

# 文旅融合场景下的思政育人安全风险识别及协同路径研究——以宜宾实践为例

杨芳 王辛文 蒋廷婷

宜宾职业技术学院，四川宜宾，644100；

**摘要：**随着“大思政课”的不断推进，文旅融合场景因为资源丰富、体验沉浸等特点，成了扩展思政育人的又一重要场所。但是，目前实践中和研究大多重视的是育人模式的创新以及效能的提高，并没有充分地认识到开放场域之中伴随而来的众多安全风险。本文在总体性风险治理的角度上建立起包含“文化诠释、生态承载、社会互动、资源利用”的四个维度的安全分析框架，并用宜宾的红色研学、生态考察、数字体验等实践中存在的问题为实例，对所出现的风险类型以及产生原因进行了详细的识别。经由研究可知，文旅融合发展育人会提升思政教育的感染力，在加强文化传播和思想引领的过程中也会出现文化叙述失真、生态超载破坏、社区关系紧张、数字伦理缺失等新类型的非传统安全问题。因此本文提出以意识前置、过程嵌入、多元共治、技术赋能为路径，创建起一个既生动鲜活又有稳定性可持续的大思政课实践新模式，给该类研究提供理论参考和实践借鉴。

**关键词：**文旅融合；思政育人；安全风险；风险识别；协同治理；宜宾

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.04.105

## 1 文旅融合场景中思政育人的安全维度审

2019年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》明确提出建设“大思政课”实践教学基地<sup>[1]</sup>，2016年《关于推进中小学生研学旅行的意见》标志着研学旅行纳入教育体系<sup>[2]</sup>。

### 1.1 新时代思政育人的场景拓展与深层挑战

大思政课建设使得思想政治教育由原来的封闭的课堂教学转为走向开放的社会生活领域。文旅融合场景因为具有资源丰富、体验沉浸、文化在地等优势而成为实践育人、情境育人的主要载体。但是，当育人场域向复杂多元的社会文旅场景延伸的时候，一系列系统性的、结构性的问题就出现了出来，牵涉到育人过程稳健性、持续性和价值安全性。现有的研究大多关注的是资源开发、课程设计等发展性的课题，笔者前期基于宜宾大学生感知现状的研究表明，红色资源融入思政教育需注重路径创新<sup>[3]</sup>，但对于开放场域中的安全风险关注不足如文化、生态、社会等方面的风险并没有予以充分的关注，还没有形成“育人有效性和实践安全性”的系统整合的框架。

### 1.2 “安全”作为育人实践内在维度的理论必然性

安全是育人实践活动持续健康发展的重要特性，也

是保证教育质量的根本所在。思想政治教育本身就具有维系国家文化安全、意识形态安全的重任。当育人的实践活动嵌入到地方文旅生态系统中时，就会和文化传承、生态保护、社区互动等有关联的课题。因此，安全审思要超越传统的校园安全管理，扩展到文化诠释的准确性、生态系统承载力、社会结构稳定性、资源利用的可持续性等诸多非传统安全领域。把安全加进系统里边去，是推促文旅融合由生动走向成熟的必要的条件。

### 1.3 问题提出：面向可持续发展的“大思政课”体系构建

核心问题是，在文旅融合的开放复杂系统当中，怎样创建出能体现场景育人的优势、又能有效防控并处理好各种多元风险的思政育人实践框架？具体包含理论建构，即怎样将育人目标和多元安全关切结合起来？实践诊断现阶段实践过程中存在着怎样的风险类别和生成逻辑呢？路径优化：怎样设计出一个常态化的安全协同机制来提高实践的韧性以及持续性？

