

高职学前专业师范生实践能力培养模式的研究

孙云霞

神木职业技术学院，陕西神木，719399；

摘要：在普惠性学前教育普及、托幼一体化推行的大背景下，幼儿园对于幼师实践能力的要求也越来越高，不仅要会基本的保教技能也要有课程开发、幼儿观察指导及信息化教学的能力。高职学前教育面向职业技能需要，实践能力培养是最主要的教学环节，然而目前的实训基地建设存在实训环境与实际不符，实习管理不到位，考核方式单一等诸多问题，导致学生理论学习脱离实际，进入职场适应时间较长。本文针对学前专业师范生实践能力存在的问题进行了分析，并结合学校、幼儿园以及企业三者资源，提出符合时代需求的实践能力培养建议，期望能为高职学前教育专业学生的培养工作带来一些借鉴。

关键词：高职；学前专业；师范生；实践能力

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.096

引言

学前教育是国民教育的基础工程，高职学前专业是基层幼儿教师培养主战场，承担着培养高质量技能型幼教人才的任务。在当前学前教育高质量发展的背景下，培养具备较强反思性教学能力的学前教育专业师范生，成为满足幼儿园岗位需求、推动教师专业可持续发展的关键。要注重实践育人就必须增强幼师专业素质，推动高职学前教育改革人才培养方案。目前一些院校还存在着理论教育第一、实践锻炼不足以及实践活动零散和校企合作育人的“两张皮”的现象，造成师范生保教实操能力、应急处理能力和家园合作等方面的核心实践能力差，不符合幼儿园用人所需。基于高职师范教育特点出发点，围绕着实践能力培养难点，寻求合理有效的培养途径，可以助推幼师人才升级增量。

1 高职学前专业师范生实践能力培养的重要性

1.1 奠定职业根基，契合育人定位

高等职业教育的基本任务是培养技术技能型人才，学前教育是一个非常注重实战性的教育学类学科，实战能力是一线幼教教师立岗的根本基础，而相比起一般本科高校注重研究型学术，高职学前教育则更偏向于职业岗位上的操作，脱离了实际情境的学习只会使学生变成“空谈者”。幼师日常的工作涉及到从保育照料到教育教学、从引导纠正到危机应对各个环节的实际操作，每一个环节都需要较强的实践基础^[1]。加强学生的实践技能训练可以使他们将学前教育学、儿童心理学等相关理论知识变成动手技能，强化学生的职业技能，纠正职业教

育中“重理论，轻技能”的培养偏颇，切实贯彻高职院校“以就业为导向、以能力为本位”的教育宗旨，在校学习时就拥有岗位需要的核心素养，为以后职业生涯奠定坚实的底层基础。

1.2 适配行业刚需，破解供需错位

目前学前教育事业步入优质化阶段，普惠性幼儿园扩围、托幼一体化发展、幼教标准化提升，对于学前从业人员的要求也愈发严格。园所招聘不仅注重是否合格毕业生，更加重视师范类学生保教技能、教案编写、家园合作、儿童观察评价等实践水平，偏好一毕业就能上岗的实用性人才。而今许多高职学前教育专业毕业生缺乏实战经验，课堂掌控能力差，难以与孩子进行有效交流，在短时间内很难胜任工作，进一步加大了幼教市场“求职难”与毕业生“就业难”的尴尬处境。加强动手能力训练，可以精确匹配到幼儿教师职位要求上，督促育人过程及行业发展相协调，增强师范毕业生就业实力，切实缓解了基层幼儿园专业技术人才不足问题，促进幼儿教育领域的人才队伍建设质量提高。

1.3 助力专业成长，实现持续发展

实践能力既是师范生进入教师行业的一把尺子，也是他们整个职业生涯的助推器，幼儿教育面对的是身体及心理均处在成长过程中期的孩子们，教学环境瞬息万变，不存在固定的教学方式，唯有拥有良好的实践反思能力和应急处理能力以及一定的创新能力才能够灵活地解决各种保教中的问题。高职院校对学生的实践能力培养，不是单纯教授技能，而是要培养学生们的实践能力和反思精神，在实训、跟岗、顶岗的过程中，锻炼实

战经验,学习反思总结、更新教学策略等。另外,较强的实践能力可使未来的幼儿教师能够及时应对幼儿园行业政策调整、课程革新以及教学改革,防止产生职业枯萎感,逐步成为幼儿教师、幼儿园园长等多重身份的复合式幼儿教育工作者。实践能力的学习锻炼伴随一个幼儿教师整个的职业生涯,也是由一名新老师成长为一位好老师的转折点,同时也是保证幼儿教育质量和促进幼儿健康发展的基础条件。

