

职业学校“育人才、兴产业”助力乡村振兴

吴莉莉

秦皇岛市中等专业学校，河北秦皇岛，066000；

摘要：秦皇岛市中等专业学校充分发挥自身优势，积极探索职业学校助力乡村振兴的方法与途径，取得了很好的效果。同时，培养出一大批“懂技术、有情怀、能担当”的新时代乡村建设者和乡村能人，通过“育人才、兴产业”，为和美乡村建设积累了经验和实践方法：（一）坚持思想引领、文化赋能，实施“领头雁”工程。一是坚持“文化进乡村”，既增强了乡土情怀和社会责任感，又传播了中华优秀传统文化；二是打造“乡村实践课”，将党的“三农”政策宣讲和乡村振兴的成功案例相结合，融入职教大课堂；三是实施“领头雁工程”，培育政治过硬、能力突出的村两委干部，选派青年干部担任政策宣讲官和矛盾调解员，通过党员联户精准对接农户需求。（二）坚持基层“微治理”，将新时代“枫桥经验”融入乡村振兴实践。一是我校驻村工作队成功将“枫桥经验”融入基层“微治理”；二是建立“村两委+驻村工作队+村民代表”的乡村共治平台；三是发挥本地村域文化生态融合作用。深入挖掘本地家风家训、村史文化，开展“小板凳大讲堂”等活动，推动乡村文明建设。（三）发展文教公共事业，挖掘红色教育资源，以文旅兴产业，打造美丽乡村。一是打造沉浸式红色文化品牌；二是建立青少年研学教育基地；三是培育“红色+绿色”美丽乡村新场景。

关键字：职业学校；“育人才、兴产业”乡村振兴

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.104

引言

党的二十大报告指出“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。近年来，秦皇岛市中等专业学校充分发挥中等职业教育优势，集聚校内外资源，全方位服务乡村振兴工作，在不断探索与实践过程中，在产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等方面获得了一些经验。

1 坚持“党建+乡村振兴”，打造植根于田间地头“行走的思政课”

西转城号村地处青龙满族自治县东北部山区的三星口乡。全村行政区域面积4平方公里，耕地面积1350亩，林地面积8500亩，人均耕地面积1.015亩，自然村5个。全村全村现有农户387户1330人，贫困户116户440人，党员34人。针对当地的基本情况以及农业生产、基础设施、产业发展和就业创业等方面的实际情况，分析总结该村经济社会发展面临的实际困难，结合村民的实际需求和对未来的期许，中专学校驻青龙县三星口乡西转城号村工作队为推动产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等工作，探索实践如下：

1.1 坚持“党建+乡村振兴”

“党建+乡村振兴”的核心在于将组织优势转化为发展动能，通过党建引领协同推进乡村振兴的各项工作，形成“党群齐心干”的良性循环。学校驻村工作队积极

参与西转城号村基础设施建设，帮扶修建村里主干道路及田间作业道路，修建村中心文化广场，不断改善村容村貌，提升人居环境，建设和美宜居的社会主义新农村。同时，将“爱党、爱国、爱农村”纳入校园文化教育，组织送文艺下乡活动，让学生把学到的专业技能和中华民族优秀的传统文化展示给基层群众。既强化了师生的乡土情怀和社会责任感，又丰富了基层群众的审美体验，同时又传播中华优秀传统文化^[1]。

1.2 打造“行走的思政课”

学校将乡村振兴的案例、政策、成就融入思政课程和课程思政。赵秦松老师的市级公开课《会计基础》，很好的引入了青龙县的知名企业“在旗豆包”的生产经营案例，让学生们在学习专业知识的同时，充分了解家乡产业振兴的情况。

学生科将思政课堂搬到田间地头，引导学生利用假期参与农业生产，让学生感悟乡村振兴的实践成果，打造植根于乡村“行走的思政课”。采用体验式、项目驱动的教学模式，将思政课实践基地设在田间地头，开展“耕读教育”让学生参与农业种植及秋收，在实践中理解乡村振兴的意义。培养他们立志建设家乡的决心，让他们有意愿“回流”，成为新一代“乡村振兴带头人”，立志返乡创业^[2]。

1.3 实施“领头雁”工程

通过“红色头雁”培养计划、村干部素质提升工程等，培育政治过硬、能力突出的基层“两委”干部。选派党员干部担任政策“翻译官”和矛盾“调解员”，通过“党员联户”制度精准对接农户需求。选聘党建联络员和政务代办员，建立村级人才库。并多次组织村党支部成员和党员外出参观学习，提高思想认识和水平。如组织参观辽沈战役纪念馆、五峰山李大钊纪念馆等。

