

# 基于“项目一体化”职业教育国际化技能型订单人才创 新培养模式的研究与实践

胡瑞 陈经文

三峡电力职业学院，湖北省宜昌市，443000；

**摘要：**在“一带一路”倡议深入推进与职业教育高质量发展的双重背景下，国际化技能型人才供给与企业实际需求的矛盾日益突出，传统订单培养模式存在与国际标准脱节、实践环节薄弱、项目衔接不畅等问题。2022 年新修订《中华人民共和国职业教育法》明确鼓励职业教育对外交流合作，为职教国际化提供法治保障。三峡电力职业学院依托央企办学优势，开展乌兹别克斯坦、巴基斯坦等多国国际合作与属地化培训，但仍面临人才培养与国际岗位适配不足、校企项目协同不深、国际化支撑体系薄弱等现实难题。本文基于“项目一体化”核心理念，结合职业教育国际化发展趋势与技能型订单人才培养特点，探析培养模式的构建逻辑、实践路径与保障机制，通过整合国际职业标准、企业真实项目与教学过程，破解人才培养与岗位需求、国际接轨的痛点，为职业院校培养“语言通、技能强、文化融”的国际化技能型订单人才提供实践参考与理论支撑。

**关键词：**项目一体化；职业教育；国际化；技能型人才；订单培养

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.105

## 引言

当前，我国职业教育正加速推进国际化进程，“走出去”企业对国际化技能型人才的需求日益迫切，订单式培养作为职业教育对接企业需求的重要模式，已广泛应用于技能人才培养中。但传统模式存在国际视野不足、技能标准与国际脱节、项目教学与岗位实践脱节等问题，难以满足企业国际化发展需求。基于此，本文聚焦“项目一体化”理念，将国际职业标准、企业真实项目与教学全过程深度融合，开展国际化技能型订单人才培养模式的研究与实践，助力职业教育提质增效，服务企业国际化发展战略。

## 1 研究问题提出、选题意义与研究价值

### 1.1 研究的具体问题

2022 年 5 月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，明确“鼓励职业教育领域的对外交流与合作”，职业教育国际化成为现代职业教育体系现代化的关键路径。三峡电力职业学院作为中国建设能源集团公办院校，依托央企背景深化教随产出、产教同行，已完成乌兹别克斯坦专业建设、巴基斯坦海外基地、英国专升本合作及菲律宾、安哥拉等多国国际化职业培训。伴随学校国际化发展，亟待研究解决以下核心问题：一

是“一带一路”倡议对高职教育国际化人才培养提出的新要求；二是企业“一带一路”培训项目对高职国际化人才培养的支撑作用；三是如何构建“一带一路”框架下高职教育国际人才培养模式；四是高职院校如何破解国际化发展障碍，高效推进国际化人才培养落地。

### 1.2 研究的意义

理论层面，本文立足“项目一体化”视角，衔接“一带一路”倡议与职教国际化政策，丰富央企办学背景下高职国际化人才培养的理论体系，填补订单培养与国际项目融合的理论空白。实践层面，探索高职院校随企出海、承办央企境外培训的新模式，打通教育社会服务与跨国交流融合通道；构建可复制的国际合作与属地化培训范式，提升学校援外培训核心竞争力，全面增强师资国际化能力与人才培养开放水平，为同类院校提供实践范本。

### 1.3 具体研究价值

理论价值：一是丰富“一带一路”职业教育国际化人才培养理论体系，以三峡电力职院实践为样本，补充实证数据与本土化观点；二是深化央企办学背景下职教国际化路径研究，提出“项目一体化 + 订单培养 + 国际适配”的整合框架，为同类研究提供新视角与典

典型案例。

实践价值：一是为高职院校制定国际化人才培养方案、选择合作模式、优化资源配置提供决策参考；二是提炼可推广的国际化订单培养经验，破解校企项目协同、国际标准落地、师资能力提升等实践难题；三是助力院校与“走出去”企业精准对接，实现人才供给与海外岗位需求无缝衔接，服务能源行业国际化战略。

## 2 核心概念界定、研究范围限定与国内外研究现状述评

### 2.1 核心概念界定

1.“一带一路”倡议：2013年提出的重大国际合作倡议，涵盖“丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”，以互利共赢为核心，聚焦政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，推动沿线国家全方位合作。

2.职业教育国际化人才培养：依据国家教育现代化部署，包含两类内涵：一是为境外中资企业培养培训技术与管理人才，支撑企业“走出去”；二是职业院校在境外开展学历教育与短期培训，输出优质职教资源与标准。

3.项目一体化订单培养：以企业真实国际项目为纽带，将国际职业标准、教学过程、岗位实践、订单需求一体化融合，实现“教学项目—企业项目—岗位能力”闭环衔接的创新培养模式。

