

# 新质生产力视域下高职院校劳动文化构建与育人实践

王凯 王云波

陕西铁路工程职业技术学院, 陕西省渭南市, 714099;

**摘要:** 新质生产力的发展对技术技能人才培养提出了兼具劳动素养、创新能力与产业适配性的新要求, 高职院校作为技术技能人才培养的主阵地, 其劳动文化构建是对接新质生产力发展需求、落实劳动育人根本任务的核心抓手。当前, 一些高职院校弘扬劳模精神, 培育行业工匠, 通过劳模工匠进校园等系列实践活动, 构建起系统化、特色化的劳动文化培育体系, 将劳模精神与工匠精神融入人才培养全流程, 既夯实了学生的劳动素养根基, 也培育了其适配新质生产力发展的创新思维与专业能力。本文结合相关实践经验, 从新质生产力视角系统探析高职院校劳动文化的构建路径与育人价值, 为新时代高职院校劳动育人实践提供一定的参考。

**关键词:** 新质生产力; 高职院校; 劳动文化; 劳动育人

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.114

## 1 新质生产力视域下高职院校劳动文化构建的时代意蕴

新质生产力以创新为核心, 具备高科技、高效能、高质量的鲜明特征, 是契合新发展理念先进生产力质态, 其发展离不开高素质技能人才的支撑, 而劳动育人正是培育此类人才的关键环节<sup>[1]</sup>。高职院校作为衔接教育与产业的核心枢纽, 其劳动文化构建不仅是落实立德树人根本任务的内在要求, 更是对接新质生产力发展、推动产业转型升级的现实必然。

从产业发展维度分析, 铁路工程行业作为一个国家基础设施建设的关键领域, 正逐步向智能化、数字化、绿色化方向深度转型升级, 高铁运维、盾构施工、智慧铁路建设等新型岗位与需求持续涌现, 对从业人员的劳动素养、专业技能与创新能力提出了更高层次的要求。在新质生产力背景下, 高素质技能人才不仅要具备吃苦耐劳、甘于奉献的传统劳动品质, 更要兼具精益求精的工匠精神、跨界融合的创新思维以及适配产业升级的技术能力。

从教育发展维度来看, 劳动文化是高职院校校园文化的重要组成部分, 其目的在于培育学生正确的劳动观、价值观与职业观, 让劳动成为学生成长成才的内在驱动力。新质生产力视域下的劳动文化构建, 打破了传统劳动教育的局限, 将劳模精神、工匠精神与创新精神、科学精神深度融合, 实现劳动素养与创新能力的协同培育, 助力学生在劳动实践中锤炼专业技能、激发创新潜能, 成长为适配新质生产力发展的新时代技术技能人才。

高职院校作为产业一线技术技能人才的培育主阵

地, 其劳动文化构建必须紧扣时代发展脉搏、精准对接产业发展需求。一些立足不同行业特色的高职院校, 以不同的行业特色精神为文化内涵, 通过多元化工匠精神培育的实践活动, 在高职院校内部建起系统化劳动育人体系, 为新质生产力视域下高职院校劳动文化构建提供了可借鉴的实践范本。

## 2 新质生产力导向下高职院校劳动文化构建的实践路径

立足新质生产力发展需求, 高职院校应将立德树人作为根本教育任务, 不断弘扬劳模精神, 培育行业, 以行业特色精神进校园为抓手, 通过培育新型劳动者、打造新型劳动资料、拓展新型劳动对象赋能新质生产力发展<sup>[2]</sup>。推动劳动文化建设与新质生产力所需人才素养培育深度融合, 让劳模精神、工匠精神内化为师生的精神符号与文化基因。

### 2.1 顶层设计筑基, 构建劳动文化育人长效机制

新质生产力的发展对劳动育人提出了制度化、常态化、系统化的要求, 高职院校可通过顶层设计明确劳动文化建设的目标与路径, 为劳动育人实践提供坚实的制度保障。通过推行工匠精神进校园、进课堂、进教材、进社团等途径, 将劳动文化建设全面融入校园文化建设、人才培养方案、课程体系设置与学生管理全过程, 实现劳动精神的全方位、全流程渗透。

在制度设计过程中, 需紧扣新质生产力对人才创新能力的培育要求, 明确各专业在人才培养中既要强化学生的专业技能训练, 也要注重创新思维与实践能力的培育, 使劳动文化成为激发学生创新活力的重要载体。同

时,应将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,建立健全劳动实践考核机制,推动劳动育人从“软要求”向“硬指标”转变,构建起科学完善的劳动文化育人长效机制。

## 2.2 模式创新赋能, 分层培育适配新质生产力的劳动素养

新质生产力背景下的劳动素养培育,需兼顾学生的成长规律与产业的人才需求,可依据学生的成长周期与能力进阶规律,探索实施分阶段、分层级的工匠精神培育模式,实现劳动素养的精准化、差异化培育,助力学生不同成长阶段逐步夯实劳动基础、锤炼专业技能、培育创新能力。

