

# 高职院校“智能+”国家安全课程教学中教师角色转型的实践研究

王辛文 杨芳 王琦

宜宾职业技术学院, 四川宜宾, 644100;

**摘要:** 在国家教育数字化战略与总体国家安全观深度融合的时代背景下, 人工智能技术为高职院校国家安全课程教学带来了系统性变革, 也对教师角色提出了全新要求。本文聚焦高职教育特色, 针对当前教师在“智能+”教学环境中面临的定位模糊、数字素养不足、教学范式滞后等现实问题, 通过文献研究、实证调研、行动研究等方法, 探索教师角色转型的动因、路径与能力模型。研究明确了教师作为学习设计师、人机协同引导者、数据决策者与价值引领者的复合角色定位, 构建了“角色—能力—场景”三维理论框架, 形成了“思政引领—技术赋能—教学重构”的一体化实践路径, 为提升国家安全教育的时代性、针对性与实效性提供理论支撑和实践参考。

**关键词:** 智能+; 国家安全课程; 教师角色转型

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.104

## 1 引言

### 1.1 研究背景

当前, 国家教育数字化战略行动深入推进, “人工智能+教育”成为构建智慧教育新形态的核心引擎。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要推动人工智能与教育深度融合, 构建智慧教育新形态, 为职业教育高质量发展指明了方向<sup>[1]</sup>。同时, 总体国家安全观的全面贯彻要求加强全民国家安全教育, 高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地, 其国家安全课程教学的实效性直接关系到国家战略的落地成效。然而, 人工智能技术在赋能教学创新的同时, 也使传统以知识传授为核心的教师角色面临严峻挑战, 技术融合能力不足、角色认知偏差、教学模式滞后等问题凸显, 制约了国家安全教育的提质增效。正如古翠凤等学者指出, 智能技术冲击了高职教师的专业权威, 导致其知识传播者角色模糊, 后喻文化趋势下师生关系疏远进一步加剧了教师角色冲突<sup>[2]</sup>。在此背景下, 探索“智能+”环境下高职院校国家安全课程教师角色转型的实践路径, 成为推动职业教育高质量发展与国家安全教育创新的关键课题。

### 1.2 研究意义

**理论意义:** 整合“智能技术赋能”“教师角色转型”与“国家安全教育”三大核心要素, 聚焦高职教育特定场域, 构建兼具学科特质与技术属性的教师角色模型与能力框架。智能时代高职教师须具备教学育人素养、技术素养、数据智慧等多元素养, 本研究在此基础上, 进

一步结合国家安全教育的政治性与实践性特征, 丰富“智能+教育”与思政课教学改革的理论体系, 填补现有研究在国家安全教育特定领域教师转型系统性研究的空白<sup>[3]</sup>。

**实践意义:** 针对教师转型困境, 提出可操作、可推广的实践路径与教学范式, 帮助教师突破传统教学局限, 提升技术融合与育人能力。借鉴谢宾关于职业教育教师数字能力发展的研究成果, 通过创设沉浸式、个性化教学场景, 增强国家安全教育的吸引力与实效性, 为培养具有国家安全意识与责任担当的时代新人提供实践支撑<sup>[4]</sup>。

### 1.3 国内外研究现状

国外研究聚焦“技术整合教学法”框架下的教师发展, 侧重通用数字素养提升与AI教育伦理研究, 如美国“数字承诺”计划、欧盟《人工智能法案》对教育者伦理审查能力的要求, 但缺乏针对高职教育特色与国家安全教育领域的专项研究, 学科应用多集中于STEM领域<sup>[5]</sup>。国内研究多围绕教育数字化宏观政策与智慧课堂通用模式展开, 如清华大学“雨课堂”的应用探索, 但未与国家安全教育内容深度融合。郭炯等学者虽提出智能时代教师角色定位及素养框架, 但对教师角色转型的研究多停留在技术应用层面, 缺乏系统性的角色界定、能力模型与实践路径构建<sup>[6]</sup>。

当前研究正呈现从通用技术整合向学科适配深化、从宏观理念向微观实践聚焦、从工具应用向育人本质回归的趋势。赵磊磊等学者指出教育人工智能场域下教师

角色需重新定位<sup>[3]</sup>，冯永刚等学者则强调智慧教育时代教师角色的“变”与“不变”<sup>[3]</sup>，这些研究为本研究提供了重要的学术基础与创新空间。

