

新时代中职思政教育有效实施途径的体系化研究

金哲范

珲春市职业高中，吉林省延边朝鲜族自治州，133300；

摘要：新时代背景之下，中职思政教育遇到了新的机遇和挑战。本文通过对目前中职思政教育实施情况的分析，提出体系化的实施路径，即创建“大思政”育人格局、创新教学模式、完善评价体系等，以提高中职思政教育的针对性和实效性，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论依据和实践指导。

关键词：新时代；中职教育；思政教育；体系化；实施途径

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.110

随着中国特色社会主义进入新时代，职业教育改革发展进入新阶段。中等职业教育是培养技术技能人才的主阵地，中等职业教育思想政治教育质量的好坏，直接影响到人才培养的方向和质量。中职思政教育在取得明显成效的同时还存在教学内容缺乏针对性、教学方法创新不足、评价体系不健全等问题。怎样创建科学有效的思政教育实施体系，成了急需解决的重大课题。本文以新时代中职教育为背景，探索思政教育体系化实施的有效途径，提高中职思政教育的育人效果。

1 新时代中职思政教育的现实需求与价值定位

1.1 新时代赋予中职思政教育新使命

新时代背景之下，我国经济社会快速发展，产业结构不断优化升级，对技术技能人才的培养提出了更高的标准。随着人工智能、大数据、智能制造等新技术的广泛应用，职业岗位内涵、要求也不断发生变化，对中职生提出的要求不仅要有扎实的专业技能，而且要有良好的职业道德、社会责任感以及创新精神。中职学生正处在人生观、价值观、世界观形成的阶段，社会环境复杂多变，思政教育对引导他们树立正确的职业理想、增强国家认同、提升文化自信等起着不可替代的作用。全球化进程的加快使得各种文化、思潮相互碰撞，中职学生的思想观念也变得越来越多元，部分学生存在理想信念不清、价值取向功利化等现象。在此背景之下，思政教育要立足于新时代的特点，结合职业教育的特点，提升学生的政治鉴别力，培养学生的爱国情感和职业责任感。伴随着我国职业教育高质量发展战略的推进，思政教育要与职业技能培养相融合，让学生在在学习技术的同时形成爱岗敬业、精益求精的职业精神，为社会主义现代化建设培养德技并修的高素质劳动者。

1.2 当前中职思政教育面临的现实挑战

目前，中职思政教育在实施过程中还存在着许多现实的困难。从教育理念上看，部分学校存在重技能轻德育的现象，把思政教育当作一项附属工作，没有认识到思政教育在人才培养体系中的核心地位。课程设置上思政课程与专业课程联系不紧密，教学内容没有很好地结合行业特点和职业需求，造成学生学习的兴趣不高，教育效果不好。传统的灌输式教学仍然占据着主要地位，课堂缺少互动，学生参与度不高。部分教师缺少现代教育技术的有效应用，不能适应信息化时代学生新的学习习惯。除此之外，实践教学环节薄弱，校企合作中企业参与思政教育的积极性不高，社会实践资源整合不够，造成思政教育不能真正落实，影响学生实践体验和认知深化。

1.3 体系化研究的必要性

创建科学、系统化的中职思政教育实施体系，是提高教育实效性的主要途径。体系化研究可以整合学校、企业、社会等各方面的资源，形成教育合力，防止思政教育流于形式。经过系统设计教学目标、改进课程内容、革新教学方法、健全评价体系，可以达成思政教育在课堂教学、专业实训、社会实践等各方面的全面渗透，保证教育的连续性、整体性。职业教育的特殊性决定思政教育要紧结合行业需求，把职业精神、工匠精神、诚信意识等融入专业技能培养的过程。采用模块化课程设计、案例教学、项目式学习等方式使思想政治教育更加有针对性，在学生专业技能训练的过程中，不知不觉地对学生进行价值观的塑造。

