

# GAI 赋能下《公司治理》课程混合式教学方法优化与实践探索

苑莹 甄博 焦静

青海民族大学经济与管理学院，青海省西宁市，810007；

**摘要：**在“互联网+教育”战略深入推进与人工智能技术加速迭代的时代浪潮中，《公司治理》课程作为工商管理类专业衔接理论与实践的核心课程，既承担着传递多学科交叉知识的基础使命，又肩负着培养学生复杂问题解决能力的重要职责。当前，课程教学面临双重困境：传统教学模式难以突破时空限制、满足个性化学习需求，实践教学与行业实际脱节；传统混合教学虽整合线上线下资源，却陷入资源碎片化、方法协同不足、技术赋能表层化、考核体系僵化的新瓶颈。GAI（生成式人工智能）凭借智能内容生成、实时交互反馈、全流程数据洞察、场景模拟仿真等核心技术优势，为破解课程教学难题提供了系统性解决方案。本文基于《公司治理》课程“理论性与实践性并重、基础性与前瞻性交织”的本质特征，深度融合 OBE 成果导向教育思想与“三全育人”理念，从传统教学及传统混合教学现状诊断切入，系统梳理教学痛点及成因，围绕教学平台与技术适配、教学资源整合、多元教学场景构建、智能评价体系完善及教学保障强化五个核心维度，提出兼具针对性与可操作性的 GAI 赋能混合式教学优化策略，旨在构建“知识传授、能力培养、价值塑造、技术赋能”四位一体的教学新生态，全面提升课程教学质量与育人实效，为社会培养具备扎实理论功底、敏锐实践洞察、创新思维能力与高阶技术素养的复合型企业管

**关键词：**GAI；混合式教学；《公司治理》课程；OBE 教育思想

**DOI：**10.69979/3029-2700.26.04.090

## 引言

在国家教育数字化战略行动纵深推进与高等教育高质量发展的宏观背景下，线上线下深度融合的混合式教学模式已成为推动高校课程教学改革、提升育人质量的核心路径。《公司治理》课程作为一门融合经济学、管理学、法学、社会学等多学科理论的复合型课程，其教学内容涵盖公司内外部治理机制、股权结构设计、激励约束制度、信息披露规范、ESG（环境、社会、治理）体系建设等核心模块，教学目标不仅在于帮助学生构建系统的理论知识框架，更在于培养学生运用理论工具分析真实企业治理案例、设计科学治理方案、应对复杂治理挑战的实践能力。

随着数字经济与资本市场的深度发展，公司治理实践正经历深刻变革：国企混改持续深化、数字化转型加速推进、ESG 治理成为企业核心竞争力、跨境治理协同需求日益凸显，新场景、新问题、新政策不断涌现，对《公司治理》课程的教学时效性、实践性与前瞻性提出了更高要求。传统“课堂讲授+课后练习”的单向灌输式教学模式，受限于固定课时与单一教学场景，难以开

展充分的案例分析与深度研讨，学生课下自主学习缺乏有效指导，知识传递滞后于行业动态，逐渐暴露出教学效率低、互动性弱、个性化不足等突出问题。

传统混合教学模式虽尝试整合线上线下资源，但未能实现深度协同：线上资源多为教材内容的简单数字化，缺乏时效性与本土化适配性，与线下教学脱节；情景剧、沙盘实践等多元教学方法局限于线下场景，未能与线上平台形成“课前-课中-课后”的闭环联动；人工智能等技术多停留在辅助答疑、资源推送的表层应用，未能与教学方法、考核体系、育人目标深度融合，难以实现精准化教学与个性化指导。这些问题导致学生学习主动性不强、理论与实践脱节、综合能力培养效果不佳，无法满足新时代对复合型管理人才的培养需求。

GAI 技术的快速发展为破解上述困境提供了新的可能。作为人工智能领域的新兴分支，GAI 具备强大的自然语言处理、智能内容生成、复杂场景模拟、多维度数据分析等核心能力，能够精准匹配混合式教学“线上线下协同、理论实践并重、个性化与规模化兼顾”的核心特征。例如，GAI 可根据学生知识基础与专业需求生成差异化学习资源，模拟真实企业治理决策场景，实时

