

小学乡村少年宫科技社团活动实践研究——以临夏市逸夫第一小学、临夏师范附小为例

张忠雄

临夏师范附小，甘肃省临夏回族自治州，731100；

摘要：本文以临夏市逸夫第一小学和临夏师范附小为例，对小学乡村少年宫科技社团活动的实践进行深入研究。通过分析两所学校的科技社团活动现状，构建了一个创新的实践理论框架，旨在提升乡村小学生的科学素养和实践能力，同时丰富校园文化生活，推动素质教育全面发展。

关键词：乡村少年宫；科技社团；实践活动；创新理论框架；素质教育

引言

近年来，随着国家对素质教育的深入推进，乡村小学的科技教育也逐渐受到重视。特别是在《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》等政策的指导下，乡村科技教育得到了进一步的发展。乡村少年宫科技社团作为一种新兴的教育组织形式，以其趣味性、实践性和创新性，成为培养学生科学素养和创新能力的重要途径。教育部等十八部门联合印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确提出，要推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接，提高学生科学素质，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。这一政策的出台，为乡村小学科技社团的发展提供了有力的政策支持和指导。教育部发布的《关于推荐首批全国中小学科学教育实验区、实验校的通知》也强调了科技教育在中小学教育中的重要地位。通知指出，要通过实验区、实验校的建设，形成一批可复制可推广的典型经验和制度创新成果，提升中小学科学教育质量和水平。这进一步强调了科技社团在乡村小学科学教育中的重要作用。本文旨在通过对临夏市逸夫第一小学和临夏师范附小科技社团活动的实践研究，探索一套适合乡村小学的科技社团活动模式，为乡村科技教育的发展提供借鉴。

1 科技社团活动现状分析

1.1 临夏市逸夫第一小学科技社团活动概况

临夏市逸夫第一小学的科技社团，自成立以来，始终致力于培养学生的科技兴趣和创新能力。这个社团不仅仅是一个简单的兴趣小组，它更像是一个充满活力与

创造力的平台，为学生们提供了广阔的探索空间。

在社团的日常活动中，学生们可以接触到手工制作、机器人编程、3D打印等多个科技领域。每个领域都有专业的指导老师，他们不仅教授基础知识，还鼓励学生们大胆尝试，勇于创新。学生们在社团中，通过亲手制作模型、编写程序、打印作品等实践活动，不仅提高了自己的动手能力，还培养了团队协作和解决问题的能力。逸夫第一小学的科技社团还积极参与各类科技竞赛。在国家级、省级的机器人编程大赛、3D打印创意大赛中，社团成员们屡获佳绩，为学校争得了荣誉。通过参加这些竞赛不仅检验了学生们的实力，还激发了他们继续探索科技的热情。临夏市逸夫第一小学的科技社团在培养学生科技兴趣、创新能力方面取得了显著成效。它已经成为学校的一大亮点，为学生们的全面发展提供了有力支持。

1.2 临夏师范附小科技社团活动概况

临夏师范附小科技社团注重实践与创新，通过组织学生开展科技创新项目、科技制作比赛等活动，激发学生的科学兴趣和创新精神。同时，社团还积极与校外机构合作，引进优质教育资源，为学生提供更广阔的科技交流学习平台。

2 创新实践理论框架构建

2.1 理念创新：以“实践育人”为核心

在构建创新实践理论框架时，我们特别重视“实践育人”的核心理念，并致力于将其具体化、落地化。这一理念强调，教育不仅仅是知识的传授，更是能力的培养和素质的提升。以下是如何在实际操作中体现“实践

育人”的几个方面：我们鼓励学生参与科技社团活动，这些活动不仅仅是课余的消遣，更是学生实践创新的平台。在这些活动中，学生不再是知识的被动接受者，而是主动的探索者、实践者。他们通过亲自动手、亲身体验，将理论知识与实际应用相结合，从而提升科学素养和创新能力。我们注重培养学生的实践技能。通过组织参与科学实验、创客竞赛等活动，让学生在实践中掌握一定的科学方法和技能，提高解决实际问题的能力。这些实践技能的培养，不仅能够增强学生的学习兴趣 and 动力，还能够为他们未来的职业发展打下坚实的基础。再者，我们强调团队合作和沟通能力的培养。在科技社团活动中，学生需要与同伴共同协作、共同探索，这种团队合作的经历能够培养他们的团队精神和沟通能力，使他们更好地适应未来的工作环境。最后，我们注重培养学生的创新精神和创新能力。通过鼓励学生独立思考、勇于尝试，激发他们的创新思维和创造力，让他们在实践中不断发现新问题、提出新观点、创造新成果。这种创新精神和能力的培养，对于学生未来的个人发展和社会进步都具有重要意义。

2.2 模式创新：构建“四结合”教育模式

在当今教育环境中，为了更好地提升学生的综合素质，我们提出了“四结合”教育模式。这种模式旨在通过多维度、全方位的教学手段，为学生提供一个更加宽广、深入的学习平台。

3 课堂教学与社团活动相结合

在当今的教育领域中，我们积极倡导将课堂教学与社团活动紧密融合的教学模式。课堂教学作为知识的起点，为学生提供了扎实的学科基础和系统的理论框架。然而，知识并非仅仅停留在书本上，它需要被实践、被应用。社团活动正是这样一个平台，让学生有机会将课堂上学到的知识付诸实践。以物理学科为例，学生在课堂上学习了力学原理后，可以积极参与科技社团的活动。在社团中，他们不仅有机会亲手制作简易的实验器材，还能通过实际操作来验证和深化对理论知识的理解。这种结合不仅极大地丰富了学生的学习体验，还培养了他们的动手能力和团队协作能力，使他们能够更好地将所学知识运用到实际生活中去。

