.05.001

## 引言

学前融合教育是有特殊需要儿童和正常儿童在同一班级里共同学习生活，在相互交流中共同成长，体现教育公平的理念。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》要求推进特殊教育和普通教育的融合，加快学前教育阶段的融合教育，使特殊需要儿童享受有质量的学前教育。游戏是儿童最喜欢的一种活动形式，它有趣味性、自主性和互动性等特点，可以缓解有特殊需要儿童的紧张和排斥心理，拉近他们与其他儿童以及教师的距离。目前我国学前融合教育取得一定的进展，但是在游戏中进行融合则面临很多困难，没有充分利用游戏的作用。因此，本研究就如何将游戏融入到学前教育融合当中进行探讨，解决其中的问题，找到合理的方法，促进学前教育融合健康的发展，让有特殊需要儿童在游戏中得到关爱并成长。

## 1 游戏活动融入学前融合教育的必要性

游戏活动与学前融合教育紧密结合，是符合儿童身心发展规律的选择，也是促进学前融合教育质量提升、实现教育公平的有效手段，它的重要性有四个方面，有利于特殊需要儿童和正常儿童共同成长。

游戏活动有助于打破特殊需要儿童心理障碍，使其融入集体。特殊需要儿童因身体或心理原因而产生自卑、胆怯、孤僻等问题，不愿意加入集体，在游戏中有轻松愉快的情境可以减轻特殊需要儿童心理负担，减少他们对参加集体活动排斥心理。在游戏中，特殊需要儿童可以和其他小朋友相互交往、相互配合，在愉快的状态下建立互信、交友，进而克服心理障碍，获得安全感和自

尊心，由原来的“被迫参加”变为“积极参与”，真正融入到班级当中。

游戏活动可以适合特殊需要儿童的特点，有利于他们提高自身的能力。特殊需要儿童在认知、语言、交往、手眼协调等方面都有不同程度的不同，传统的方式不能满足他们的需要，但是游戏活动有灵活性、多样性，可以根据这些孩子的不同发展程度以及个人差异来制定相应的内容和形式，有针对性地帮助他们发展各方面的能力<sup>[1]</sup>。例如，通过手工游戏提升特殊需要幼儿的动手能力，通过角色扮演游戏提升其语言表达与社交能力，通过益智游戏提升其认知能力，让特殊需要幼儿在游戏中获得成就感，实现身心全面发展。

游戏活动有助于一般幼儿及有特殊需要幼儿之间的共同发展，培养幼儿的同情心。学前融合教育的一个宗旨就是让这两种不同类型的儿童一起发展，在游戏中，一般幼儿可以逐渐认识有特殊需要儿童的不同之处，学会理解和接纳别人，形成良好的品格以及对社会的责任感；而有特殊需要儿童也可以通过和其他一般儿童交往来观察学习一般儿童的行为方式和交往技能，更快地被大家接受，达到“各美其美、美美与共”。

## 2 游戏活动融入学前融合教育的现状

随着学前融合教育的发展，游戏活动作为一种重要的教学方式，在学前融合教育中被广泛使用并取得一定成绩，但是从目前幼儿园融合教育现状看，游戏活动在其中的应用还存在很多问题和不足之处，这些主要是游戏的设计、教师的能力、家校合作、评价以及物质资源等方面的问题，影响了融合教育的价值实现。

从游戏设计角度，融合性游戏适配性不足，无法兼

顾两种儿童发展需要。目前大多数幼儿园融合性游戏设计不够有针对性,一种是照搬一般儿童游戏方案,未能结合特殊需要儿童个体差异及不足之处,使特殊需要儿童无法参与该游戏;另一种是过于关注特殊需要儿童需求,而忽略一般儿童特点,不能促进两者共同成长。

从教师的角度出发,教师的游戏指导以及融合教育的能力不足,不能够很好地促进游戏融合开展。大多数幼儿园教师缺乏系统的融合教育相关知识以及游戏指导的经验,在了解特殊需要儿童的发展特点、性格特征、发展需要上存在一定的欠缺,因此不能够制定出适合他们的融合游戏;而在游戏中,教师缺乏正确的方法来进行引导,无法有效地让特殊需要儿童参与到游戏中去,同时也不易处理好正常儿童与特殊需要儿童之间的关系,使得游戏融合只是表面化,达不到应有的目标<sup>[2]</sup>。另外一些教师缺少融合教育的思想,对于特殊需要儿童有误解,不能公正地对待每一个孩子,这也会给游戏融合带来一定的阻碍。

