

范畴化理论视角下乡村初中英语学习策略研究

高艳梅

咸阳师范学院, 陕西咸阳, 712000;

摘要: 本研究以范畴化和英语学习策略理论为基础, 探讨范畴化理论在乡村初中英语词汇学习、语法学习和语篇学习中的应用。提出构建四维词汇网络图的学习策略, 即“基本词汇+语义网络+词汇隐喻+AI 赋能”; 基本层次句型归纳、语法范畴层级图的英语语法学习策略; 基本范畴的重点语篇是学习的中心, 语篇理解策略关键在典型图式激活和推理。教师需在课堂中嵌入范畴化思维训练, 在课外指导范畴化思维实践。范畴化理论的应用有利于学生构建自己的知识网络, 培养范畴化思维, 提升英语学习效果。

关键词: 范畴化理论; 学习策略; 英语学习

DOI: 10.69979/3029-2735.26.04.116

认知语言学理论, 特别是关于范畴化和学习策略的相关理论受到越来越多的关注。范畴化理论为英语学习提供了科学的认知视角, 范畴化理论指导下的乡村初中英语学习策略研究, 将给乡村中学生英语学习提供指导, 有利于进一步有效提升英语学习效果。

1 范畴化与学习策略的相关研究

1.1 国外范畴化理论与学习策略

认知语言学认为语言是人类认知的一部分, 是人类与现实世界互动的工具。Cuyckens, Dirven 和 Taylor (2003) 出版的著作《词汇语义的认知研究》从认知的角度关注词汇的意义, 特别是词汇范畴的内部结构(典型结构、家族相似性结构、辐射结构)、隐喻、转喻、意象图式等认知手段对多义词多种词义的内在联系的解释。该书阐明了多义词多种不同词义之间是有联系的, 多义词是通过隐喻、转喻、意象图式、联想等认知手段从典型意义中派生出来的, 多义词构成了语义网络。Robinson 和 Ellis (2008) 从认知的角度对词汇、语法, 以及语言教学中的其他问题进行了探讨。Tyler (2012) 的著作从认知语言学的基本概念入手, 利用实验的方法全面分析了如何将认知语言学运用到英语情态动词、介词和句子层面的教学的问题。国外的这些研究主要是从认知解、概念隐喻等方面研究词汇意义的理据性。

1.2 国内范畴化与学习策略

学者从范畴化的层次理论来探讨英语词汇, 认为词汇学习应当从基本层次范畴词汇入手, 从基本层次词汇的基本义项入手; 有的探讨词汇的多义性, 认为词汇学

习要以典型意义为中心; 有的从范畴化理论的角度来讨论词汇学习策略等。比如, 匡方涛(2014)的著作《英语专业词汇教学研究——基于范畴化理论的探索》从分析我国英语专业词汇教学的现状入手, 以认知语言学范畴化理论为依据, 探讨了英语词汇教学的基本框架, 以及如何提高学习者词汇能力等问题。匡方涛和林文治(2015)的著作《范畴化与英语词汇学习》利用范畴化理论对我国高阶英语学习者大学生英语词汇学习的现状进行调查实证研究, 提出了英语词汇学习中范畴化理论的原则、运用模式, 以及如何提高学习者驾驭英语词汇能力等问题的探讨和研究的建议。国内学者的研究为英语学习策略的研究提供了宏观的指导, 也提供了更新的研究思路, 拓展了研究空间。把这种学习和教学的理念应用到初中生的英语学习中, 值得进一步研究。

2 范畴化理论视角下的乡村初中英语学习策略研究

2.1 范畴化理论下词汇学习策略

英语词汇的重要性不言而喻。学会英语常用的 1000 个词, 就能理解一篇规范文章的 80.5%左右的内容; 学会常用的 2000 个词, 就能理解作品 89%左右的内容; 学会常用的 3000 个词, 就能理解作品 93%左右的内容; 学会常用的 4000 个词, 就能理解作品 95%左右的内容; 学会常用的 5000 个词, 就能理解作品 97%左右的内容(汪 1997)。针对乡村英语学习资源受限、学习策略单一、机械记忆主导等弊端, 构建四维词汇网络图的学习策略, 即“基本词汇+语义网络+词汇隐喻+AI 赋能”。

