

技工院校会计人才培养模式创新与就业竞争力提升研究

张菽楚

韶关市技师学院，广东省韶关市，512023；

摘要：本文着重探讨技工院校会计人才培养模式的创新和就业竞争力的提高。本文对会计人才培养的现状进行了分析，并指出了传统培养模式下课程体系和实践教学中的弊端。结合人工智能和大数据的发展脉络，明确了会计行业对于人才能力结构的全新需求，证明了改革培养模式的实践必要性。据此提出了跨学科融合，深化产教融合和促进信息化教学的具体途径。本文还从职业素养培育，软技能提升和就业指导优化三个层面，论述了增强学生就业竞争力的对策。目的在于对技工院校会计专业教育改革和人才培养起到一定借鉴作用。

关键词：技工院校；会计人才培养；就业竞争力；创新模式

DOI：10.69979/3029-2700.26.04.073

引言

在目前经济环境与科技快速发展的大环境中，技工院校会计人才培养工作迎来了全新的挑战与机遇。传统培养模式过多地依赖于理论知识传授，而忽略实践能力和创新思维培养，导致会计毕业生缺乏就业市场竞争力。为适应行业需求的不断变化，技工院校急需创新会计人才培养模式，并根据行业实际情况加强实践和理论相结合，以促进学生综合素质和就业竞争力的培养。本文将会计人才培养模式现状为切入点，对其中存在的问题进行剖析，进而提出创新路径与增强就业竞争力策略。

1 技工院校会计人才培养现状分析

1.1 当前会计人才培养模式概述

当前技工院校会计专业培养模式主要停留在理论层面，实践环节相对薄弱。多数高校仍沿用传统教学方式，课程内容注重基础知识传授而忽略学生实际操作能力^[1]。该培养模式虽能为学生提供部分会计基础知识，但是并没有有效地与行业发展需求相衔接，致使毕业生在实践中遇到了更多适应性挑战。在社会对于会计人才需求不断增加的情况下，单一知识传授已经不能适应多元化、复合型人才需求的市场需求。所以传统模式急需得到完善才能满足新时期行业变化对人才的要求。

1.2 技工院校会计专业课程设置与教学方法存在的问题

技工院校会计专业课程设置普遍存在“重理论，轻实践”的问题。传统课程多以教材为基础，教学内容简单，很难反映目前会计行业发展潮流^[2]。另外该课程专业性、实践性较低，学生仅能通过模拟练习获得有限实

际操作技能，对工作环境缺少真实体验。与此同时一些高校教学方法过于简单，教学手段创新不足，上课更加倚重讲授与纸质材料相结合，互动性与创新性不强，学生学习兴趣不高，自主性不强，不能有效地激发其潜能与创造力。同时课程更新滞后于行业变化，缺乏信息化内容融入，难以培养学生适应现代会计岗位的综合能力。

1.3 学生就业市场需求与能力匹配度分析

当前学生就业市场需求与实际能力相差甚远。会计行业人才需求逐渐由传统财务核算转变为财务分析、税务筹划多元化。但是技工院校毕业的学生大都掌握了会计操作的基本技能，而财务分析和企业管理的综合性技能相对较弱。这样就造成了毕业生在就业市场中处于不利地位，很难适应用人单位对于复合型、创新型会计人才需求的要求。另外企业对于会计人才的需求越来越多样化，除专业知识之外，还有强大的沟通能力、团队合作能力以及适应能力等，这些都是现阶段技工院校培养模式中忽略的焦点问题。

2 会计人才培养模式创新必要性

2.1 技术进步与行业发展对会计人才的需求变化

在人工智能、大数据和云计算飞速发展的背景下，会计行业也正在发生着空前的改变。传统会计核算工作已经逐渐被自动化系统取代，越来越多会计人才要求掌握数据分析和财务决策的高端能力。所以培养具有技术运用能力和深度数据分析能力的会计人才成了业界的当务之急。技工院校一定要顺应这一发展趋势，适时调整培养模式，把信息技术和会计实践相结合，培养出既能满足智能化又能满足数字化会计要求的高素质人才。

同时企业在会计人员职业定位上逐渐由“记账型”走向“管理型”、“决策型”。会计人员既要有坚实的专业基础又要能参与到企业战略制定和风险控制中。所以各高校在人才培养时更应重视对学生数据敏感度和业务理解能力的培养,以便他们能在复杂多样的经济环境下提供宝贵的信息支持。