追踪学习全过程数据并提供智能反馈,有效弥补传统教学与传统混合教学的短板。

基于此,本文结合《公司治理》课程的教学特点与育人目标,深度融合 OBE 成果导向教育思想,系统探索 GAI 赋能下混合式教学方法的优化路径。通过整合 GAI 技术与多元教学方法的协同优势,构建全流程、多维度、智能化的教学闭环,不仅为《公司治理》课程教学改革提供实践参考,也为其他工商管理类专业课程的数字化转型提供有益借鉴。

## 1 《公司治理》课程传统教学现状困境

### 1.1 传统教学的固有局限

传统教学模式以“教师为中心、课堂为载体、教材为依据”,其固有局限与新时代育人需求的矛盾日益突出,具体表现为以下四个方面:

#### 1) 教学时间受限,知识延伸不足

传统教学模式下,课程教学集中在固定课时内,教师需在有限时间内完成理论知识讲授,难以预留充足时间开展案例分析、小组研讨、实践模拟等深度教学活动。学生课下自主学习缺乏针对性指导,遇到的理论困惑与实践疑问无法及时得到解答,学习效果大打折扣。同时,教材内容的编写与更新周期较长,通常需要 1-3 年,难以跟上公司治理领域的政策变化(如证监会最新监管政策、国企混改新规)与行业动态(如上市公司治理创新案例、ESG 评级体系更新),导致知识传递缺乏时效性与前瞻性,学生所学内容与实际工作需求脱节。

#### 2) 师生互动不足,参与热情低迷

传统教学以教师主导的讲授模式为主,学生多处于被动接受知识的状态,缺乏主动参与和深度思考的机会。在案例讨论环节,由于课堂时间有限、学生人数较多,部分学生存在“搭便车”现象,不愿主动投入思考;部分学生因性格内向、担心观点不成熟等胆怯心理,不敢主动表达见解,导致互动参与度不均衡。这种单一的互动模式难以激发学生的学习兴趣与批判性思维,师生之间、生生之间的思维碰撞不足,教学效果难以达到预期。

#### 3) 评价方式单一,考核效果片面

传统教学的评价方式以期末考试为主,权重占比过高,评价重点集中在理论知识的记忆与再现,忽视了对学生自主学习能力和案例分析能力、实践应用能力、创新思维能力等综合素养的考核。这种“重结果、轻过程”“重记忆、轻能力”的评价模式,难以全面反映学生的学习过程与综合成效,无法有效引导学生注重能力提升,违背了《公司治理》课程“理论联系实际、培养复合型

人才”的核心培养目标。

#### 4) 信息化应用不足,教学支撑薄弱

部分教师受传统教学理念影响,信息化教学素养不足,对线上教学平台的功能运用不熟练,仅将线上资源作为教材的补充形式,未能充分发挥线上平台的互动交流、资源整合、过程追踪等核心优势。同时,部分高校的软硬件设施不完善,存在线上平台稳定性不足、虚拟仿真设备缺乏、网络带宽有限等问题,制约了混合式教学模式的有效开展,难以满足学生线上自主学习与线下实践教学的双重需求。

### 1.2 传统混合教学的新增困境

传统混合教学模式虽突破了传统教学的时空限制,整合了线上线下教学资源,但由于缺乏系统性设计与技术赋能,未能实现线上线下的深度协同,反而出现了新的教学困境:

#### 1) 资源整合碎片化,体系构建缺失

线上教学资源与线下教学内容缺乏有机衔接,线上资源多为零散的视频、文档、习题等,未能根据课程知识逻辑与教学目标形成系统的资源体系;线下教学仍以理论讲授为主,未能充分利用线上资源开展预习、拓展与复习。同时,教学案例多为通用型经典案例,缺乏与区域经济特色、本土企业实际相结合的本土化案例,且案例更新滞后于行业动态,难以满足课程前瞻性与应用性的需求,导致学生难以将理论知识与实际治理场景有效结合。

#### 2) 教学方法脱节,协同效应不足

情景剧、沙盘实践、PBL(项目式学习)等多元教学方法多局限于线下课堂开展,与线上平台缺乏有效衔接。例如,沙盘实践仅在课堂上进行,学生课前缺乏充分的预习准备,课后缺乏有效的复盘与拓展;情景剧表演的剧本准备、角色分配等环节未能通过线上平台实现高效协同,课后缺乏对表演过程的回顾与深度分析。这种“线上线下两张皮”的教学模式,未能形成“课前预习-课中深化-课后拓展”的闭环教学流程,教学方法的协同效应难以充分发挥。