### 1.4 研究意义与价值

从理论上讲，第一次把非传统安全视角系统地运用到文旅融合育人研究当中，创立起以发展安全为视角的协同分析框架，丰富了大思政课建设的理论根基。实践

方面给教育工作者以及项目管理者提供风险诊断工具和安全增强指南,促进活动的设计和完善,达成以育人为目的的“寓教于游、寓教于景”。

## 2 理论分析框架: 文旅融合育人的安全风险四维审视

文旅融合育人心中是教育系统和旅游系统在一个

表1 文旅融合育人安全风险四维分析框架

维度	核心关切	赋能效应(正向)	风险反馈(负向)	与其他维度的关联
文化诠释安全	意义保真与价值引导	传递主流价值观 增强文化认同	历史叙事失真价值稀释 娱乐化意识形态冲突	影响生态教育的严肃性; 不当叙事可能引发社区反感
生态承载安全	人与自然关系和谐	传递生态文明理念 培养环保行为	物理空间超载 游客行为失范 管理响应滞后	生态破坏影响资源可持续性; 环境压力可能激化社会矛盾
社会互动安全	人与社会关系和谐	促进社区发展 增进文化互尊	利益分配不均 生活空间挤占 文化习俗冲突	社区不满影响对生态保护的支持; 利益纠纷可能扭曲文化诠释
资源利用安全	资源供给可持续 与利用合规范	合理开发资源 创新利用方式	物质资源耗损 数字伦理风险 设施安全隐患	资源耗竭制约所有活动; 数字风险可能危及文化与社会安全

### 2.1 文化诠释安全维度

习近平总书记深刻指出,“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富”<sup>[5]</sup>,强调“一定要用心用力保护好、管理好、运用好红色资源”,并明确要求“加强革命历史研究,深入挖掘红色资源背后的思想内涵,大力弘扬红色文化”,冯刚教授指出,思想政治教育“必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”<sup>[6]</sup>,这要求文化诠释必须坚持正确的政治方向和价值导向。因此,重视文化符号、历史叙事、价值内涵准确、严肃地传达,不能简单化、曲解、庸俗化。风险点有叙事失真(如把历史事件进行不当的演绎),价值稀释(过分强调娱乐性),意识形态冲突(多样的价值观在隐性的层面上起着影响的作用)。

### 2.2 生态承载安全维度

章锦河等提到:“旅游环境承载力是指在保证旅游地生态系统结构和功能不受破坏、旅游环境质量不下降、旅游活动质量不降低的前提下,旅游地所能承受的旅游活动量的最大值。”<sup>[7]</sup>所以生态承载安全强调育人实践活动必须尊重并维持在目的地的生态环境容量(承载力)之内,确保活动不对当地的自然资源、生物多样性与生态系统功能造成不可逆的破坏,并积极传递生态文明理念。该维度关注的是人与自然关系的和谐。

特定地域深度融合的过程。习近平总书记深刻指出,“安全是发展的前提,发展是安全的保”<sup>[4]</sup>,这一重要论断为理解文旅融合育人的安全维度提供了根本遵循。按照系统论和风险社会理论,在此基础上建立起以文化诠释安全、生态承载安全、社会互动安全、资源利用安全四个维度为体系的分析框架(表1)。

### 2.3 社会互动安全维度

社会互动安全聚焦于育人实践活动与在地社区的互动关系,旨在促进社区良性发展,避免激化利益矛盾与文化冲突。习近平总书记强调“坚持以人民为中心的发展思想”,“发展成果由人民共享”<sup>[8]</sup>,这要求研学活动必须融入社区生活而非形成“孤岛效应”。具体风险点包括:

利益分配不均风险——研学收益若集中于外部经营者而未惠及本地居民,将引发社区抵触。左冰等指出,旅游增权理论“核心在于通过旅游开发促进社区发展和居民福利提升”,其“本质是权力的再分配”<sup>[9]</sup>。

生活空间挤占风险——大量学生涌入干扰居民正常生活秩序。吴理财等警示,“旅游开发可能导致乡村生活空间的商品化和生活主体的边缘化”<sup>[10]</sup>,造成“主人”与“客人”的空间争夺。

文化冲突风险——学生代表的“外来文化”与本地习俗可能产生不自觉冲突。吴理财等指出,“游客所代表的现代消费文化与乡村传统文化的张力,可能导致文化商品化和社会关系紧张”<sup>[10]</sup>,要避免强制性文化嫁接带来的社会资本损耗。

### 2.4 资源利用安全维度

资源利用安全关注的是支撑育人实践的关键资源(如场地设施、数字平台、特色物产)的可持续与合伦

理利用。它既包括物质资源的保护,也包括数字资源、知识产权等非物质资源的规范使用。习近平总书记指出,“文化和科技融合,既催生了新的文化业态、延伸了文化产业链,又集聚了大量创新人才”<sup>[1]</sup>,但同时又强调“要顺应数字产业化和产业数字化发展趋势”<sup>[2]</sup>。该维度关注的是资源供给的可持续与利用的合规性。具体风险点包括:物质资源损耗(过度的参观会使文物快速受损),数字伦理与安全风险(数据隐私泄露,内容版权纠纷等),设施安全风险(设备维护不善引起事故)。