### 2.2 研究范围限定

本文以三峡电力职业学院乌兹别克斯坦属地化职业培训、希林能源学院人才培养为核心对象，聚焦“一带一路”框架下随企出海的高职国际化人才培养实践。研究范围包括：企业国际项目驱动的国别属地化职业培训；“一带一路”校际合作人才培养模式与经验；高职国际化人才培养的挑战与应对策略；“项目一体化”订单培养模式的构建、实施与保障。

### 2.3 国内外研究现状述评

#### 2.3.1 国内研究现状

我国职教“走出去”是教育对外开放重要内容，伴随“一带一路”推进，电力、基建等产业海外布局带动职教国际化快速发展。2022年数据显示，全国高职院校境外办学323所、专业452个，境外培训规模

持续扩大。国内研究历经起步、深化、落地三个阶段：2014—2017年聚焦政策机遇与发展路径；2018年至今转向案例分析与效果评估。李卫东（2015）指出“一带一路”为高职国际化提供新机遇；刘晓红等（2016）强调文化融通的重要性；赵丽霞等（2018）剖析实践问题并提出改进建议。现有研究多聚焦宏观模式，针对央企办学、能源行业、项目一体化与订单培养融合的专项研究不足，三峡电力职院存在人才培养与境外岗位结合不紧、教学资源匮乏、教师国际化能力薄弱等现实短板。

#### 2.3.2 国外研究现状

国外研究围绕“一带一路”教育合作展开，2013—2016年关注倡议对全球教育合作的影响；2017—2019年聚焦职教与经济发展关联；2020年至今侧重质量保障与可持续发展。英国Mark C. Storey（2016）分析倡议对高等教育国际化的影响；美国C. K. Momm（2018）探讨职教对沿线经济的作用；德国Anna Wessels（2021）研究职教合作质量保障体系。国外研究以宏观政策、经济视角为主，缺乏针对中国职教“校企协同、项目驱动、订单定制”的本土化实践研究，成果难以直接适配我国职业院校办学实际。

## 3 研究目标、研究内容、研究假设与创新突破

### 3.1 研究目标

1.依托央企海外项目，探索境外职业培训新型运营模式，开辟高职国际属地化订单人才培养新路径。

2.对接“一带一路”能源产业新格局，构建“项目一体化”校际合作国际化技能人才订单培养新模式。

3.借助企业海外机构，打造国际化人才培养协同机构，完善订单培养支撑体系。

### 3.2 研究内容

1.高职国际属地化订单人才培养现状与问题：梳理三峡电力职院与中国能建境外机构合作、培训实施、师资建设、课程改革等情况，剖析国际化水平不高、合作机制不畅、师资能力薄弱、项目与教学脱节等瓶颈。

2.“项目一体化”国际化技能订单培养模式构建：对接国际职业标准与企业海外岗位需求，优化新能源专业人才培养方案，开发项目化课程，整合国际教学资源，完善实践教学体系。

3.国际化人才培养机构与机制创新：依托中国能建海外影响力，探索校企共建海外培养机构、双向师资交

流、项目协同育人机制，破解订单培养与国际项目衔接难题。

### 3.3 研究假设与创新突破

#### 3.3.1 研究假设

深化产教融合、校企共建教育机构、共研课程、共育师资，可形成央企背景下高职国际化订单培养路径，提升院校与企业国际影响力。

依托企业海外项目推进“项目一体化”培养，可强化跨文化交流与技术标准输出，实现职教国际化与企业海外发展同频共振。

#### 3.3.2 创新之处

1.模式创新：构建“项目一体化 + 国际标准 + 订单定制”融合模式，实现教学、项目、岗位、国际认证四位一体，破解传统订单培养与国际脱节痛点。

2.机制创新：依托央企办学优势，建立“随企出海、属地化培训、校企协同”多元合作机制，形成可复制的能源行业职教国际化范式。

3.实践创新：聚焦乌兹别克斯坦等国别案例，将国际培训、校企合作、订单培养一体化落地，强化跨文化沟通与国际技能适配能力培养。

#### 3.3.3 突破之处

1.明确央企背景下高职境外属地化职业培训与订单培养融合模式，精准对接海外岗位需求。

2.创新校企国际协同机制，搭建资源共享、优势互补的国际化育人平台。

3.优化国际课程与项目化教学资源，实现国际标准本土化转化与落地。

4.构建国际化双师型师资培养体系，提升教师国际教学与项目实践能力。

## 4 职业教育国际化技能型订单人才培养的现状与问题

### 4.1 培养模式与国际标准衔接不足

当前多数职业院校订单培养以国内需求为核心，缺乏国际职业标准系统对接，课程与技能训练偏离国际规范。部分院校简单照搬国际课程，未结合国情与企业需求本土化改造，技能评价以国内标准为主，缺乏国际适配考核指标，与“一带一路”中资企业海外人才需求脱节。