从家园协同来看,家园协同程度较低,缺乏有效游戏支持系统。一些特殊需要儿童家长对于学前融合教育了解不够,担心孩子被同伴排斥而拒绝让其融入集体活动;另外一些普通儿童家长对特殊需要儿童也缺少理解和接纳态度,不愿意让孩子和其他特殊需要儿童一起玩耍,使家园协同难以发挥积极作用。此外,幼儿园与家长之间缺少良好互动方式,在游戏融合过程中不能及时向家长宣传融合教育以及游戏融合重要性,也无法给予家长具体建议,从而难以构建以“幼儿园为主导,家长为辅助”的游戏支持系统,影响游戏融合落实效果。

就评价而言,融合性游戏评价机制缺失,不够合理有效。目前,在学前教育融合实践中,游戏评价主要围绕全体儿童参与程度及发展情况进行,而对不同需求儿童个体差异及其进步忽略,评价过于简单、固定,不能真实、公正地体现游戏融合教育价值。再者,评价手段单一,主要依靠教师个人感受以及经验进行评判,忽视对孩子在游戏过程中表现、相互交往、各方面能力提高等方面的考察,不能为促进游戏融合改进和发展起到良好作用。

从资源供给角度分析,融合性游戏资源匮乏并且分布不平衡,不足以支持游戏融合广泛开展。大部分幼儿园缺少足够的融合性游戏资源,特别是为有特殊需要儿童准备的游戏器材、玩具、图书等资源不足,不能够满足游戏设计和实施需要;另外,资源分配也存在着较大地域性、城乡间不平衡现象,城市优质幼儿园游戏资源

丰富,但农村地区以及薄弱幼儿园游戏资源匮乏,不利于游戏融合正常进行,影响学前融合教育公平发展。

### 3 游戏活动融入学前融合教育的实践路径

针对目前游戏活动在学前融合教育中的应用及存在问题,在充分了解特殊需要儿童和正常儿童身心发展的基础上,根据学前融合教育的实际需要,从游戏的设计、教师的能力、家园的合作、评价的方式以及资源的提供等方面提出切实可行的办法促进游戏活动与学前融合教育的有效结合,使游戏发挥其应有的作用提高学前融合教育的质量<sup>[3]</sup>。

#### 3.1 设计分层适配的融合性游戏活动

开展全方位幼儿发展评价工作,准确把握一般幼儿以及有特殊需要幼儿的发展情况、兴趣爱好、存在问题等,做好每一个幼儿的成长记录册,为游戏设计奠定基础。比如对于存在语言发育迟缓问题特殊需要幼儿,可以多设计一些语言相关活动;而对于手眼协调能力较差特殊需要幼儿,则可以多设计一些动手操作的游戏,使游戏符合幼儿的需求。

采用分层游戏设计,依据幼儿发展情况,把游戏分为基础层、提高层、拓展层三层,基础层游戏适合全体幼儿,让有特殊需要幼儿也能参与并获得初步游戏感受及能力提升,提高层游戏针对幼儿薄弱点,设置相应游戏活动以促进幼儿进步,而拓展层游戏则满足能力强幼儿需求,激发他们潜力,使两类幼儿共同发展。

#### 3.2 提升教师游戏引导与融合教育能力

建立健全常规化、分级式的培训制度,根据不同教龄、不同水平的教师,进行有针对性的培训计划。对于刚入职教师,着重进行融合教育的基本知识、特殊需要儿童的发展特点、游戏引导的基本方法等方面的培训,使其形成正确的融合教育观念并能运用简单游戏引导的方法;而对于在岗教师,则要侧重于融合游戏的设计、游戏引导的方法以及幼儿的行为管理等方面的内容进行提高,让教师们能够更好地设计和引导游戏<sup>[4]</sup>。

建立教师交流、实践平台,在校本教研、区域教研中开辟“游戏融入学前融合教育”专题讨论环节,让教师们讲述自己的经验、分享自己对某一事件的看法以及自己在日常工作中的一些体会,互相参观学习;引导教师建立教学研究小组,针对游戏融入中的重点、难点进行课题研究和实践活动,提高教师的研究能力和实践水平。