中职学校通过技术服务、培训赋能等方式，深度参与乡村治理，实现“实践育人”与“思想引领”双向促进。派科技特派员送农业技术，把先进的农业技术送到农民手中，保障农民种粮收益的同时，也感受到党和国家的温暖，增强了致富的信心和为建设振兴新农村奉献自己力量的决心^[3]。

2 坚持党建引领与基层治理相结合，将新时代“枫桥经验”融入乡村振兴实践

学校党组织不断强化党建帮扶机制，通过驻村工作队参与村级治理，提升学校服务基层治理的能力，推动治理从“被动应对”转向“主动预防”，将制度优势转化为治理效能，实现乡村“共建共治共享”的良性循环。

2.1 “枫桥经验”融入农村基层“微治理”

学校将新时代“枫桥经验”融入农村基层“微治理”，坚持和贯彻党的群众路线，依靠群众就地化解矛盾，实现“小事不出村、大事不出镇、矛盾不上交”，并结合驻村工作队乡村振兴、基层治理中的具体职责，推动治理重心下移、资源下沉、服务前移。驻村工作队协助村党支部完善组织体系，推动党建与治理深度融合，发挥党员在矛盾调解、政策宣传中的先锋作用。同时，利用微信群、小程序等工具建立“线上民情直通车”，减少因信息不对称导致的矛盾。方便村民实时反映问题，驻村工作队及时响应处理。

2.2 建立“党支部+驻村工作队+村民代表”的共治平台

为了营建乡村振兴的良好的人文环境。驻村工作队与村“两委”一起设立“党员责任区”，包片联系群众，深入群众并及时收集和解决村民诉求。建立“党支部+驻村工作队+村民代表”的农村共治平台，定期召开联席会议，推动村民参与决策（如村规民约制定、项目规划等）。联合村干部开展“敲门行动”，定期走访重点人群（如脱贫户、留守家庭、信访户），建立民情台账，动态掌握潜在风险^[4]。设立“驻村调解室”，整合法律顾问、乡贤、网格员等力量，建立“小事村民调、大事

联村调、专业问题法律调”的分级调解机制。结合“网格化管理”，整合人口、土地、矛盾等数据，通过分析预警热点问题，提前介入化解。

2.3 发挥村域文化引领作用

驻村工作队发挥桥梁作用，协助村委建立党建图书室。为村民党员提供学习提升的场所。同时进行文化墙、党建墙的设计，以宣传党的政策和乡村振兴标语口号，村广播喇叭，进行政策宣讲。实现了静态宣传，生动形象；动态宣讲，入脑入心的良好效果^[5]。

引入法律、社工、心理等专业力量进村服务，提升治理专业化水平。在帮扶村成立“法治夜校”“道德讲堂”，普及法律知识，弘扬社会主义核心价值观。同时挖掘本地家风家训、村史文化，以德治促和谐。邀请退休干部、教师等乡贤成立“和事佬”团队，化解农村诸如宅基地纠纷、邻里关系不睦等常见问题。开展“板凳党课”“好媳妇评比”等活动，推动乡风文明建设^[6]。

3 提供相关服务和支撑发展教育、卫生、文化等社会事业，挖掘红色教育资源，以文旅兴产业，打造“红色+绿色+”美丽乡村

学校积极参与西转城号村美丽乡村建设、文化旅游项目开发利用，通过打造红色文化沉浸式旅游品牌、青少年劳动教育研学基地、婚庆拍照打卡目的地等文旅项目，帮助农民提升思想认识，提高就业渠道和创业能力，增加收入来源，改善生活质量。

3.1 打造红色文化沉浸式旅游品牌

挖掘地域文化资源，中等职业学校将红色文化纳入教学体系，促进乡村文化振兴。依托中专学校旅游专业优势，进一步宣传青龙县的先进人物事迹、革命事迹。旅游专业的学生可在多样的平台：如纪念馆前沉浸式宣讲、集市宣讲、网络宣讲。利用多种形式如情景剧、演讲、革命故事短剧表演、导游词解说等……讲好家乡故事，让群众们更多的了解家乡、热爱家乡^[7]。

3.2 打造青少年劳动教育研学基地

青龙县三星口乡是革命老区，在抗日战争时期，这里的群众为中国革命做出了伟大的贡献。为了宣扬红色革命精神，缅怀为革命牺牲的先烈们，工作组协助乡里建成了三星口抗战纪念馆，现已成为红色文化教育基地。使得三星口乡的革命精神广泛传播，代代相传^[8]。

3.3 利用学校办学资源，校村结合，进一步打造拍照打卡旅游目的地

以社会服务为抓手，构建校村协同育人机制。驻村

工作组协助村委建设村中文化广场,提升了人居环境,打造美丽乡村示范样板。现已经成为远近闻名的打卡地,有不少左近村庄的村民都来打卡拍照。依托学校网络营销专业,可以借助文化广场这个平台,进行新型职业农民培训:面向返乡青年、农村致富带头人开展职业技能培训(如直播带货、农产品加工),同步开设政策解读、法律常识、乡村治理等思政课程,提升农民综合素养^[9]。可联合当地农业农村局,开展“电商助农”培训,学员不仅学会直播技巧,还通过“乡村振兴政策讲堂”理解国家战略,培养农村电商骨干与治理骨干。