1) 聚焦基本词汇。范畴化是人类认知的基本方式,面对复杂的世界需要对万事万物进行分类认知和了解,抓住主要任务和关键事务。在初中英语词汇的学习中,中考大纲规定的中心词汇基本词汇一定要高度重视,构建自己的基础范畴词汇库。基本词汇的重要性再怎么强调都不过分。基本词汇的原型义项是学习词汇的基础。词汇知识是以网络的形式存在于大脑中,基本词汇就是构成这个网络的基本节点,节点越丰富,网络才会越密集,词汇能力才能更强大。

2) 构建语义网络。在范畴化理论指导下,词汇学习的本质是,是学生从词汇的收集者变为语义的构建者。基于原型构建词义网络、利用基本层次词扩展词汇等,学会用范畴化的视角学习英语词汇时,不仅可以记住单词,更可以形成一定的认知框架,有利于提升词汇习得效率、词汇理解的深度及长期保持率。多义词就是一个语义范畴,多义词的中心义项就是这个语义范畴的原型。所有知识的处理都是从范畴内凸显的原型开始的,加工层次越深,记忆保存就越好(谢 2012)。基于核心义项,通过词义范围扩大、缩小、联想、转移等了解词汇的边缘义项,构建完整的词汇语义网络。词汇学习长期被简化为记单词,但真实高效的词汇习得远非音形式的被动输入,而是一个主动的、层级化的认知范畴化过程。这种学习方法有效弥补了传统词汇学习的不足,构建系统的词汇体系,提升词汇记忆与运用能力。

3) 重视词汇隐喻。隐喻思维能力是随着人的认知的发展而产生的一种创造性的思维能力,是认知发展的高级阶段,是人们认识世界,特别是认识抽象事物不可缺少的一种认识能力(赵 2001)。**head of department** 中 **head** 就是一种隐喻的表达,有时候人们意识一些语言隐蔽的隐喻性,但是通过仔细地理解和联想,从实体隐喻的角度进行适度的分析,词汇的意义就变得生动易于理解,因此需要重视词汇意义的综合分析。比如,横向(语义场)同范畴词如“**fear**”→ **anxiety, terror, panic, dread**; 纵向(层级): 上位 **emotion**→基本层 **fear**→下位 **phobia, timidity**; 斜向(隐喻扩展): **cold**→**temperature**(物理)→**emotion**(**cold star**→**behavior**(**cold shoulder**→**logic**(**cold calculation**))。

4) 在 AI 赋能范畴化理论指导下进行英语词汇学习。传统词汇学习中学习者经常依赖机械背诵,不太容易自主构建系统的范畴网络,有时候缺乏个性化的学习引导,导致词汇记忆效率低、遗忘快、运用能力弱。AI 工具

可基于丰富的英语语料库,结合范畴化理论,自动识别词汇的语义关联,构建层级清晰的词汇范畴,筛选出各范畴中的高频原型词,优先呈现给学习者。AI 还可以结合多模态技术,通过图片、音频、视频、典型例句等多种形式,直观呈现原型词的含义与用法,强化学习者的认知,帮助学习者明确原型词与其他范畴成员的关联与区别,提升记忆的准确性。不同学习者的词汇基础、薄弱范畴存在差异,传统词汇教学难以实现精准适配,AI 还提供个性化范畴化学习方案,适配不同学习需求。

2.2 范畴化理论下语法学习策略

范畴化理论下的英语语法学习策略,比如基本层次句型归纳、语法范畴层级图等。长久以来,英语语法教学深陷讲解—操练—测试的线性循环,学生常陷入规则背得熟、语境用不准、错误反复犯的困境。问题根源不在于学生不用功,而在于我们长期将语法视作一套外在的、静态的、可拆解的符号规则系统,却忽视了其本质,语法是人类基于经验建构的认知范畴系统。需要实现从规则记忆到认知模型的建构。语法习得不是内化规则,而是发展语法范畴;不是记住-ed 表过去,而是建立并不断重构英语过去时间事件这一动态心理范畴。理解这一点,方能实现语法学习从学结构到建模型的根本转型。学生通过经历足够丰富的、有结构的、有温度的范畴化体验培育语法直觉。