这四个维度相互关联、彼此影响。例如,文化诠释的失真(文化安全风险)可能削弱生态教育的严肃性(影响生态安全);社区的不满(社会安全风险)可能导致其对生态保护持消极态度(加剧生态安全风险)。因此,对文旅融合育人安全风险的认识,必须采取系统、综合的视角。

### 3 宜宾实践检视:安全风险的现实表征与生成逻辑

为验证上述理论框架,本研究选取四川省宜宾市作为典型案例区。宜宾拥有“长江首城、中国酒都、中华竹都”等多张名片,红色文化(赵一曼纪念馆、李庄抗战文化)、生态资源(蜀南竹海、兴文石海)、特色产业文化(五粮液酒文化)富集,近年来在推动文旅融合育人方面进行了积极探索,如开发红色研学线路、生态科普考察、酒文化数字体验等项目,具有典型性和研究价值。课题组通过实地观察、深度访谈(对象包括学校教师、研学导师、景区管理者、社区居民、学生代表等共计32人)以及文档分析,对宜宾三类典型文旅融合育人实践中的安全风险进行了诊断。

#### 3.1 红色文化研学实践:文化诠释的“保真”挑战

以赵一曼纪念馆、李庄古镇为线路,笔者前期针对宜宾大学生的调研表明,本地红色资源具有较高教育认同度<sup>[3]</sup>,但本研究发现商业化运作可能导致文化诠释失真。

风险表征:有部分商业研学团讲解中穿插未经考证的“轶事”,具有历史“故事化”“情感消费化”的倾向;李庄体验项目以“仿古趣味”为主,缺少对“文化抗战”精神内核的挖掘。这与习近平总书记要求的“用史实说话,增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化”<sup>[5]</sup>存在偏差。

生成逻辑:市场化运作同教育目的的矛盾、研学导师史学素养欠缺、跨部门协作监管缺位。文旅部门与宣传、党史研究部门对研学内容的审核标准与监管尚未形成有效合力。正如冯刚所指出的,“进行思想政治教育学科定位,首先要明确学科的定位及其对象”<sup>[6]</sup>,红色研学同样要明确教育定位,避免被单纯的市场逻辑所主导。

#### 3.2 生态科普考察实践:生态承载的“限界”压力

以蜀南竹海生态研学为对象。

风险表征:研学的旺季的时候,大量的人群会一次性地进入到核心区里去,瞬间的人流就达到了超载的状态之下,在步道上出现拥挤、噪音干扰的情况;垃圾分类与“无痕山林”的理念执行情况不理想。这与习近平总书记强调的“我们要像保护眼睛一样保护自然和生态环境”<sup>[13]</sup>的要求尚有距离。

生成逻辑:预约调度机制没有得到很好的建立,生态教育仍然停留在观光认知的层面上,学生的内在行为动力不够,厉新建教授指出,“观光游览、研学旅游、文化体验其实都是资源产品化的过程”<sup>[14]</sup>,但若产品化过程中忽视生态承载力,则违背了“绿水青山就是金山银山”<sup>[7]</sup>的发展理念。

#### 3.3 数字文旅体验实践:资源利用的“伦理”边界

用VR再现赵一曼事迹等项目为典型。

风险表征:数字内容的权威性存在疑问,学生的行为数据安全、隐私问题,过分炫酷的效果造成对学生精神内涵的忽视。习近平总书记指出,“积极探索文化和科技融合的有效机制”<sup>[15]</sup>,“用新技术让文化遗产‘活起来’”<sup>[16]</sup>,但“活起来”的前提是确保内容的准确性和价值导向的正确性。

生成逻辑:技术逻辑和教育、商业逻辑之间没有很好地融合,运营方对于数字伦理的认知水平不足,相关的规范以及标准落后。正如冯刚所言,“范畴的研究和发展反映了本学科理论原创能力的提升”<sup>[6]</sup>,数字思政作为新范畴,其安全规范和伦理边界亟待明确。

#### 3.4 社会互动层面的普遍性张力

各类实践当中都有相应的社会互动安全风险的表现。在部分古镇村落进行研学的时候,居民们反应到的学生团队有时会擅自闯入非开放的生活区域里面去拍照,从而干扰到他们的正常生活。另一方面,研学活动