2.2 传统培养模式的局限性与不足

传统会计人才培养模式过多地强调知识灌输,而忽视学生综合素质培养与实践能力的提高。目前会计教学方法主要还是停留在课堂讲授上,缺少与本行业实际相联系的时机,学生往往在毕业时缺少必要的实际操作经验而不能适应企业培养综合素质型会计人才需要。另外传统模式过多地依赖于教材内容的传授,而忽略了学生创新思维、解决问题能力以及其他软技能的训练,致使学生面对纷繁复杂多变的现实、应对能力不足、灵活性不强。所以创新会计人才培养模式有其必要性与迫切性。单一的评价体系是传统培养模式中存在的主要问题,常常以考试成绩为惟一标准而忽略对学生实践能力和综合素养的培养。这样的评价方式,不利于学生学习兴趣和创新意识的激发。院校要建立多元化的评价体系,把实践表现,项目成果,团队协作等因素纳入评价范围,以综合体现学生的能力。

2.3 创新模式对提升学生综合素质的作用

创新会计人才培养模式既能够解决目前传统模式存在的不足,又能够有效地促进学生综合素质的提高。通过跨学科融合、产教深度融合以及信息化教学,可以使学生在理论学习过程中积累较多实践经验,促进创新能力与问题解决能力的培养。如结合企业真实案例分析,执行财务管理决策等,可以让学生面对错综复杂的经济环境,有独立思考并迅速做出反应。创新模式也能培养学生团队合作精神、跨领域沟通能力等,关系到其未来职场的成败。同时创新培养模式也有利于提高学生职业认同感和终身学习意识。行业环境的变化使得持续学习成为一种必然。通过项目式学习与案例驱动教学的导入,可以使学生养成主动学习的习惯并促进自我更新,使其在今后的职业发展过程中始终保持竞争优势。

3 技工院校会计人才培养模式创新路径

3.1 跨学科融合与实践性课程设置

跨学科融合,是会计人才综合能力提高的重要途径。技工院校可结合行业需求设计包含经济学、信息技术和

管理学的跨学科课程,以发展学生综合思维能力^[3]。比如可设置财务分析与决策课程、会计信息化应用课程,以促进实际操作能力与决策能力的培养。另外开设实践性课程也非常关键,学校要通过对企业实际情景进行仿真,加大实践课程所占比例,使学生能够在真实环境下锻炼自身问题解决能力,以更好满足企业工作需求。另外课程设计还应注意层次性和递进性,从基础理论逐渐向综合应用转变,有助于学生建立起完整的知识体系。通过导入真实企业数据的分析和培训,能加强学生对所学专业的了解深度,让他们毕业时迅速适应岗位需求并顺利由学习向工作转变。

3.2 产教融合与校企合作的深化

产教融合对会计人才培养模式的创新至关重要。技工院校可联合企业建立培养方案,增加学生实习机会,保障就业。通过校企合作,使学生既能够学到企业实际操作的最新技术与管理理念,又能够在实际工作环境下积累经验、提高职业素养^[4]。学校也可邀请企业专家加盟授课,共享行业前沿,让学生紧跟时代步伐、把握最新行业动态,以提高毕业生就业竞争力。同时要建立起长期稳定合作机制,比如共建实训基地和联合开发课程,以形成协同育人的合力。通过企业介入到整个教学过程中,既促进了教学内容的实用性又加强了学生职业适应能力的培养,使得人才培养更接近于行业的实际需要,促进了培养质量的全面提高。

3.3 信息化教学与在线教育的运用

信息化教学与在线教育的应用,给会计人才培养带来了更多的途径。技工院校要积极引进大数据分析、财务软件应用以及在线课程与虚拟仿真实训等先进信息技术^[5]。通过信息化平台,可以让学生在任何时间、任何地点都能学习到知识,并且通过虚拟仿真系统实操训练来提高自己的专业技能。与此同时在线教育也能突破时空的局限,给学生提供个性化学习资源,以适应不同水平学生的学习需要,增强教学效果及学生自主学习能力。另外要加强教师信息化教学能力培养,促进教师利用数字化工具进行教学。通过智慧课堂及数据化教学管理体系的建设,能够达到动态监测并准确引导学生学习过程,使教学策略得到持续优化,全面提高教学质量及学习效果。