2 中职思政教育体系化实施的理论框架

2.1 构建“大思政”育人格局

大思政育人格局的形成要从组织体系、运行机制、资源整合三个方面进行系统的规划。从组织体系上讲,应建立以学校党委为核心领导、分管校领导具体负责、思政教研部牵头抓总、教务、学工、团委、后勤等多部门配合的组织架构。各部门要确定各自的职责分工,教务部门主要负责课程思政建设工作,把思政元素有机地渗透到专业课程标准中;学生工作部门主要组织主题教育活动、开展实践育人工作;后勤部门要通过校园环境建设、文化氛围营造发挥出隐性教育的功能。就运行机制而言,应该建立定期会商制度,每月召开思想政治工作联席会议来研究并解决重大问题。健全考核激励机制,把思政教育工作成效纳入部门年度考核和干部任期目标。创建信息共享平台,达成各个部门育人数据互相结合。同时加强专业课教师育人能力的培养,定期开展课程思政培训、举办教学竞赛、创建示范课程等途径,使所有的教师守好一段渠、种好责任田。资源整合上要创建起“家校社企”四位一体的协同育人网络。成立家长委员会,定期举行家长学校活动,同合作企业共建思政教育实践基地,把工匠精神、职业操守等培养融入实习实训全过程,联合社区开展志愿服务项目,培养学生社会责任感。多方协同形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好生态。

2.2 创新教学模式与方法

教学模式的创新要以中职学生认知特点和学习规律为出发点,创建起“知行合一”的教学体系。一是案例教学法的运用要重视选择有时代性、职业性、地域性的典型案例。数控专业联系大国工匠的事迹,电子商务专业分析诚信经营的案例,护理专业讲述抗疫英雄的故事,使思政教育更接地气、有温度。二是,项目教学法要与企业实际的项目相结合。在汽车维修专业实训中设置诚信维修项目,要求学生维修过程进行完整的记录,给出合理的报价;会计专业实训中设置不做假账项目,培养学生的职业道德。在项目实践中让学生通过解决问题来感受职业道德的重要性。三是情景模拟法要创设真实的职业情境。可创建仿真的银行柜台、电商客服、酒店前台等实际工作场景,设置服务纠纷、利益诱惑等情境,在角色扮演过程中训练学生职业判断力、道德选择力。运用虚拟现实技术打造沉浸式教学资源,有红色VR展览馆、职业道德模拟场景等等。信息化教学需要

创建出线上线下相结合的混合式学习模式。开发微课、动画等数字化资源,创建在线学习平台,达到随时随地泛在学习的目的。用大数据技术分析学生学习行为,给个性化教学提供支持。建立网络育人阵地,运营微信公众号、短视频账号等新媒体平台,用学生喜欢的方式传播正能量。

2.3 完善评价反馈机制

评价体系的完善要从评价主体、评价内容、评价方式、结果运用四个方面来推进。从评价主体来说要形成多元评价共同体,包含学生自评互评、任课教师评价、班主任评价、企业导师评价、家长评价等,从不同角度全面考查学生的成长。评价的内容要建立三维的指标体系,认知维度考查学生对社会主义核心价值观、职业道德规范等理论知识的理解掌握情况,行为维度考查学生在实习实训、志愿服务等实践活动中表现,情感维度用问卷调查、深度访谈等方式了解学生价值认同、情感态度变化。在评价方式上,要实行“过程和结果相结合”的综合性评价。过程性评价以成长档案袋形式来记录学生的主题教育、社会实践等活动轨迹以及成果;终结性评价用多种考核方式,包括笔试、口试、实践操作等。重视质性评价,通过撰写反思日志、开展焦点小组访谈等方式,了解学生思想的变化。评价结果要形成闭环管理。创建评价数据分析系统,定时产出学生个人成长报告以及班级整体分析报告。将评价结果及时反馈给任课教师和专业系部,作为改进教学设计的参考。针对评价中发现共性问题开展专题教研活动;对个别学生特殊情况实施精准帮扶。同时把评价结果同评优评先、实习推荐等联系起来,增强评价的导向作用。

3 中职思政教育体系化实施的实践路径

3.1 课程体系的优化与重构

课程体系的优化与重构要从顶层设计、内容创新、教学实施这三个方面入手。从顶层设计上来说,要创建起“必修+选修+拓展”的三级课程体系。必修课程必须严格依照国家课程标准,保证理论体系的完整性,选修课程要突出职业教育特色,可以开设新时代工匠精神、职业伦理与法律实务、中华优秀职业文化传承等模块化课程,拓展课程要注重实践性,开发红色工匠故事、行业模范访谈等校本课程资源。内容创新的动态更新机制就应该建立起来。建立思政教师、专业带头人、行业专家组成的课程开发小组,定期把党的理论成果、行业发