针对低年级学生,以劳动价值观培育为核心,将劳模精神、工匠精神融入新生入学教育与爱国荣校教育,通过劳模工匠事迹宣讲、行业特色精神专题学习等形式,引导学生树立正确的劳动观与职业观,为后续专业学习与劳动实践筑牢思想根基。针对中年级学生,以专业技能与精益品质培育为核心,将企业生产标准与岗位要求融入实践教学,组建技能培养与工匠精神传承相结合的学生社团,通过技能竞赛、技术比拼等形式,引导学生在实践中锤炼专业技能、培育精益求精的工匠精神;同时,结合铁路行业智能化发展需求,将数字化、智能化技术内容融入实践教学,帮助学生了解产业前沿动态、培育创新意识。针对高年级学生,以职业发展与创新创新能力培育为核心,通过劳模工匠就业指导、简历优化指导、创新创业大赛辅导等形式,引导学生树立正确的就业理念,推动劳动精神与创业精神、创新精神深度融合,鼓励学生将专业技能与产业需求相结合,在行业建设一线实现劳动价值与个人价值的统一。<sup>[3]</sup>

## 2.3 平台搭建聚力, 打造劳动文化培育的多元实践载体

新质生产力的发展强调“科技+劳动”的深度融合,要求劳动实践与专业创新、产业实践实现有机衔接。可围绕劳动文化培育核心目标,搭建多元化特色实践平台,将劳模精神、工匠精神的引领与专业实践、创新实践相结合,引导学生在沉浸式劳动实践中锤炼技能、激发创新,培育适配新质生产力发展的综合素养。

其一,打造劳动文化熏陶平台,营造崇尚劳动、勇于创新的校园氛围。可优化校园环境布局,打造独具行业特色的工匠文化品牌,通过建设劳模工匠长廊、行业特色精神文化墙、专业技能展示区等载体,将劳动文化、行业文化与创新文化融入校园环境,实现劳动精神的潜移默化浸润;同时,依托官方新媒体平台宣传劳模工匠、

优秀校友的先进事迹,重点聚焦自身行业智能化发展中涌现的技术能手与创新标兵,引导学生直观感知劳动与创新融合的时代价值,激发其劳动热情与创新动力。

其二,打造劳动精神研传宣讲平台,强化劳模精神的示范引领作用。可开设“开路先锋大讲堂”“鲁班讲堂”等特色宣讲平台,常态化邀请全国劳模、国家级技能大师、行业技术攻关能手等一线工匠人才进校园,结合自身成长经历与实践经验,向学生传递吃苦耐劳、甘于奉献的劳动精神,分享技术攻关、工艺创新、智能化施工中的实践成果,帮助学生深刻理解“创新源于劳动,劳动成就创新”的内涵,推动劳模精神与创新精神深度融合;同时,结合自身行业特色,构建适配工匠精神培育的创新课程体系,将劳模工匠的创新案例与技术成果融入专业课程,实现劳动精神、创新精神进教材、进课堂。

其三,打造专业综合实践教学平台,实现劳动实践与产业创新的深度对接。依托劳模工匠的专业优势,邀请其参与实训基地与专业实训室建设,将企业实际生产项目与技术标准引入实践教学,构建劳模工匠全流程参与人才培养的实践教学模式,为学生提供全过程、多岗位的职业体验;同时,结合行业领域的智能化发展需求,将行业前沿内容融入实训教学,引导学生在劳动实践中接触产业前沿技术,锤炼专业技能与创新能力,培育精益求精、严谨细致、团结协作的劳动品质,为对接新质生产力发展奠定坚实基础。

## 3 新质生产力视域下高职院校劳动文化构建的现存问题与优化路径

部分高职院校的劳动文化构建实践,为新质生产力视域下高职院校劳动育人提供了有益参考,但结合行业调研与实践总结来看,当前高职院校在劳动文化构建过程中,仍存在一些与新质生产力发展需求不相适配的问题,亟须进一步优化完善<sup>[4]</sup>。

### 3.1 当前高职院校劳动文化构建的现存问题

其一,劳动精神在人才培养中的作用发挥不够充分,与新质生产力适配的培育机制尚不完善。部分高职院校对劳动文化建设的战略价值认知不足,缺乏与新质生产力发展相衔接的劳动育人激励制度,先进典型评树、劳模工匠参与人才培养的具体措施不够健全;大国工匠、产业技术能手参与人才培养全过程的常态化机制尚未完全建立,劳动实践与产业创新、技术攻关的对接不够紧密,难以满足新质生产力对人才创新能力的培育需求。