### 3.3 搭建家园协同的游戏支持体系

家园协同是实现游戏活动进入学前融合教育的有效途径,需要建立便利、高效家园协同机制,形成以“幼儿园为主导、家长为辅助、共同促进”游戏支持模式。加强家园互动,开辟多种方式交流途径,如家长会、家访、微信群、家园协同平台等,及时向家长宣传融合教育思想、游戏融合重要性及其进展情况,使家长了解游戏融合对于两类儿童成长意义重大,改变家长观念,减少家长对游戏融合误解与担忧。

开展家园共育活动,在幼儿园基础上,开展线上线下相结合融合性亲子游戏活动,例如亲子手工、角色扮演、趣味运动会等,让普通幼儿家长与特殊需要幼儿家长一起参加,增进他们相互了解,培养其理解和协作精神;另外给家长们进行有针对性家庭教育指导,分享融合性亲子游戏方案、育儿经验等内容,使家长学会正确引导孩子进行游戏的方式,在家里也能够进行融合性亲子游戏,扩大游戏融合范围,使幼儿园教育与家庭教育保持一致。

### 3.4 完善融合性游戏评价机制

良好的融合性游戏评价机制,有助于促进游戏融合工作开展,提高教育教学质量,需要有“多元性、个性化、全方位”的评价方式,做到公平公正合理地评价。确定评价者,建立以“教师评价+家长评价+幼儿自评”多种评价者的模式,在教师方面对幼儿在游戏中表现、进步以及交往等方面进行观察与评价;在家长方面对其孩子在家的游戏参与情况和发展变化等方面进行评价;让幼儿进行简单地相互之间或自己给自己打分,使幼儿学会认识自己并能够评价他人。

制定有针对性的标准,特殊需要幼儿与一般幼儿之间存在差异,在此基础上对不同发展水平儿童提出不同的要求,更注重特殊需要儿童进步大小而不是仅仅发展水平如何,比如对于语言发育迟缓儿童而言,则主要关注其是否愿意开口说话以及说多少;而对于手眼协调性差的儿童来说,则主要看他们是否愿意动手做事以及做多少,使评价真实地反映每一位孩子成长。

### 3.5 优化融合性游戏资源供给

充分的游戏资源是游戏活动进入学前教育融合教育的基础保障,要加大资金支持,合理配置资源,形成“普及广泛、因人而异、全面发展”的融合游戏资源环境<sup>[5]</sup>。增加资金支持力度,在政府、幼儿园和社会共同

作用下加大融合游戏资源的资金供给力度,重点购买适合特殊需要儿童的游戏用品、玩具、图书以及康复用具等,同时也增加一般游戏资源的数量种类,以使游戏资源能满足两种类型儿童的游戏需要;动员社会各界为游戏活动提供游戏资源捐赠,缓解资源不足的问题。

优化资源配置,在统筹城乡、区域之间幼儿园游戏资源公平分配基础上,实行资源共享、远程支持等方式,把城市优质幼儿园融合性游戏资源送到农村和薄弱幼儿园,减少差异性,促进学前教育公平发展;其次,结合幼儿园实际情况以及幼儿发展需要,科学合理地配备游戏材料等,使这些资源更具有针对性和有效性。

## 4 总结

游戏活动是学前教育的重要组成部分,在学前融合教育中发挥重要作用,符合幼儿身心发展规律,有利于提高学前融合教育质量和体现教育公平,有助于打破特殊需要儿童心理障碍,帮助他们更好地融入班级、提升自身能力的同时也使正常儿童具有同情心和社会责任感,从而实现两者共同发展。今后应根据学前融合教育实际需要不断寻求游戏融合新途径、新方式,不断完善游戏融合策略,最大限度地发挥游戏对于学前融合教育积极作用,提高学前融合教育水平,让每一个特殊需要儿童都能享受到优质学前教育,使他们健康快乐成长,促进两类儿童共同进步和发展,推动学前融合教育进一步发展。

### 参考文献

- [1]曹深,陆振华.在幼儿园附设“特教班”开展学前融合教育的探索——以江苏省常熟市的实践为例[J].现代特殊教育,2024(21):69-70.
- [2]秦佳盈.幸福教育理念下的特殊儿童融合实践活动探索——校外辅导员开展端午传统游戏活动[J].少先队活动,2024(S2).
- [3]次珍.基于产教融合学前教育专业游戏实践教学研究[J].知识窗(教师版),2024(5):105-107.
- [4]张祖进,易娟.基于儿童核心素养培育的高职学前混龄自主游戏课程设计与实践[C]//“传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(一).2025.
- [5]朱叶,胡焕冉.数字技术赋能学前舞蹈教育的实践探索研究[J].全球教育视角,2026,09(01).