2.3 范畴化理论下的语篇学习

基本范畴重点语篇是学习的重点,基于核心语篇的学习进一步拓展理解更多语篇,而语篇理解策略关键在典型图式激活和推理。范畴化理论下的英语语篇学习实现从文本解码到话语世界的意义共建。语篇常被简化为长句子的集合或阅读理解的材料,而语篇教学则沦为以信息提取、结构标注与主旨概括为技能训练的课程。语篇不是静态文本,而是基于特定认知范畴系统,在特定交际目的驱动下,对现实进行选择性与意义协商的动态过程。范畴化理论为此提供了根本性解释框架—语篇学习的本质,是学习者逐步内化并灵活调用一系列高阶、多维、文化嵌入的语篇范畴的过程。语篇是范畴的显性化产物,比如一篇议论文,是作者激活并操作论证范畴(含主张、证据、反驳、让步等子范畴)的结果;语篇理解即范畴匹配过程,读者并非逐字解码,而是快速识别语篇所属范畴(如“新闻报道”),并调用该范畴的典型图式(如倒金字塔结构、5W1H 认知范畴)进行

预测与验证；语篇产出即范畴协商行为，学生写作时，实质是在回答：我此刻属于哪个语篇范畴？它的典型参与者是谁？应遵循哪些隐性规约？我的身份如何影响措辞等。典型语篇的学习具有以点带面的扩大效应，便于更多篇章的学习和理解。

2.4 教师将范畴化理论融入初中英语学习的指导策略

为了让学生很好地利用范畴化理论指导英语学习，教师需要提供必要的指导。在课内外，积极利用范畴化理论设计教学任务，给学生提供理论指导，培养学生的范畴化思维等。在课堂中嵌入范畴化思维训练。考虑乡村适配性，提供低资源依赖、操作简易的训练任务，同时做到认知兼容性，符合学生抽象思维水平。比如呈现词汇时，以范畴群组为单位，如一组烹饪动词 chop, stir, fry, bake, 而非单个词表。纠错时指出范畴误用，如：big 多形容具体物体尺寸，major 多形容抽象事物重要性，这里该用哪个范畴？鼓励学生维护个人范畴笔记本，按语义场（而非字母顺序）整理词汇。在课外指导范畴化思维实践，指导学生构建用语义导图替代单词列表记忆。AI 个性化推荐，基于学生学习数据，推荐边缘但适配的策略；通过 VR 创设机场问路、酒店入住等典型情节，激活社会策略范畴；设计策略游戏化，将不同策略设计为技能卡，组合使用可获得更好的效果。比如，“Which one is least typical of ‘snack’? Why? (a) apple, (b) sandwich, (c) steak, (d) yogurt” “In what context would ‘slim’ be appropriate but ‘thin’ sound rude?” 此类任务迫使学生反思范畴标准，而非机械匹配释义。

3 小结

总之，范畴化理论可以用于初中英语词汇、语法和语篇的学习中。教师不是词汇、语法知识、语篇知识的搬运工，而是学生范畴化能力的脚手架搭建者，指导学

生更好地应用范畴化理论指导英语学习。旨在培养学生范畴化思维能力，构建自己的词汇、语法、语篇知识网络，从而提高英语学习效果。

参考文献

- [1]Cuycken, H. R., Driven, R. & Taylor, J. R. 2003. *Cognitive Approach to Lexical Semantic*[M]s. Berlin/New York: Mouton DE Gruyter.
- [2]Robison, P. & Ellis, N. C. 2008. *Handbooks of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*[M]. New York/Abingdon: Routledge.
- [3]Tyler, A. 2012. *Cognitive Linguistics and Second Language Learning: Theoretical Basics and Experimental Evidence*[M]e. New York/Lodon: Routledge.
- [4]匡方涛. 英语专业词汇教学研究—基于范畴化理论的探索[M]. 北京: 高等教育出版社. 2014.
- [5]匡方涛, 林文治. 范畴化与英语词汇学习[M]. 北京: 北京科学出版社. 2015.
- [6]汪榕培. 英语词汇学教程[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1997.
- [7]谢晓红. “从认知语言观分析 head 的多义系统与词汇教学”[J]. 福建江夏学院学报. 第 2 卷 5 期. 2012 年 10 月.
- [8]赵艳芳. 认知语言学概论[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2001.

作者简介：高艳梅（1981-），女，汉族，陕西榆林人，硕士，咸阳师范学院外国语学院副教授，研究方向为英语教学。

项目信息：本文为 2025 年陕西乡村基础教育研究课题“基于范畴化理论的乡村中学生英语学习策略研究”（编号：SXJY202543）的研究成果。