展动态、典型案例等加入教学内容。以“职业道德”模块为例,可以联系最新的行业规范来讲解;以“工匠精神”教学为例,可以联系最新的大国工匠评选事迹。同时要开发本土化的教学资源,搜集整理本地区的劳模、优秀校友的成长故事,使教学更加贴近生活、具有感染力。教学实施要创新方式方法,推行理论讲授、案例分析、情境模拟相结合的混合式教学模式,用信息化手段打造智慧课堂。建设课程思政案例库,给专业课教师提供教学参考。组建跨学科教研组,定期开展集体备课、教学观摩。另外还要重视隐性课程的建设,以校训校风、管理制度、校园环境等为载体,营造出良好的育人氛围。实训场所张贴行业规范,在校园文化建设中加入职业元素,让思政教育无处不在、润物无声。

3.2 实践教学体系的完善

实践教学体系的完善要从基地建设、项目设计、过程管理三个方面着手。在基地建设上要形成“校内、校外、云端”三维立体化的实践平台。校内重点建设思政实训室、职业素养训练中心等场所,校外同企业、社区、爱国主义教育基地等合作创建实践基地,云端开发虚拟仿真实践项目,拓宽实践教学的时空维度。建立基地管理制度,确定各方责任,保证实践教学规范化、持续化。项目的设计要体现专业特点、育人功能。根据不同专业的特点开发不同的实践项目。机械类专业可以开展精工细作质量提升行动,服务类专业可以组织微笑服务岗位体验,信息技术类专业可以开展网络文明宣传项目。项目设计要突出知行合一,设置明确的思想教育目标,即培养工匠精神、强化责任意识、树立诚信观念等。另外,要设计科学的评价指标,保证实践育人的效果可以被观察、被测量。过程管理要加强指导与反馈。给每一个实践项目配置一名指导教师,制订详细的活动方案和安全预案。创建起“前期培训-中期指导-后期总结”的全流程管理机制。采用信息化手段对过程进行记录、对过程进行动态监测。实践结束之后开展成果展示、经验分享,加强教育效果。另外还要建立实践学分制度,把学生参与情况纳入到综合素质评价之中,以此来提高学生们的积极性以及主动性。

3.3 师资队伍的专业化建设

师资队伍专业化建设要从培养培训、协同育人和激励保障三个方面系统推进。在培养培训上要实行分层分类的培养计划。对新入职教师进行岗前培训,重点是理

论基础和教学技能的夯实,对骨干教师进行专项研修,提高课程开发和教学研究能力,对专业带头人进行高端培养,增强示范引领作用。培训内容要包含政治理论、教育理念、教学方法、信息技术等各个方面,形成系统的培养体系。协同育人方面要创建起“专兼结合”的教学团队。建立思政教师与专业教师的结对机制,定期开展联合教研活动。组建由行业专家、企业技术骨干、劳动模范等组成的兼职教师队伍,以专题讲座、实践指导等形式参与育人工作。建立教师企业实践制度,要求专业课教师定期到合作企业实践锻炼,了解行业的发展、岗位的需求,提高课程思政的针对性。在激励保障方面,要完善制度设计和资源支持。建立科学的绩效考核体系,把育人成效作为重要的评价指标。设立专项经费来支持教师进行教学改革和研究。创建教师发展中心,给教师成长提供平台和资源。定期举办教学竞赛、成果展示活动,创设良好的专业发展氛围。同时关心教师的工作和生活,帮助解决实际困难,提高教师的职业认同感、幸福感。

4 结语

总之,新时代中职思政教育体系化实施是系统工程,要从理念、内容、方法、评价等各方面推进。本文所提出的理论框架与实践路径,可以给中职学校开展思政教育提供一定的借鉴。未来研究可以继续探究信息化背景之下思政教育的创新方式,也可以探究不同种类的中职学校思政教育的特色发展之路。经过不断的探索和实践,中职思政教育一定会更好地发挥育人的功能,为培养担当民族复兴大任的时代新人做出更大的贡献。

参考文献

- [1]程孝维.新时代背景下中职思政教育存在的问题及创新对策研究[J].教师,2023(29).
- [2]贺宇飞;陈汉钦.贯彻以人民为中心的发展思想在提升中职思政教学成效中的应用[J].公关世界,2025(07).
- [3]陈红梅.信息化环境下中职思政教育的创新之路[J].中学政史地(高中文综),2025(04).
- [4]肖杏嵘.新质生产力视域下中职思政教育的创新实践之维[J].亚太教育,2024(21).
- [5]王淑芹.课程思政视域下高校创新创业教育实践路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2024(05).