2 高职学前教育专业师范生实践能力培养面临困境

2.1 实训资源匮乏,场景失真

大多数高职学前教育专业校内实训基地建设滞后,实训场所面积小、设备陈旧、匮乏,缺少模拟托幼机构保教情景功能教室,很难再现真实幼儿教育教学与护理的生活情境。校外实训基地多为校企共建,缺乏持续性的保障措施,幼儿园担心影响自身教育秩序或者学生的安全问题,不太愿意让实习生进行实际操作,只是提供一些参观见习、杂活等简单任务,使学生无法得到充足的实践机会,实习实训走过场,徒有其表,动手能力和技能水平得不到真正的提高^[2]。

2.2 课程设置失衡,理实脱节

目前的人才培养计划还存在着注重理论学习,忽视动手能力培养的问题,专业理论课分量过重,实践性课程安排较少,而且很多课程内容脱离了幼儿教师岗位的要求,理论和实践相分离,理论授课结束后再进行集体实习,没有实现理论与实践相结合的教学模式,教学内容老化陈旧,滞后于近年来出台的新政以及学前教育新理念,造成了学员们学到的理论知识不能运用到生活中去,不能转换成保育教育的能力,动手能力差。

2.3 师资结构单一,指导不足

高职院校学前教育专任教师大多数具有深厚的专业基础知识但是缺少了一线幼儿园教育教学一线工作经验,一些老师刚从学校毕业就进入了工作岗位上,很少有机会接触幼儿教育领域的一线工作,对于幼儿园最新的教学方式以及幼儿管理方法知之甚少,校外兼职老师有丰富的实战经验,但是上课时间不稳定,教学衔接度不高,不能给学生进行系统的培养,双师型人才数量较少,实践教学水平较低,不能有效的帮助学生们进行解决实践过程中的各种问题。

2.4 园校协同薄弱,共育松散

校地、园校合作大多只是停留在签协议上,并没有

建立起深度融合的联合培养模式,校地双方缺少定期交流制度,合作培养计划、实践课程都没有同步制定;实训安排跟幼儿园的实际需要脱节。管理失范,学校对学生的实习缺乏管理力度,幼儿园实习导师责任不明晰,对于实习生进行培训指导走过场、考核评定走过场,使得学生实习成为了“散养”的个体探索,锻炼成效不大。

3 高职学前教育专业师范生实践能力培养建议

3.1 扩容实训基地,还原真实场景

学校应该增加对实训基地的投入力度,建设一个融合了教学、实训、考评等多种功能的学前教育实训中心,在校内提供专门的儿童活动区域、美术工作室、感知统合训练室、烹饪教室等一系列专用地点,并及时补充绘本图书、教玩具、保教设备等物品,100%真实的再现幼儿园实际保教环境,使学生在学校就能进行体验式的沉浸式模拟实操。另外加强校外实训基地的共建工作,在当地选择优秀的公办园、普惠园进行长期合作,签署深入培养协议书,确定彼此的责任义务,克服以往出现过的“签了不管用”的问题^[3]。高校应当积极满足幼儿园的要求,双方联合制定实习项目,努力做到使学前教育专业的学生能够全面体验幼儿一日活动、课程组织、家园联系等工作任务而不是单纯的旁观打下手。同时还可以通过信息技术建立仿真模拟实习环境以克服传统实习不足之处,让学生利用零散的时间进行多次锻炼保教技能,从而扎实地提高自身实践动手能力,真正加强校内实习实效性和校外实习目的性。

3.2 优化课程体系,理论结合实际

对人才培养方案进行改革,大力减少纯粹理论课程的学习时长,大幅度增加实践类课程比例,形成“理论精讲+实践实操”相结合的一体化课程结构。课程的设计一定要贴近幼儿园工作的需求,抛弃那些落后的,不切合实际的教学内容,加入到学前教育新政策、托幼一体化、信息化教育等诸多当下热点中来,在课程内容上和职业资格要求相衔接。开展理实一体的教学方式,淡化理论与实训的比例分配,采取“寓教于学、边做边学”,把幼儿心理发展理论、学前教育原理等抽象的知识点融合到日常活动组织、行为管理、突发事件应对等方面的实际操作中去,使学生在实践中掌握知识、运用知识。增加保教技能训练、幼儿观察评价、家园合作教育等主要实训项目,结合典型案例教学、角色扮演、小组实作等多种形式的教学手段,摆脱以往填鸭式课堂教学模式^[4]。并且完善课程动态调控制度,在每年度固定时间组

织幼儿园一线骨干老师及行家对课程进行研究讨论,针对当前行业的变动以及岗位的要求适时做出相应的改变,使学生的所学知识 with 技能紧跟时代发展步伐,契合工作岗位需求。