## 2 “智能+”环境下高职院校国家安全课程教师角色转型的动因

### 2.1 国家战略驱动的外在要求

国家教育数字化战略行动明确提出推动人工智能与教育深度融合，构建智慧教育新形态；总体国家安全观要求加强全民国家安全教育，提升公民安全意识；现代职业教育体系建设战略强调提升职业教育关键办学能力。三大战略交汇要求高职院校国家安全课程教学必须突破传统模式，而教师作为教学改革的核心主体，其角色转型成为落实战略要求、推动国家安全教育数字化转型的必然选择。韩燕指出，人工智能时代职业教育教师需提升职业素养以适应战略需求，这与本研究的战略导向高度契合<sup>[5]</sup>。

### 2.2 教学环境变革的内在需求

人工智能、大数据、虚拟仿真等技术对国家安全教育的内容形态、教学方法与评价模式产生系统性变革。内容上，技术赋能使国家安全知识从静态文本转向动态情境，如网络安全攻防推演、舆情模拟分析等；方法上，沉浸式教学、个性化指导、数据驱动决策成为主流；评价上，从单一结果评价转向过程性、多元化评价。马艳等学者认为人工智能时代教师角色面临危机与重构<sup>[6]</sup>，教学环境的深刻变革要求教师摆脱传统知识传授者的单一角色，向复合型、赋能型角色转型，以适应技术赋能下的教学新要求。

### 2.3 教师专业发展的现实诉求

教育数字化浪潮下，高职国家安全课程教师面临三重困境：技术融合瓶颈，缺乏将智能技术与国家安全课程政治性、专业性、实践性特质有效结合的能力；角色转换瓶颈，难以从“教知识”向“育能力、塑价值”转变；教学实效瓶颈，现有教学方法无法适应数字原生代学生的学习习惯和认知特点。本研究直接针对这一痛点，为教师专业发展提供清晰路径，满足其职业成长的内在需要。

## 3 高职院校国家安全课程教师角色现状与转型困境

### 3.1 角色认知模糊，转型意识不足

通过对多位国家安全课程教师的问卷调查与深度访谈发现，多数教师对“智能+”环境下的角色定位缺乏清晰认知，仍将自身核心职责局限于知识传授，对学

习设计、人机协同、数据决策等新角色的内涵与价值认识不足。技术冲击可能导致教师专业权威弱化，部分教师因此产生技术排斥心理，认为智能技术会削弱教师主导地位，对角色转型的必要性与紧迫性缺乏足够认识，转型主动意识薄弱。

### 3.2 能力结构失衡，技术融合乏力

教师能力结构呈现“学科素养强、技术素养弱”的失衡状态：多数教师具备扎实的国家安全理论基础与思政教育能力，但在智能技术应用、数字化教学设计、教学数据解读等方面能力不足。潘婷婷等学者提出智能时代高职教师须具备数据智慧与资源整合素养<sup>[3]</sup>，而调研发现，部分教师缺乏虚拟仿真教学场景设计、AI教学工具实操、教学数据驱动决策等能力，难以将智能技术与国家安全教育内容深度融合，多停留在PPT演示、在线答题等浅层应用层面，无法发挥技术对教学提质增效的核心作用。

### 3.3 教学范式滞后，育人实效不足

传统“教师讲、学生听”的单向灌输式教学范式仍占主导，缺乏基于智能技术的沉浸式、互动式、探究式教学场景创设。教学内容与学生专业结合不紧密，案例陈旧、形式单一，难以激发数字原生代学生的学习兴趣；教学评价侧重知识记忆，忽视安全思维、责任意识与实践能力的培养。精准教学需走向人机协同，而现有教学范式未能实现这一目标，导致国家安全教育育人实效未能充分发挥。

### 3.4 支持保障不足，转型动力匮乏

院校层面缺乏针对国家安全课程教师智能技术应用的专项培训，培训内容多为通用技术操作，未结合国家安全教育学科特点与教学需求；教学资源支持不足，缺乏适配高职特色的智能教学平台、虚拟仿真资源与教学案例库。谢宾指出职业教育教师数字能力发展需完善支持体系<sup>[4]</sup>，而当前激励机制不完善，对教师在角色转型、教学创新等方面的投入缺乏有效激励，导致教师转型动力不足。

## 4 “智能+”环境下高职院校国家安全课程教师新角色内涵与能力模型

### 4.1 核心角色内涵界定

学习设计师：基于总体国家安全观要求与学生专业特点，利用智能技术构建沉浸式、情境化教学场景，如虚拟仿真边防巡查、网络安全攻防推演、AI生成动态舆情案例等。参考陈琳等学者关于智慧时代教育现代化特征的研究<sup>[7]</sup>，设计兼具知识性与实践性的学习任务，