#### 3) 技术赋能表层化,深度融合欠缺

人工智能等新技术在传统混合教学中的应用多停留在辅助答疑、资源推送、考勤统计等表层环节,未能与教学方法、考核体系、育人目标深度融合。例如,智能答疑仅能解答简单的理论问题,无法针对复杂案例提供深度分析指导;资源推送缺乏个性化设计,难以根据学生的知识基础与学习需求精准推送适配资源。技术赋

能的表层化导致难以实现精准化教学与个性化指导,无法有效解决学生的个体差异问题。

#### 4) 考核体系僵化,评价实效不足

传统混合教学的过程性考核多流于形式,缺乏科学的量化指标与智能评价工具。过程性考核指标多集中在视频观看完成度、作业提交情况等简单维度,未能涵盖学生的互动参与质量、案例分析深度、实践应用效果等核心内容;考核方式以教师人工评分为主,主观性较强,难以保证评价的客观性与公正性。这种僵化的考核体系难以全面、客观地反映学生的综合能力,无法为教学优化与学生能力提升提供有效的数据支撑。

## 2 GAI 赋能混合式教学在《公司治理》课程中的应用优势

### 2.1 突破时空限制,实现个性化精准教学

GAI 赋能的混合式教学模式彻底打破了传统教学的时空边界,构建了“时时可学、处处可学”的泛在学习环境。学生可通过线上平台自主安排学习与进度,利用碎片化时间完成课前预习、课后复习与拓展学习,有效解决了固定课时不足的问题。更为重要的是,GAI 具备强大的个性化适配能力,可通过分析学生的专业背景、知识基础、学习进度、答题情况等多维度数据,构建精准的学生能力画像,生成差异化的学习资源与任务包。

例如,为会计学专业学生侧重推送财务治理、信息披露、内部控制等相关模块的资源与案例;为工商管理专业学生侧重战略治理、激励机制、股权结构设计等内容;为基础薄弱的学生生成模块化讲解视频、知识点注解、基础习题等巩固性资源,帮助其夯实理论基础;为学有余力的学生推送前沿案例、学术论文、企业治理方案设计任务等拓展性内容,培养其创新思维与实践能力。这种“因材施教”的个性化教学模式,有效解决了传统课堂“一刀切”与传统混合教学个性化不足的弊端,实现了精准化教学与个性化指导的有机统一。

### 2.2 丰富资源供给,强化知识动态衔接

GAI 技术为《公司治理》课程提供了多元化、动态化、体系化的资源供给方案,突破了教材内容的局限。线上教学平台依托 GAI 构建“基础理论+案例拓展+实践应用+前沿拓展”四位一体的模块化资源库,实现了知识的深度整合与动态更新。在案例资源方面,GAI 可快速生成三类核心案例:一是经典标杆案例,如万科控制权之争、阿里巴巴合伙人制度、华为股权激励模式等,

帮助学生理解核心理论的实践应用;二是本土特色案例,结合区域经济发展特点,生成地方国企混改、民营企业治理创新、中小企业融资治理等本土化案例,增强学生的实践代入感;三是实时热点案例,通过大数据抓取技术,实时追踪上市公司治理违规事件、行业政策调整、ESG 治理典型案例等,确保案例的时效性与前瞻性。

每个案例均配套完整的分析框架、思考题、解决方案参考等内容,帮助学生系统提升案例分析能力。在理论资源方面,GAI 可根据课程大纲生成微课脚本、知识点思维导图、重难点注解、政策解读文本等,帮助学生快速搭建知识框架。同时,GAI 可实时抓取最新的政策文件(如证监会监管新规、国资委国企改革政策)、行业报告(如中国上市公司治理指数报告)、学术前沿成果,动态更新资源库,确保知识传递与行业动态、政策变化保持同步,实现理论与实践的深度衔接。