带来的消费，比如餐饮、手工艺品的购买等，怎样才能使更多的利益链条往本地普通村民这边倾斜，目前还没

有形成有效的制度安排。这是育人活动“闯入者”性质与社区主人权益之间的需要更加精细的平衡问题。

表 2 宜宾文旅融合育人实践安全风险诊断摘要

实践类型	核心安全风险维度	主要风险表征	关键生成逻辑
红色研学	文化诠释安全	历史叙事娱乐化 精神内核浅表化	市场与教育目标张力、协同监管不足
生态考察	生态承载安全	物理空间超载 环保行为失范	预约机制缺失 生态教育深度不足
数字体验	资源利用安全	数字内容权威性争议、数据伦理风险	技术、教育与商业逻辑磨合不足
普遍存在	社会互动安全	社区生活干扰 利益分配不均	“闯入者”与“主人”权益平衡机制缺失

### 4 “意识过程共治技术”：文旅融合育人的安全协同路径

创建起安全、可持续的文旅融合发展育人体系要以

主动的方式、系统的途径和内嵌式的结构来协同推进。提出意识前置、过程嵌入、多元共治、技术赋能四个方面相互配合，形成协同推进途径。

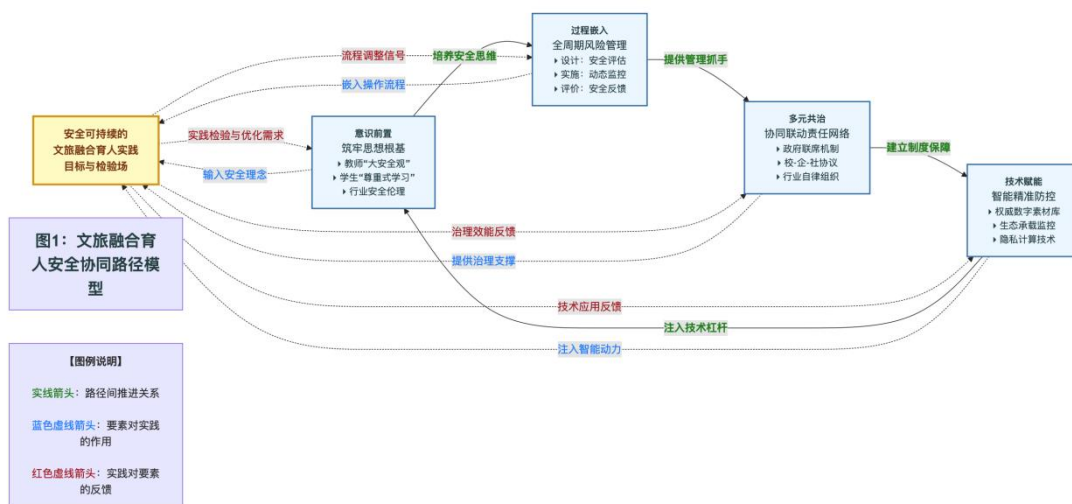


图 1 文旅融合育人安全协同路径模型

（闭环循环图，四节点互相促进，以“安全可持续的育人实践”为中心。）

#### 4.1 意识前置：筑牢安全发展的思想根基

教育主体为师资培训增加研学实践安全专题模块，培养教师的大安全观。学生：行前教育说明场所文化的神圣性、生态的脆弱性、社区的生活性，引领学生树立起尊重式的学习观。运营机构：行业组织制订出《安全伦理准则》，纳入到准入和评价的程序里。

#### 4.2 过程嵌入：构建全周期的风险管理链条

设计阶段，用《安全风险评估表》对风险进行扫描和预案的制定。

实施阶段就是研学导师分发《安全观察与引导指南》，成立学生安全员制。

评价阶段增加安全维度指标（文化理解准确性、生态行为遵守度），多方面反馈来改善。

#### 4.3 多元共治：建立协同联动的责任网络

建立政府设文旅、教体、宣传等多部门联席会议制度，制订《指导方案》来进行预约和人流管控的统筹协调。

校企社合作，即学校把保障学生的安全能力作为合作关系考虑的内容之一；签订具有法律效力的安全责任和利益分享条款；聘请社区代表参与到设计方案的制定、实施过程中来。行业组织创建起区域性文旅研学协会，并对外宣导、交流标准及风险通报工作。