4 提升技工院校会计人才就业竞争力策略

4.1 职业素养与实习实践的加强

提高学生职业素养,加强实习实践能力,是提高就业竞争力的重要环节。一是强化职业素养教育,各高校通过定期开展职业道德、职业规范等讲座,让学生认识会计行业基本职业要求。如与著名会计师事务所合作,请资深会计师对学员进行职业素养方面的培训,包括职业道德、沟通技巧、团队协作等,以帮助学员建立正确职业观念;二是要加强实习实践环节,高校要与众多企业进行校企长期合作,给学生更多的机会。例如一所技工院校和地方大型企业共同建立“会计实习基地”,使学生能在企业的真实环境下参与财务报表编制、税务管理,并积累实际操作经验。以模拟职场培训为主线,以模拟工作场景实战演练的方式帮助学员熟悉日常会计工作。比如某校通过联合会计软件公司建立了虚拟财务系统,使学生能够在仿真的实际环境下完成财务数据处理、报表编制以及分析等工作,以促进學生实际操作能力的提高。

4.2 软技能培养与综合能力的提升

会计人才综合能力既包含专业知识,又要有较好的软技能。一是培养沟通能力,技工院校可通过组织学员参加案例分析、团队项目来促进学员沟通与合作。比如某校每学期都要举办“企业模拟经营大赛”。学生通过团队合作模拟企业运营来锻炼自己在多方合作下的交流与表达能力;二是领导力与团队合作能力,高校可在校内成立社团或者组织同学们参加志愿者服务项目,以真实团队合作体验来锻炼同学们领导力与团队合作。以某高校会计专业学生团队为例,他们参与到社区财务管理以及预算编制等活动当中,在这一过程中学生不仅专业技能得到提高,而且团队协作以及领导力得到增强。最终,我们要强调的是时间管理和压力管理的重要性。学校可以通过举办如“时间管理和压力调适”这样的课外活动,帮助学生更好地理解如何在压力之下高效地利用时间并保持工作效率。例如有高校邀请职场人士交流他们面对高压环境的成功经验,以帮助同学们掌握职场压力处理技巧。

4.3 就业指导与就业服务体系建设

为了帮助学生成功步入职场,技工院校有必要健全就业指导与服务体系。首一是就业信息平台的搭建,各高校通过搭建线上就业信息平台,定期发布招聘信息和企业需求动态及招聘会信息等,有利于学生掌握就业市场最新消息。例如某校设立专门就业平台,既可以发布

企业招聘信息,又可以进行模拟面试、简历修改,从而帮助同学们提升求职技巧;二是进行就业指导课程的设置,高校可以设置就业指导专项课程,有利于学生面试时发挥优异的成绩,促进他们求职成功。比如有的高校请HR专家或者企业高层给同学们讲解怎样写简历,怎样在面试时凸显优势等,从而使同学们事先掌握求职技巧;三是各高校可对毕业生进行一对一就业咨询,协助毕业生有针对性地进行职业发展规划。要加强校友网络建设,利用校友分享会或者校友就业推荐等方式帮助同学拓展就业渠道。某校每年都会定期组织“校友就业回馈”,邀请就业成功校友返校和毕业生交流职场经验和向同学们推荐工作。这不仅加强了校友和院校之间的关系,而且给毕业生带来了更多的就业机会。

5 结论

创新会计人才的培养模式,对增强技工院校毕业生就业竞争力有着十分重要的作用。通过强化跨学科课程设置、产教融合和信息化教学的创新路径,可以较好地满足行业发展需要,培养兼具专业技能和应对复杂环境能力的高质量人才。同时通过加强职业素养教育,提高软技能和改进就业指导服务,技工院校能够有效地帮助学生增强就业能力。在今后的发展中,技工院校要进一步深化教育改革、促进教学质量的提高,为社会培养出更加适应市场需要的会计专业人才。

参考文献

- [1]胡欣宇,姜雨靓.人工智能时代技工院校会计专业人才培养路径研究[J].职业,2026,(02):63-65.
- [2]陈伟梅.技工院校会计专业人才培养模式改革探索[J].就业与保障,2024,(06):142-144.
- [3]连栖.民办高校会计专业核心素养与就业竞争力双提升的标准化培养策略[J].中国标准化,2025,(20):269-272.
- [4]李欣.产教融合背景下高职院校大数据与会计专业人才培养[J].会计之友,2025,(S1):131-134.
- [5]许蝉.产教融合视角下技工院校会计人才培养路径分析[J].就业与保障,2025,(10):111-113.

作者简介:张菽楚(1997.08),女,广东省韶关市,汉族,硕士研究生,职称无,教师,会计方向,会计教学。