### 2.3 创新互动形式,提升参与积极性

GAI 技术构建了多渠道、深层次、全流程的互动机制,有效破解了传统教学与传统混合教学互动不足的问题。在线上环节,学生可通过平台留言、匿名讨论、实时提问等方式随时表达学习困惑与观点见解,GAI 智能答疑系统可 24 小时响应学生的疑问,对于简单问题直接提供精准解答,对于复杂问题进行初步梳理后推送至教师端,由教师在课堂上进行集中解答,实现了“即时答疑+集中辅导”的有机结合。同时,线上讨论区支持匿名发言功能,有效消除了部分学生的表达顾虑,鼓励其主动参与讨论,避免了“搭便车”现象。

在线下环节,GAI 通过模拟真实治理场景、生成互动讨论提纲、实时分析互动数据等方式,提升课堂互动的深度与效果。例如,在情景剧教学中,GAI 生成剧本框架并根据学生反馈实时优化;在沙盘实践中,GAI 实时捕捉学生的决策数据并提供动态博弈建议;在案例研讨中,GAI 根据学生的发言内容提炼核心观点与争议焦点,引导学生开展深度辩论。此外,GAI 可实时记录学生的互动数据,包括参与频次、发言质量、观点创新性等,为教师优化互动设计、调整教学策略提供数据支撑,显著提升学生的参与热情与互动效果。

### 2.4 完善教学闭环,提升教学精准度

GAI 赋能的混合式教学模式构建了“课前精准铺垫-课中深度互动-课后拓展延伸”的完整教学闭环,实现了教学全流程的智能化与精准化。课前,教师通过线上平台发布 GAI 生成的预习资源(如微课视频、案例材

料、预习习题)，学生完成预习后，GAI自动分析预习数据，识别学生的知识薄弱点与认知痛点，并将分析结果反馈给教师，为教师开展针对性教学提供学情参考。课中，教师结合GAI反馈的学情数据，聚焦学生的薄弱环节与核心知识点，采用情景剧、沙盘实践、PBL等多元教学方法开展深度教学，通过师生互动、生生互动深化学生对知识的理解与应用。同时，GAI实时监测课堂教学数据，如学生的参与度、发言质量、任务完成情况等，为教师动态调整教学节奏与方法提供实时支撑。

课后，GAI根据学生的课堂表现与学习数据，推送个性化的复习任务（如针对性习题、知识点回顾视频）与拓展资源（如前沿案例、学术论文），帮助学生巩固知识、拓展视野。学生完成课后任务后，GAI再次分析任务数据，生成个性化学习报告，明确学生的优势与不足，并提供改进建议。教师可通过GAI整合的全流程学习数据，全面把握学生的学习进度、知识掌握情况与能力提升轨迹，实现教学决策的精准化与教学优化的持续性。

### 3 GAI赋能下《公司治理》混合式教学方法优化策略

#### 3.1 适配教学平台与GAI工具，筑牢技术支撑

技术支撑是GAI赋能混合式教学有效实施的基础，需构建“线上平台+GAI工具+数据安全保障”的三位一体技术体系，确保教学的稳定性、流畅性与安全性。

在教学平台选型方面，结合《公司治理》课程的教学需求，选择功能完善、操作便捷、可扩展性强且能与GAI工具无缝对接的线上教学平台组合。推荐采用“超星学习通+腾讯会议+虚拟仿真平台”的组合方案：超星学习通作为核心教学管理平台，可用于发布GAI生成的预习任务、教学资源、作业与测试，其强大的数据统计功能可自动记录学生的学习行为（如视频观看时长、作业提交时间、讨论参与次数），为GAI分析提供基础数据；腾讯会议作为线上直播与实时互动平台，支持连麦、弹幕、屏幕共享、分组讨论等功能，可实现师生实时互动与线下课堂的线上延伸；虚拟仿真平台作为实践教学支撑平台，可与GAI工具结合构建虚拟治理场景，为沙盘实践、决策模拟等教学活动提供技术支撑。

在GAI工具选型方面，遵循“教学适配、数据安全、功能实用”的原则，选取涵盖智能内容生成、实时交互答疑、场景模拟仿真、数据分析评价等功能的GAI工具组合：一是智能内容生成工具，如内源平台（超星AI、雨课堂AI）及外源AI（ChatGPT、豆包、AI案例