其二,劳动文化品牌建设缺乏特色与融合性,校企

文化融通程度不足。部分高职院校的劳动文化建设缺乏行业特色与专业特点,同质化现象较为突出,未能结合产业转型升级需求打造具有辨识度的特色劳动文化品牌;企业深度参与劳动文化建设的机制尚未完善,校企文化融通存在壁垒,企业的生产标准、创新理念、劳动要求未能充分融入校园劳动文化建设,导致劳动文化培育与产业需求脱节,难以培育出适配新质生产力发展的技术技能人才。

其三,劳动文化培育的内容与形式有待创新,未能充分对接新质生产力的发展特征。部分高职院校的劳动教育仍停留在传统技能训练层面,培育内容缺乏数字化、智能化、绿色化等与新质生产力相关的核心元素;培育形式以线下实践、讲座宣讲为主,缺乏信息化、沉浸式的培育手段,难以激发学生的劳动热情与创新动力,劳动素养与创新能力的协同培育效果不佳。

### 3.2 新质生产力视域下高职院校劳动文化构建的优化路径

其一,完善劳动育人长效机制,推动劳模工匠深度参与人才培养全过程。高职院校应系统总结“劳模工匠进校园”的实践经验,扩大实践成果的推广应用范围,结合新质生产力发展需求优化劳动育人工作方案,建立健全劳动育人激励制度,加大先进典型评树力度,使劳动精神内化为师生的内在追求;同时,深化校企合作,建立大国工匠、产业技术能手参与人才培养的常态化机制,邀请其全程参与人才培养方案制定、课程体系设计、实训基地建设与实践教学指导,将企业的创新项目、技术标准、劳动要求全面融入人才培养全流程,实现劳动实践与产业创新的深度对接。

其二,打造特色劳动文化品牌,深化校企文化融通协同参与。高职院校应立足自身行业特色与专业优势,结合新质生产力发展需求,打造兼具传统劳动精神与现代创新理念的劳动文化品牌,增强劳动文化的辨识度与感染力;同时,强化校企合作在劳动文化建设中的指导作用,搭建劳模工匠、企业专家协同参与的劳动文化建设平台,深化校企文化融通,将企业的工匠精神、创新文化、职业素养融入校园劳动文化建设,实现校园劳动文化与产业文化的同频共振。

其三,创新劳动文化培育内容与形式,培育适配新质生产力的综合劳动素养。高职院校应紧扣新质生产力高科技、高效能、高质量的核心特征,优化劳动文化培育内容,将数字化技术、智能化操作、绿色化生产等产业前沿内容融入劳动教育,推动劳模精神、工匠精神与创新精神、科学精神、协同精神深度融合;同时,创新

劳动文化培育形式,充分运用虚拟现实、人工智能等现代信息技术,打造沉浸式劳动实践实训平台,以技能竞赛、创新创业大赛、产业技术攻关项目为载体,构建项目化、实践化的培育模式,引导学生在真实劳动场景中锤炼技能、激发创新,实现劳动素养、专业技能与创新能力的协同培育,培育适配新质生产力发展的新时代技术技能人才。

### 4 结语

新质生产力的发展为高职院校劳动育人带来了新的发展机遇,也提出了更高的时代要求。劳动文化作为高职院校劳动育人的核心载体,其构建必须紧扣时代脉搏、对接产业需求、立足办学特色,实现传统劳动精神与现代创新理念的深度融合,推动劳动素养与创新能力的协同培育。高职院校作为技术技能人才培育的主阵地,应立足自身特色与行业需求,以劳模精神、工匠精神为引领,以新质生产力发展需求为导向,不断完善劳动育人长效机制、创新劳动文化培育模式、深化校企协同育人,使劳动文化成为校园文化不可或缺的一部分,使劳动精神成为学生成长成才的内在动力,培育更多兼具劳动素养、专业技能与创新能力的素质技能人才,为新质生产力发展、产业转型升级提供坚实的人才支撑。

### 参考文献

- [1]林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育,2024,45(09):15-23
- [2]祝鸿平,徐旦.高职现代产业学院赋能新质生产力发展:逻辑、困境与路径[J].职业技术教育,2025,46(04):34-39
- [3]杨云峰,刘凯,赵晓玉,杨旭.工匠精神引领技能人才培养的育人机制构建与实践——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].心系下一代,2025(12):18-20
- [4]倪淑萍,包佳佳.新质生产力发展背景下高职劳动教育:理念转型及创新路径[J].职业技术教育,2024,45(19):28-33

项目1:教育部职业院校文化素质教育指导委员会2024年度文化素质教育研究项目(2024CQ085)铁路类高职院校以劳动教育培育工匠精神的体系构建和实践路径研究

项目2:陕西铁路工程职业技术学院2024年第二批科研基金项目2024KYYB-15新质生产力背景下高职院校质量文化建设路径研究