#### 4.4 技术赋能：提升风险防控的精准与效能

文化诠释保真，创建起“权威的数字素材库”，并研发出 AI 辅助内容审核系统。生态承载监测，设环境传感器、客流监控系统，可实时预警、自动分发。数字

伦理与安全方面,使用隐私计算技术,并对数字内容的知识产权进行规范。使用小程序创建起小区反馈渠道,创立学生安全行为积分制度。

四种途径互相配合、共同构成一个不断改善的增强回路。“意识前置”是起点,“过程嵌入”是抓手,“多元共治”是保障,“技术赋能”是杠杆,共同努力把安全由外在的约束变成文旅融合育人实践高质量发展的一种内在力量。

## 5 结论与展望

### 5.1 主要研究结论

文旅融合扩展了思政育人的空间,也带来了文化、生态、社会、资源等方面的非传统安全威胁,需要总体对待。

宜宾实践已经把风险转化为现实了,红色研学的叙事娱乐化、生态考察的超载压力、数字体验的伦理新题、社会互动的普遍张力都被体现出来。生成逻辑来自于教育逻辑以及市场、技术、社区等其他的逻辑之间没有被很好地协同起来。

需要创建系统的协同路径,即“意识前置、过程嵌入、多元共治、技术赋能”四位一体框架可以给实践提供从理念到操作的指导。

### 5.2 理论贡献与实践启示

理论贡献是把非传统安全视角系统地引入到文旅融合育人研究当中,创建起一个专门的分析体系。实践启示:给地方政府、学校、企业、社区提供风险清单和行动指南,助力打造起安全韧性的“大思政课”品牌。

### 5.3 研究局限与未来展望

根据宜宾的实际情况来推论,结论具有推广性。可以做纵向跟踪、区域比较研究,探究安全绩效被纳入到综合评价体系的方法。筑牢安全基石,才能使思政课真正做到行稳致远、实现立德树人的根本任务。

### 参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z]. 2019-08-14.
- [2] 教育部等11部门. 关于推进中小学生研学旅行的意见[Z]. 2016-11-30.
- [3] 蒋婷婷,杨芳. 红色资源融入大学生思想政治教育

路径探析——基于宜宾大学生感知现状[J]. 现代教育与实践, 2025, 7(08): 4-6.

[4] 习近平. 关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[N]. 人民日报, 2025-10-29(01).

[5] 习近平. 用好红色资源,赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 求是, 2021(19): 4-9.

[6] 冯刚. 新时代高校思想政治教育创新发展研究[M]. 北京:人民出版社, 2020: 15-28.

[7] 章锦河,刘浩. 旅游环境承载力研究进展与展望[J]. 地理科学进展, 2021, 40(05): 748-760.

[8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022: 42-45.

[9] 左冰,保继刚. 旅游增权理论的中国本土化应用[J]. 旅游学刊, 2023, 38(05): 14-16.

[10] 吴理财,罗大蒙. 文化为魂:乡村文旅融合中的空间重构[J]. 南京社会科学, 2023(07): 155-164.

[11] 习近平. 在湖南考察时的讲话[N/OL]. (2020-09-17). 长沙:马栏山视频文创产业园, 2020.

[12] 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[N/OL]. (2020-09-22). 北京, 2020.

[13] 习近平. 共同构建人与自然生命共同体——在领导人气候峰会上的讲话[EB/OL]. (2021-04-22).

[14] 厉新建,宋昌耀. 文旅融合高质量发展:内涵、路径与机制[J]. 旅游学刊, 2023, 38(02): 10-12.

[15] 习近平. 在十九届中央政治局第十七次集体学习时的讲话[N/OL]. (2024-10-28). 北京, 2024.

[16] 习近平. 在贵州考察时的讲话[N/OL]. (2025-03-18). 黔东南州, 2025.

作者简介:杨芳,女,宜宾职业技术学院,研究生,讲师;

王辛文,女,宜宾职业技术学院,研究生,讲师;

蒋婷婷,女,宜宾职业技术学院,研究生,副教授。

基金项目,宜宾职业技术学院校级教学质量与教学改革工程项目

项目名称:“红色铸魂、绿色筑基、蓝色赋能——宜宾文旅融合背景下思政育人新路径探索”

项目编号:JG2025ZC-047。