生成平台）等，用于生成微课脚本、案例材料、习题试卷、剧本框架等教学资源；二是实时交互答疑工具，如智能客服机器人、线上问答平台等，用于解答学生的实时疑问，辅助教师进行答疑辅导；三是场景模拟仿真工具，如虚拟沙盘系统、数字孪生治理平台等，用于模拟企业治理场景，开展实践教学活动；四是数据分析评价工具，如学习行为分析系统、智能评分平台等，用于追踪学习数据、量化评价指标、生成评价报告。同时，构建“线上平台+虚拟仿真系统+数据管理中心”的技术架构，实现各平台与工具之间的数据互通与功能协同。

在数据安全保障方面，建立健全数据安全管理制度，规范学生个人数据与学习数据的收集、存储、使用与销毁流程，明确数据安全责任主体，防范数据泄露、滥用等风险。选取数据安全等级高、隐私保护机制完善的GAI工具与教学平台，签订数据安全保密协议。组建专业的技术支持团队，由信息技术教师、课程专任教师与平台技术人员组成，负责教学平台与GAI工具的日常维护、功能调试、技术培训与问题解决，为教学的顺利开展提供全天候技术支持。

#### 3.2 整合GAI生成资源，构建多元资源体系

依托GAI技术构建“基础理论+案例拓展+实践应用+前沿拓展”的四级模块化资源库，实现线上线下资源的有机协同与动态更新，为教学活动提供全方位资源支撑。

##### 1) 基础理论模块

GAI根据课程大纲与教学目标，将核心理论知识拆解为若干个知识点单元，每个单元生成几分钟的微课脚本，结合语音合成技术生成适配不同认知水平的讲解视频；同时生成知识点思维导图，帮助学生梳理知识逻辑关系；针对重难点知识，生成详细的注解文本与易错点分析，辅助学生理解掌握。资源生成过程中，充分考虑不同专业学生的知识基础与学习需求，为不同专业学生提供差异化的理论讲解内容与呈现形式，帮助学生快速搭建系统的知识框架。

##### 2) 案例拓展模块

GAI通过大数据抓取与智能生成技术，构建“经典案例+本土案例+热点案例”三位一体的案例资源库。例如，经典案例万宝控制权之争、阿里巴巴合伙人制度等具有代表性的案例，帮助学生理解核心理论的经典应用；本土案例结合区域经济特色，选取地方国企混改、民营企业治理创新、中小企业融资治理等案例，如河北区域的河钢集团混改案例、浙江区域的阿里巴巴治理创新案

例等,增强案例的针对性与代入感;热点案例实时抓取最新的上市公司治理违规事件、行业政策调整、ESG治理典型案例等,如Deepseek 股权控制、娃哈哈传承风波、个别上市公司财务造假治理案例、“双碳”目标下企业 ESG 治理案例等,确保案例的时效性与前瞻性。每个案例均配套完整的分析框架、思考题、解决方案参考与政策解读,支持难度梯度化调整,满足不同层次学生的学习需求。

### 3) 实践应用模块

GAI 结合课程实践教学目标,设计虚拟仿真场景与实践任务资源。一是虚拟仿真场景,如公司注册流程模拟、董事会决策模拟、股权激励方案设计模拟等,学生可通过虚拟仿真平台进行沉浸式实践操作;二是沙盘实践资源,生成沙盘实践流程指南、角色分工说明、决策规则解析、数据统计模板等,为线下沙盘实践提供标准化指导;三是情景剧资源,根据课程核心章节生成剧本框架,涵盖角色设定、剧情主线、核心知识点融入点等,学生可在此基础上优化完善剧本;四是治理方案设计模板,针对股权结构优化、激励约束机制设计、ESG 治理体系构建等实践任务,生成标准化的方案设计模板,引导学生规范开展实践操作。

### 4) 前沿拓展模块

GAI 实时抓取公司治理领域的最新政策文件(如证监会监管新规、国资委国企改革政策)、行业报告(如中国上市公司治理指数报告、ESG 发展报告)、学术前沿成果(如核心期刊论文、博士学位论文),并链接中国知网、万方数据、行业协会官网等优质线上资源平台,推送 ESG 治理、数字化转型、跨境治理协同等前沿议题相关内容。同时,GAI 生成前沿议题研讨指南,包括议题背景、核心观点、争议焦点、研究方法等,引导学生开展深度探究,培养学生的前瞻思维与创新能力。