### 4.2 订单培养与项目实践融合不深

企业参与订单培养多停留在需求对接、实习安排等浅层环节，未深度融入培养全过程。教学以理论为主、模拟实训为辅，缺乏真实项目历练，项目教学与订单需求脱节，无法形成“教学项目—企业项目—岗位能力”闭环，学生上岗适应期长，增加企业成本。

### 4.3 国际化师资与教学资源保障不足

师资缺乏海外经历、国际标准认知与项目实践能力，难以支撑国际化教学。国际化教材、实训设备、教学平台匮乏，实训条件滞后于国际行业发展，制约订单人才培养质量。

## 5 “项目一体化”培养模式的构建

### 5.1 构建“国际标准 + 项目导向”订单培养目标体系

对接国际职业标准与企业海外岗位需求，将国际技能、职业素养、项目能力融入培养目标，兼顾跨文化沟通与国际合作意识，打造“技能达标、国际适配、素养全面”的订单人才，实现国内海外岗位双向适配。

### 5.2 构建“项目一体化”课程体系

打破学科壁垒，搭建“国际课程 + 项目课程 + 实践课程”立体化体系；引入国际优质资源并本土化改造，开发国际认证课程；以企业真实项目分解教学模块，实现项目与课程一体化衔接；强化“校内实训 + 企业实习 + 国际交流”实践环节，提升实操与国际适配能力。

### 5.3 构建“校企协同 + 国际联动”教学实施模式

组建院校教师、企业骨干、国际专家教学团队，共同制定方案、实施教学；加强国际院校与行业协会合作，开展联合培养、海外实训、技能竞赛；采用项目驱动教学，实现“教、学、做、赛、证”一体化。

## 6 实践路径与保障机制

### 6.1 深化校企合作，强化项目对接

签订深度合作协议，企业全程参与培养、提供真实项目；共建国际化实训基地，模拟国际岗位环境；建立校企师资双向交流机制，实现资源共享。

### 6.2 加强师资队伍建设，提升国际化水平

实施教师国际化培养计划，选派赴海外交流深造；引进海外高层次人才与国际专家，组建多元化教学团队；

完善激励机制,将国际化成果纳入考核,激发教学活力。

### 6.3 完善保障体系,确保培养质量

强化政策与资金保障,健全管理制度;加大资源投入,开发校本教材、升级实训设备、搭建线上教学平台;构建“过程评价+项目评价+企业评价+国际认证”多元化评价体系,全面衡量人才质量。

## 7 结论

基于“项目一体化”的职业教育国际化技能型订单人才培养模式,是对接“一带一路”需求、破解职教国际化痛点的有效路径。该模式以国际标准为引领、企业项目为核心、校企协同为支撑,一体化构建目标、课程与教学体系,实现人才培养与企业需求、国际标准精准对接。实践证明,该模式可有效提升学生技能、项目能力与国际化素养,为企业输送适配人才,推动院校国际化内涵发展。未来需持续深化校企合作、优化师资、完善保障,不断创新完善培养模式,为职业教育国际化与企业海外发展提供更强人才支撑。

### 参考文献

[1]王屹,史洪波.“一带一路”倡议下中国职教“走出去”的典型模式及其合理优化——基于一般社会系统理论的分析视角[J].中国职业技术教育,2024

(10):3-10.

[2]宗诚.教育强国背景下职业教育国际化:价值意蕴、实践样态与路径规划[J].职教论坛,2024,40(5):13-19.

[3]王忠昌,侯佳.中国—东盟30年职业教育国际化研究进展及趋向——基于CiteSpace知识图谱分析[J].教育与职业,2023(23):13-21.

[4]陈浊,吴寒天,吴雪萍.高等职业教育国际化的知识职能与文化使命——以留学生“非遗”传承教育项目为例[J].教育与职业,2024(6):19-25.

[5]张舒,郭强.我国高职院校境外办学的实践路径分析——基于全国82所高职院校的实证分析[J].中国职业技术教育,2021,37(13):78-86.

作者简介:胡瑞(1987年11月)男,汉族,湖北宜昌,硕士,副教授,电气工程

2024年湖北省职业技术教育学会课题,《基于“一带一路”倡议的职业教育国际化人才培养研究与实践——以三峡电力职业学院、中国能源建设集团乌兹别克斯坦国际合作项目为例》,课题编号:2024ZJGB118  
湖北职业教育研究院2026年度职业教育政策研究课题:《央企办学背景下基于“项目一体化”技能型订单人才创新培养模式的研究与实践》