职业学校在乡村振兴中具有不可替代的作用。以上是我们开展的探索和实践,其中也有一些工作是需要我们持续进行的内容。总之,我们的经验表明,唯有将思想政治教育与产业需求、文化传承、实践创新深度融合,才能培养出“懂技术、有情怀、能担当”的新时代乡村建设者,为乡村振兴注入持久动力。

4 结语

在全面建设社会主义现代化国家、乡村振兴工作的大背景下,本文通过分析秦皇岛市中等专业学校对口帮扶的西转城号村基本情况和存在的问题,探索了职业学校在“育人才、兴产业”助力乡村振兴方面的具体职责、作用和做法。通过实施“领头雁”工程,开展技术培训和推广,帮助农民改进农业生产方式,提高农业生产效率和质量,促进农业农村现代化建设。积极参与农村公共文化事业的发展规划,提供相关服务和支持,提升农村公共服务水平。帮助西转城号村打造沉浸式红色文化品牌,建立青少年研学基地,培育“红色+绿色”美丽乡村新场景,提升乡村的文化品味,提高村民就业渠道和创业能力,增加收入来源,改善生活质量。在此基础上,总结出职业院校“育人才、兴产业”助力乡村振兴方面的有效途径和模式,提出相关政策建议。

本文理论实际相结合,阐述了一些具体的做法:一是将浙江新时代“枫桥经验”成功移植到乡村管理和田间地头中去,进行举一反三,开展乡村“微治理”,取得了很好的效果;二是建立“村两委+驻村工作队+村民代表”的乡村共治平台,整合村两委干部、驻村工作队、乡村能人、乡贤人士、基层网格员等多方力量,设立“驻村调解室”,建立“小事村民调、大事联村调、专业问题法律调”的工作机制;三是发挥本地村域文化生态融合作用,挖掘本地家风家训、村史文化,做到以德治促和谐、以文旅兴产业,培育“红色+绿色”美丽乡村新场景。

以上做法为建设新时代宜居宜业和美乡村积累了

宝贵经验,初步构建起职业院校“育人才、兴产业”助力乡村振兴的理论模型和实践路径,具有一定的学习借鉴意义,值得在一定范围内大力推广。

本论文不足之处:一是研究的辐射范围不够广,仅限于西转城号村及其周边村庄,研究可利用的素材和资料数据略显单薄;二是在研究过程中与其他职业院校、科研机构和专家学者联系沟通比较少,横向对比、纵向延伸略显不足;三是研究成果推广成效方面的佐证材料比较少。期待有更多更好的研究成果。

参考文献

- [1] 豆书龙, 刘欢颜, 胡卫卫. 新时代党建与乡村振兴有效互动的理论逻辑与实现路径[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版). 2023, 23(06): 19-27.
- [2] 韩紫微, 任巧娇. 乡村振兴战略下高职院校党建与思政教育协同发展路径[J]. 农业科技与装备, 2023(4): 90-92.
- [3] 韦卫, 申磊, 车双龙. 职业教育在乡村振兴中的角色定位, 现实挑战与责任担当[J]. 当代职业教育, 2021(6): 27-35.
- [4] 李玲, 李月娥, 蔡威熙. 乡村振兴背景下农林高校课程思政知农爱农教育路径探析[J]. 安徽农业科学, 2023(5): 274-275.
- [5] 刘宝民, 张志增. 职业教育助力乡村振兴的政策依据, 内涵与保障[J]. 中国职业技术教育, 2022(10): 12-18.
- [6] 莫海燕. 乡村振兴背景下农村职业教育的提升对农村经济发展影响研究[J]. 农业经济, 2024(11): 93-95.
- [7] 王远. 教育强国视域下职业教育助力乡村振兴的逻辑向度与推进路径[J]. 教育与职业, 2024(7): 28-34.
- [8] 刘扬波, 张文斌, 张安梅, 等. “数商兴农”背景下职业教育服务乡村振兴的发展路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2025(8): 146-149.
- [9] 陈新怡. 乡村振兴背景下地方应用型高校赋能鄞州乡村人才振兴的对策研究[J]. 现代职业教育, 2024(6): 5-8.

作者简介: 吴莉莉(1972.02—), 女, 汉族, 河北秦皇岛人, 本科, 研究方向: 人文与社会科学。

课题项目: 本文系秦皇岛市社会科学界联合会研究重点项目“中职学校助力乡村振兴的探索与实践研究”(项目编号: 2025LX219)的研究成果。