建立“GAI 驱动的资源协同闭环”:课前通过线上平台推送预习资源与检测习题,GAI 自动分析学生预习数据并反馈给教师,教师根据反馈结果调整教学重点;课中结合线下教学场景,利用 GAI 生成的案例资源、实践资源开展针对性教学,实现理论与实践的深度融合;课后推送拓展资源与个性化复习任务,帮助学生巩固知识、拓展视野,形成“资源推送-数据反馈-教学调整-效果提升”的良性循环。

## 3.3 打造 GAI+多元方法的教学场景,强化理论实践融合

结合《公司治理》课程的内容特点与育人目标,构

建“线上自主学习+线下互动深化+课后拓展延伸”的多元化教学场景,实现 GAI 技术与情景剧、沙盘实践、PBL、案例教学等多元教学方法的深度融合,同时融入课程思政元素,实现价值塑造与能力培养的并重。

### 1) 线上场景侧重知识预习与自主探究

课前,教师通过线上教学平台发布 GAI 生成的预习任务包,包括基础理论微课视频、案例材料、引导性思考题等,引导学生自主学习核心知识点,构建初步知识框架。例如,在“公司治理结构”章节教学中,推送董事会、监事会、管理层的职能分工理论视频,配套某上市公司治理结构案例材料,设置“该公司治理结构存在哪些问题?如何优化?”等引导性问题。开设线上匿名讨论区,鼓励学生交流预习心得、分享疑问与初步观点,GAI 实时梳理学生的共性问题与核心观点,反馈给教师,为线下教学提供针对性重点。

同时,GAI 搭建虚拟沙盘仿真平台与案例分析模块,学生可在线上完成股权结构设计、融资决策、激励机制制定等前期准备工作,GAI 实时反馈决策效果,帮助学生提前熟悉实践流程与决策逻辑。例如,在“股权激励设计”章节教学中,学生可在线上虚拟平台尝试设计不同类型的股权激励方案,GAI 根据方案的可行性、合理性、激励效果等维度进行实时评价与优化建议,为线下沙盘实践奠定基础。

### 2) 线下场景侧重深度互动与实践训练

针对课程核心章节与重难点内容,设计“GAI+多元教学方法”的深度互动教学环节,提升学生的实践应用能力与创新思维能力。

在“公司治理结构与决策机制”教学中,采用“GAI+情景剧”教学法:GAI 根据教学目标生成剧本框架,涵盖“董事会重大决策制定”“监事会监督履职”等核心场景,明确角色设定(如董事长、董事、监事、管理层代表)与剧情主线(如某企业重大投资项目决策争议)。学生分组根据剧本框架,结合 GAI 提供的行业案例与政策依据,优化完善剧本内容,进行角色扮演,模拟企业重大决策的制定与监督过程。GAI 实时录制表演过程,通过语音识别、文本分析技术,提取学生发言中的核心知识点应用情况、逻辑完整性、观点创新性等数据,生成初步评价报告。表演结束后,教师结合 GAI 分析结果,对学生的表现进行点评,重点分析决策过程中存在的问题、理论应用的准确性,强化学生对公司治理结构与决策机制的理解。

在“股权结构设计与激励约束机制”章节教学中,

采用“GAI+沙盘实践”教学法：学生分组扮演股东、董事、管理层等角色，开展实体沙盘实践，模拟企业股权融资、股权激励方案设计、利润分配等治理活动。GAI通过传感器实时捕捉各小组的决策数据（如股权比例分配、激励对象选择、激励力度设定），并以可视化图表的形式呈现决策结果与市场反馈（如公司市值变化、股东收益情况、员工积极性影响），同时提供动态博弈建议。例如，当某小组设计的股权激励方案过于保守时，GAI提示“该方案激励力度不足，可能难以激发核心员工积极性，建议参考华为虚拟受限股模式调整激励比例”。实践结束后，各小组通过线上平台提交实践报告，GAI自动分析报告的逻辑完整性、方案可行性、理论应用准确性，为教师评分提供参考。