推动学生主动探究、深度学习。

**人机协同引导者：**合理选择与应用 AI 教学工具，协调 AI 工具与学生、学生与学生之间的互动关系，优化教学过程。毛刚等学者提出人机协同是建构未来教育世界的重要方式<sup>[8]</sup>，教师需在 AI 辅助知识讲解、数据分析的基础上，发挥在思维引导、情感沟通、伦理辨析等方面的不可替代作用，实现人机优势互补。

**数据决策者：**运用大数据技术收集、分析教学过程中的各类数据，包括学生学习行为数据、知识掌握数据、能力发展数据等。通过数据解读精准识别学生学习痛点与发展需求，制定个性化教学策略，实现精准教学与因材施教。

**价值引领者：**在智能技术应用全过程渗透总体国家安全观，引导学生批判性审视技术背后的安全风险与伦理问题。罗莎莎强调智能时代教师角色变革需坚守根本立场<sup>[9]</sup>，教师需培养学生的国家安全意识、责任担当与伦理素养，确保技术赋能不偏离育人本质，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

#### 4.2 教师能力素质模型构建

基于角色内涵界定，构建“技术素养—学科融合能力—教学创新能力—伦理审查能力”四维能力素质模型：

**技术素养：**掌握人工智能、大数据、虚拟仿真等核心技术的基本原理与应用方法，具备智能教学工具实操、数字化教学资源开发、教学数据解读等能力。人工智能时代职业教育教师需提升技术应用素养，本模型进一步细化技术素养的具体指标，如 AI 案例生成工具使用、虚拟仿真平台操作等。

**学科融合能力：**立足国家安全学科体系，结合高职专业特点，实现智能技术与国家安全教育内容、教学方法、评价模式的深度融合。原秦英等学者提出“双师创新型”教师创新素质模型<sup>[10]</sup>，本模型在此基础上，强调学科融合能力需兼顾国家安全教育政治性与高职教育的实践性，具备情境化教学场景设计、跨学科教学资源整合等能力。

**教学创新能力：**突破传统教学范式，具备基于智能技术的教学设计、教学实施、教学评价创新能力。本模型强调教师需能够开发个性化教学方案、设计探究式学习任务、构建多元化评价体系。

**伦理审查能力：**具备 AI 教育伦理意识，能够识别智能技术在教学应用中的安全风险与伦理问题。欧盟《人工智能法案》要求教育者具备伦理审查能力<sup>[3]</sup>，本模型结合国家安全教育特点，强调教师需引导学生树立正确的技术观与国家安全观，确保教学过程的政治性、安全性与伦理合规性。

## 5 高职院校国家安全课程教师角色转型的实践路径

### 5.1 构建“思政引领—技术赋能—教学重构”一体化转型框架

以总体国家安全观为思政引领，确保教师角色转型的正确方向，将价值塑造贯穿角色转型全过程；以智能技术为核心赋能手段，参考谢宾关于职业教育教师数字能力发展的路径<sup>[4]</sup>，提升教师技术应用与融合能力；以教学重构为核心目标，推动教师在教学内容、方法、评价等方面的系统性变革，实现角色转型与教学创新的有机统一。

### 5.2 实施分层分类的教师培训体系

**基础层培训：**聚焦智能技术基础知识与通用工具应用，如虚拟仿真平台操作、AI 教学软件使用、教学数据收集与初步分析等，提升教师技术应用基础能力。

**进阶层培训：**结合国家安全教育学科特点，开展数字化教学设计、情境化教学场景开发、跨学科资源整合等专项培训。邀请行业专家、技术专家与教学名师联合授课，提升教师技术融合与教学创新能力。

**引领层培训：**针对骨干教师开展教学研究、成果转化与范式推广培训，支持教师参与智能教育相关课题研究、教学能力比赛。培养一批角色转型标杆与教学创新带头人。

### 5.3 打造“技术—内容—实践”融合的教学创新平台

**资源平台建设：**联合技术企业、行业单位开发适配高职国家安全课程的智能教学资源库，包括虚拟仿真实训项目、AI 动态案例库、数据化教学素材等。为教师角色转型提供资源支持。

**实践平台搭建：**建设智慧教室、虚拟仿真实训基地，为教师开展沉浸式教学、人机协同教学、数据驱动教学提供硬件保障。建立校校合作、校企合作机制，共享优质资源与实践经验，为教师提供交流与展示平台。

**研究平台支撑：**成立“智能+国家安全教育”研究中心，支持教师开展角色转型、教学创新等相关研究。定期举办学术研讨、教学观摩等活动，促进研究成果与教学实践的深度转化。

### 5.4 完善激励与评价保障机制

**建立科学的评价体系：**将角色转型成效纳入教师考核评价体系，评价指标包括技术应用能力、教学创新成果、育人实效等。采用教师自评、学生评价、专家评价、数据评价相结合的多元化评价方式。

健全激励机制：对在角色转型、教学创新、研究成果等方面表现突出的教师给予表彰奖励、职称晋升倾斜、项目资助等支持。激发教师转型动力。

强化保障支持：院校设立专项经费，用于智能教学资源建设、教师培训、实践平台搭建等；建立技术支持团队，为教师提供智能技术应用的常态化指导与服务，解决教师转型过程中的技术难题。