4 校内资源与校外资源相结合

在培养学生全面素质的过程中，我们特别注重将校

内资源与校外资源相结合，以此拓宽学生的视野和知识面。校内，我们拥有丰富多样的图书资料、先进的实验设备以及专业的师资队伍，这些资源为学生提供了扎实的学术基础。然而，仅仅依赖校内资源是远远不够的。校外，各类机构如科技馆、博物馆、企业研发中心等，蕴藏着丰富的实践机会和前沿知识。我们积极与这些机构建立合作关系，定期组织学生参观展览、聆听讲座、参与实践活动，让学生身临其境地感受科学的魅力，拓宽视野，增长见识。这种合作模式不仅极大地丰富了学校的教学方法，也为学生提供了更多的学习机会和挑战，助力他们成长为具备创新精神和实践能力的优秀人才。

5 知识学习与实践活动相结合

在“四结合”教育模式中，知识学习与实践活动的紧密结合至关重要。我们坚信，学习不仅仅是理论知识的积累，更是将这些知识有效应用于实际生活中的能力。因此，我们鼓励学生走出课堂，将所学知识与实践活动相结合。以环保知识为例，学生们不仅在课堂上了解环保理念，更在学校的环保实践活动中亲身参与，如参与垃圾分类指导、推广节能减排措施等。这些活动使学生们深刻体验到环保的重要性，并在实践中培养了他们的环保意识和实际操作能力。这种知识与实践的结合，让学生们能够将所学知识转化为具体行动，为社会的可持续发展贡献自己的力量。

6 科学素养与创新精神相结合

在现代教育的舞台上，我们深刻认识到科学素养与创新精神对学生成长的重要性。因此，在培养学生时，我们特别注重将科学素养与创新精神紧密结合。科学素养，作为学生全面发展的基石，要求学生不仅掌握扎实的科学基础知识，还要具备敏锐的探究能力和严谨的科学态度。而创新精神，则是推动学生不断进步的动力源泉，鼓励学生勇于质疑权威、挑战自我，探索未知的世界。在“四结合”教育模式下，我们积极倡导并践行这一理念。我们鼓励学生积极参与科学研究或创新项目，通过亲身实践来培养他们的创新能力和科学精神。在这个过程中，学生不仅能够深化对科学知识的理解，还能够锻炼自己的批判性思维和解决问题的能力。我们相信，通过科学素养与创新精神的结合培养，学生将能够在未来的学习和工作中更加从容地应对挑战，成为具有创新精神和实践能力的新时代人才。

6.1 方法创新：引入项目式学习法

在科技社团的实践中，引入项目式学习法是一种极具创新和实效性的教学方法。这种方法鼓励社团成员围绕一个明确的科技项目进行深入学习和实践，从而在实践中掌握知识，培养创新能力。具体来说，项目式学习法要求社团成员首先选定一个与科技相关的项目，比如设计一个智能家居系统、开发一个移动应用或研究一种新型环保材料。随后，成员们会组建项目团队，明确各自的职责和角色，比如项目经理、技术研发、市场调研等。在项目推进过程中，团队成员会进行大量的文献调研和资料搜集，以了解项目的背景、现状和发展趋势。同时，他们还会通过讨论、交流和实验等方式，共同解决项目中的技术难题和实际问题。这种自主探究和团队合作的学习方式，不仅能够培养学生的独立思考能力和团队协作能力，还能够激发他们持续崇尚科技的兴趣和热情。随着项目的不断深入，社团成员会不断遇到新的挑战 and 困难。但是，正是在这些挑战和困难中，他们才能够真正体验到科技创新的魅力和乐趣。最终，当项目完成时，社团成员不仅能够获得丰富的实践经验和技能提升，还能够将所学知识应用到实际生活中，为社会的发展做出新的贡献。

结论

通过对临夏市逸夫第一小学和临夏师范附小科技社团活动的实践研究，本文构建了一个创新的实践理论框架。这一框架以“实践育人”为核心，强调通过实践活动培养学生的科学素养和创新能力。同时，本文还提出了“四结合”教育模式和项目式学习法等创新方法，为乡村小学科技社团活动的开展提供了有益借鉴。未来，我们将继续深入探索乡村科技教育的发展路径，为培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才做出贡献。

参考文献

- [1]高巧玲.农村小学生社团活动的有效组织策略研究[J].文理导航,2021(4):94-95.
 - [2]邵璐,周永强.核心素养引领下小学生社团课程化构建[J].基础教育论坛,2021(5):24-25
 - [3]周芳妮.美的校园,美的生活——小学生社团活动开发策略探究[J].湖南教育:上旬(A),2018(7):49-50.
 - [4]郑会强:创新多种策略探索小学生社团活动有效开展[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(14):296.
- 本文系甘肃省临夏州科技计划项目《小学乡村少年宫科技社团活动实践研究——以临夏市逸夫第一小学、临夏师范附小为例》研究成果。