在“ESG治理、数字化转型背景下公司治理创新”等前沿议题教学中，采用“GAI+PBL”教学法：GAI结合行业动态与学术前沿，生成研究问题，如“数字化转型对企业治理结构的影响及优化路径”“ESG治理如何提升企业核心竞争力”等。同时，GAI提供相关的文献资料、案例资源、数据统计工具，引导学生分组开展为期2-3周的项目研究。在研究过程中，学生可通过线上平台随时向GAI咨询问题、获取研究思路建议；GAI实时追踪各小组的研究进度，分析研究方案的合理性，及时提醒调整研究方向。项目结束后，组织线下成果汇报会，各小组展示研究成果，GAI实时抓取汇报内容中的核心观点、创新点与争议焦点，生成互动讨论提纲，引导其他小组进行提问与点评，教师进行总结与升华，培养学生的研究能力与创新思维。

### 3) 延伸环节侧重复盘巩固与成果转化

将线下情景剧表演视频、沙盘实践报告、PBL项目成果等上传至线上教学平台，GAI生成标准化的互评指标体系，包括理论应用准确性、方案可行性、观点创新性、团队协作能力等维度，组织学生开展线上互评。学生互评结束后，GAI整合学生互评结果与教师评分，生成综合评价报告，明确各小组与个人的优势与不足，并推送针对性的改进建议。同时，鼓励学生将实践成果进行深化转化，如将PBL项目研究报告修改为学术论文、将沙盘实践中的优秀激励方案整理为案例分析报告，通过线上平台进行展示交流，实现知识的巩固与应用转化。

在教学场景构建过程中，深度融入课程思政元素，实现价值塑造与能力培养的有机统一。GAI在案例生成、场景模拟中嵌入诚信治理、社会责任、国有资产保值增值、企业家精神等思政内容，例如在情景剧剧本中设计

“拒绝利益输送”“坚守合规底线”等剧情，在沙盘实践中设置“社会责任履行与企业长期发展”的决策场景；线上平台推送行业模范人物案例，如坚守诚信经营的企业家、推动国企改革的先锋人物等；线下点评中，教师结合GAI分析结果，融入思政引导话术，如“从该案例中可以看出，企业只有坚守合规治理底线、积极履行社会责任，才能实现可持续发展，这也是新时代企业家应有的担当”，引导学生树立正确的价值观与职业观。

## 3.4 构建GAI赋能的智能评价体系，全面反映学习成效

打破传统单一评价模式，建立“过程性评价+终结性评价”相结合、GAI赋能的综合评价体系，确保评价的客观性、全面性、智能化与激励性，全面反映学生的学习过程与综合能力。

在评价实施过程中，GAI全程赋能考核智能化与精准化：

### 1) 线上过程性评价智能化

GAI自动记录学生线上学习数据，包括视频观看时长、进度完成情况、作业提交时间等，设定量化标准（如视频观看完成率100%得满分、90%-99%得8分等）生成线上学习成绩单，并验证数据真实性，防范刷课、代刷等作弊行为。对于线上讨论参与度，GAI通过自然语言处理技术，分析学生发言的字数、逻辑结构、观点与课程内容的相关性、是否存在创新见解等，生成量化评分参考。对于线下课堂参与度，GAI通过语音识别、图像识别技术，统计学生的发言次数、互动响应速度，结合教师观察记录，生成综合评分。对于案例分析表现，GAI建立标准化评价指标体系，从逻辑完整性、理论应用准确性、方案可行性、创新点等维度进行量化分析，为教师评分提供参考。

### 2) 线下终结性评价个性化

针对理论考试，GAI根据学生的过程性学习数据，生成差异化试卷，基础薄弱的学生侧重基础题与提升题，学有余力的学生增加拓展题，确保考试的区分度与针对性。GAI自动批改客观题，对于主观题，GAI分析答题内容的知识点覆盖度、逻辑完整性、理论应用准确性，生成评分建议，教师结合评分建议进行人工批改，提高评分效率与客观性。针对实践报告，GAI从方案可行性、理论应用深度、创新点、格式规范性等维度进行全面分析，生成详细的评价报告，明确报告中的优势与不足，为教师评分提供精准参考。

### 3) 全流程评价结果反馈及时化

GAI 实时生成学生个人与小组的考核反馈报告,采用可视化图表呈现学习进度、知识掌握情况、能力提升轨迹,明确优势领域与薄弱环节,并推送个性化改进建议。例如,针对案例分析能力不足的学生,推送相关案例分析技巧视频、优秀案例报告等资源;针对理论知识薄弱的学生,推送知识点巩固习题、微课视频等。同时,建立 GAI 支持的激励机制,自动评选“优秀实践小组”“创新观点奖”“学习之星”等,通过成绩加分、成果展示、线上表彰等方式激发学生的学习热情与竞争意识。