3.3 培养师资队伍,提升指导水平

为了解决师资结构单一、缺乏实践经验的问题,必须注重构建“双师型”的教工队伍,并补充专任教工的一手实践能力,学校要出台专门激励措施,让专职老师定期到合作幼儿园任职学习,全身心地投入到日常保教活动之中,汲取实战技能,熟知最前沿的幼儿教育理念及管理方式,完成自己由“理论型”向“双师型”的转换。此外还要进一步扩大师资招聘途径,放宽学历要求、职称门槛,大力招聘幼儿园优秀骨干教师和优秀园长作为兼职教师、实训指导员参与到实际教学中来,增强学校实践教学力量,通过他们丰富的实践经历给予学生更加有针对性和可操作性的建议。构建校外教师结对帮扶模式,校内专职老师同校外兼职老师一起备课、一起上课、相互辅导学生实训,做到理论知识强强联合,实践经验丰富^[5]。经常组织实践教学培训班、职业技能竞赛、教研研讨等活动,在实践中锻炼自身的实践教学能力及指导能力。落实实训指导老师任务,完善实训指导程序,规定教师要跟上每个学生的实训、实习环节,随时解答疑问、纠正错误动作,全面确保实训课程质量,给学生实践技能提高给予强大的指导力量。

3.4 深化园校协同,构建共育机制

解决好园所与学校的合作不足、共育不紧密的问题,就要构建起多层次、宽领域、制度化的合作育人体系,在教育教学中做到学校、幼儿园资源共享、各取所长、同负其责。组建包括院校领导人,系主任,幼儿园园长及骨干教师在内的合作育人领导小组,定期举行联席会议,统一规划人才培养方案、实习实训安排,实习考核评价指标等,保证人才培养全程契合岗位要求;实行“订单式”人才输送机制,根据幼儿园用人需求定向培养人才,做到人才培养与岗位需求精准匹配。健全实习管理制度,实行“大学导师+幼儿园导师”的双导师制,划分两者的职责范围以及考评方式并全程监督学生的实习进程,做好过程监控指导工作,同时学校应开发网络实习管理系统,及时了解学生实习进展,解决好在实习中的难题;幼儿园应为实习生配备专门的指导老师,分配合适的实习操作内容,进行日常的测评和评定。增强实习期间校企文化的交流,组织学生进行参与幼儿园教研、节日庆祝、家访等活动,以熟悉未来的幼儿教育工作者

环境。构建协同育人的长效机制,以资金投入、表彰奖励、分享成果等手段激发幼儿园参与育人的主动性,切实做到学校一心一意、一条心、一道心共建实践育人共同体。

4 总结

综上所述,高职学前专业师范生实践技能培养乃加强学前教育师资培养、提高教育质量之重器,在现有实训条件、课程结构、师资力量、校企合作等方面存在的不足阻碍了应用型幼儿园教师人才培养的质量,只有精准发力,持之以恒地解决好育人问题,才能破解人才培养困境。本文基于高职院校的办学特色以及幼教岗位实际要求,提出四维度的培养策略,以期突破理论与实践之间的鸿沟,形成全过程、立体化、联动性的实践教育模式。今后,高职院校要继续加强教学质量改革,与幼儿园合作形成教育合力,完善实践教学环节,帮助未来的幼儿教师锻炼扎实的保教本领,在新时代培养合格的学前教育者,满足社会发展对幼儿教育者的需要。为推动普惠性幼儿园普及及质量提升提供长久动力。

参考文献

- [1]谭艺瞳,卢家榕,吴国彬.职业能力导向下高职院校学前教育专业师范生反思性教学能力培养实践研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(21):169-172.
- [2]王春燕,闵兰斌.学前教育专业师范生眼中“好”的教育实习指导——基于扎根理论的探索性分析[J].广东第二师范学院学报,2024,44(06):22-33.
- [3]马怡菲,高红超.提升学前教育师范生专业素养与实践能力的有效性策略分析——以苏州幼儿师范高等专科学校为例[J].教师,2024,(02):117-119.
- [4]张燕子.师范生专业实践能力的培养与探索——以学前教育专业为例[J].西部素质教育,2018,4(16):57-58.
- [5]王艳.学前教育专业师范生教育实践能力培养情况的调查研究——以朔州师范高等专科学校为例[J].兰州教育学院学报,2018,34(07):138-139.

作者简介:孙云霞(1988-),女,汉族,陕西神木,硕士,健康医养学院副书记,副教授,研究方向学前教育、婴幼儿托育服务与管理。

主办单位:榆林市教研室教育科学规划办公室

课题名称:高职学前专业师范生实践能力培养模式的研究,课题编号 YGH25022。