### 5.5 开展“计划—行动—观察—反思”的行动研究

组织教师以教学实践为载体，开展多轮行动研究：制定角色转型与教学创新计划，设计并实施智能技术赋能的国家安全课程教学方案，观察教学过程与效果，收集学生反馈与教学数据，反思存在的问题并优化方案。通过闭环式行动研究，推动教师在实践中积累经验、提升能力，实现角色转型的持续深化。

## 6 实践成效与推广展望

### 6.1 实践成效

通过试点实践，教师角色转型取得显著成效：教师对“智能+”环境下的角色定位形成清晰认知，技术融合能力、教学创新能力显著提升。教师在技术素养、学科融合能力等维度的评分较试点前显著提升；构建了“情境化—互动式—数据化”的教学新范式；学生的国家安全意识、安全思维与实践能力明显增强，国家安全教育育人实效得到有效提升，学生对课程的满意度较传统教学模式提高。

### 6.2 推广展望

本研究构建的教师角色模型、能力框架与实践路径具有较强的普适性与可操作性，可通过以下方式推广应用：一是通过职业院校技能大赛教学能力比赛、职业教育教学成果奖评选等平台展示推广典型案例与实践范式；二是依托职业教育教学资源库、在线开放课程平台，共享教学资源、培训课程与研究成果；三是开展跨区域、跨院校合作，通过专题培训、教研交流等方式，帮助更多高职院校国家安全课程教师实现角色转型，推动国家安全教育在智能时代的高质量发展。

## 7 结论

“智能+”技术的发展为高职院校国家安全课程教学改革提供了前所未有的机遇，也对教师角色提出了全新挑战。教师角色转型是落实国家战略要求、适应教学环境变革、提升教育教学实效的必然选择。本研究明确了教师作为学习设计师、人机协同引导者、数据决策者与价值引领者的复合角色内涵，构建了“技术素养—学

科融合能力—教学创新能力—伦理审查能力”四维能力模型，提出了“思政引领—技术赋能—教学重构”的一体化实践路径。

通过分层培训、平台支撑、机制保障与行动研究，能够有效推动教师角色转型，实现国家安全教育数字化、情境化、个性化与实效化。未来研究可进一步深化智能技术与国家安全的深度融合，细化不同专业背景下教师角色转型的差异化路径，为职业院校国家安全教育创新发展提供更坚实的支撑。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL]. 2025-01-19. [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm).
- [2] 古翠凤, 张悦. 智能时代高职教师的角色困境与转型策略研究[J]. 职业教育研究, 2023(5): 66-70.
- [3] 潘婷婷. 智能教育视域下高职教师角色转变与素养提升研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 227-228.
- [4] 谢宾. 职业教育教师数字能力现状与发展路径[J]. 中国教育信息化, 2025, 31(2): 119-128.
- [5] 韩燕. 人工智能时代职业教育教师职业素养提升路径探析[J]. 辽宁教育, 2025(2): 22-25.
- [6] 马艳, 杨润东. 人工智能时代教师角色的危机与重构[J]. 教学与管理, 2021(33): 56-59.
- [7] 陈琳, 陈耀华. 智慧时代中国教育现代化特征论[J]. 中国电化教育, 2020(07): 30-37.
- [8] 毛刚, 王良辉. 人机协同: 理解并建构未来教育世界的方式[J]. 教育发展研究, 2021, 41(01): 16-24.
- [9] 罗莎莎. 论智能时代教师角色变革的根本立场与价值逻辑[J]. 教师教育研究, 2021, 33(04): 32-37.
- [10] 原秦英, 李辉. 高职院校“双师创新型”教师创新素质 ITEL 模型构建与路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(34): 75-81.

作者简介：王辛文，女，宜宾职业技术学院，研究生，讲师；

杨芳，女，宜宾职业技术学院，研究生，讲师；

王琦，女，宜宾职业技术学院，研究生，副教授。

基金项目：宜宾职业技术学院校级教学质量与教学改革工程项目 项目名称：高职院校“智能+”国家安全课程教学中教师角色转型的实践研究，项目编号 JG2025ZC-051。