#### 4 结论

GAI 赋能的混合式教学模式为《公司治理》课程教学改革提供了系统性解决方案,其通过整合 GAI 技术的智能生成、实时交互、数据洞察、场景模拟等核心优势,有效破解了传统教学及传统混合教学中存在的时间受限、互动不足、评价单一、资源碎片化、技术赋能表层化等难题。通过适配教学平台与 GAI 工具、整合多元智能资源、打造 GAI+多元方法的教学场景、构建智能评价体系及强化教学保障,构建了“知识传授、能力培养、价值塑造、技术赋能”四位一体的教学新生态,实现了教学模式从“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,从“知识灌输”向“能力培养”的转变,从“标准化教学”向“个性化教学”的转变。

在实际教学实施过程中,需注意以下几点:一是坚持“技术为教学服务”的原则,明确 GAI 的工具定位,避免技术滥用,注重 GAI 技术与教学方法、育人目标的有机融合,而非简单替代教师的教学活动;二是强化对学生原创性与自主思考能力的培养,在 GAI 提供辅助支持的同时,引导学生独立分析问题、解决问题,避免过度依赖 GAI;三是持续关注 GAI 技术的发展动态与教学应用的最新成果,根据学生学习情况、行业发展需求与教学反馈,不断调整优化教学策略,确保教学的时效性与适应性。

未来,随着 GAI 技术的不断发展与教育数字化的深入推进,可进一步深化 GAI 在《公司治理》课程教学中的场景化应用:开发元宇宙治理实验室,构建沉浸式、交互式的虚拟治理场景;基于学生学习数据构建个性化学习路径,实现“一人一策”的精准教学;拓展跨校协同教学,通过 GAI 技术实现多校优质教学资源的共享与师资的协同授课;强化 GAI 的伦理规范建设,防范技术应用带来的学术不端、数据安全等风险。通过持续的教学改革与创新,推动《公司治理》课程教学质

量持续提升,为社会培养更多高素质的复合型企业管理人才。

#### 参考文献

- [1]于生生,李建良.“互联网+”背景下公司治理课程混合式教学模式探讨[J].中国管理信息化,2022,25(12):227-229.
- [2]刘莉.“互联网+”时代学生在线学习“公司治理”课程的教学模式探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(01):12-14.
- [3]孟祥霞,孟祥革,韩东.线上线下混合式教学模式探讨——以财会课程为例[J].科技视界,2022(03):69-71.
- [4]张权义,杨录胜,张小英.高等数学线上线下混合教学模式探索与实践[J].大学数学,2025,41(05):58-63.
- [5]吴春贤,张静,杨元贵.基于“互联网+”背景的公司治理课程教学模式创新[J].科教文汇,2021(29):113-116.
- [6]罗吉.“公司治理”课程教学的实践与思考[J].科技风,2022,(05):48-50.
- [7]许为宾.情景剧教学法在公司治理课程教学中的运用研究[J].高教学刊,2018(04):45-47.
- [8]郭彬彬,覃艳华,詹雅竹.沙盘实践教学在“公司治理”课程中的应用:基于顶层设计思维与能力培养[J].黑龙江教育(理论与实践),2025,(03):68-71.
- [9]吴思.人工智能技术在公司治理课程教学改革中的应用研究[J].教育信息化论坛,2025,(03):16-18.

作者简介:苑莹(1981.09-),女,满族,河南长葛,青海民族大学经济与管理学院,讲师,硕士,研究方向:知识管理、公司治理。

甄博(2005.01-)女,汉族,河北保定,青海民族大学经济与管理学院,研究方向:工商管理。

焦静(1988.04-),女,汉族,甘肃省兰州市,青海民族大学经济与管理学院,讲师,博士,研究方向:公司治理、市场营销。

项目来源:1.青海民族大学2025年课程思政示范课程项目SK-2025-04;

2.青海民族大学2025年校级课程思政示范项目:公司治理课程思政建设2025-22-SZ12。