

二十四节气文化融入新时代思想政治教育的价值意蕴与实践路径

王月阳

新疆师范大学马克思主义学院，新疆乌鲁木齐，830017；

摘要：二十四节气是中华民族在漫长的农耕实践中形成的独特时间知识体系，它不仅指导着传统农事安排与日常生活节律，更承载着“天人合一”的哲学智慧和生态伦理。深入挖掘二十四节气文化的思想精华与时代价值，并将其创造性融入思想政治教育之中，对于增强中华民族文化自信、培育生态文明意识、涵养公民道德素养、提升育人实效具有重要作用。

关键词：二十四节气；中华优秀传统文化；思想政治教育；文化育人

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.090

“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉”。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，加快构建中国话语和中国叙事体系。”二十四节气作为联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作之一，是中华先民观察天文、感知物候、体悟生命、协调天人关系的智慧结晶，其承载的“天人合一”“顺应自然”“敬天爱人”“勤俭节约”等理念，与新时代思想政治教育的目标高度契合。将这一充满生命力和亲和力的传统文化资源融入教育过程，不仅能够丰富教育内容，更能增强教育的文化底蕴和感染力，是推动思想政治教育守正创新的重要探索。

1 二十四节气文化的思想政治教育价值意蕴

二十四节气是中国古代订立的一种补充历法，根据太阳在黄道上的位置变化划分，将一年分为二十四个节点，用以指导农事活动、反映季节更替与物候变化。2016年被列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录，被誉为“中国的第五大发明”，但它并不是简单的农事历法，其蕴含的丰富思想内涵为新时代思想政治教育提供了宝贵资源。

1.1 培育民族文化认同与自信的生动载体

二十四节气是中华民族独特的时间标识和文化符号，其形成、发展、应用的历史贯穿中华文明史。学习节气知识，体验节气习俗，如立春鞭春牛、清明扫墓踏青、冬至吃饺子等，能够让人们直观感受到中华文化的悠久与魅力，增强民族自豪感和文化认同感，筑牢文化

自信的根基。

“文化认同是最深层次的认同，是民族团结之根、民族和睦之魂”。二十四节气作为“中国的第五大发明”，其申遗成功本身就是中华文化走向世界、获得国际认可的重要标志。在教育过程中，通过讲述节气起源的历史脉络——从黄河流域的农耕实践到汉代《太初历》的正式确立，再到2016年列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录——能够使学生深刻认识到中华文明的连续性和创新性。此外，节气文化在不同地域、不同民族中的多样化呈现，如南方冬至吃汤圆、北方冬至吃饺子，彝族、苗族等少数民族独特的节气习俗，更能体现中华文化的包容性和多样性，从而增强学生对中华民族共同体意识的认同。这种基于文化基因的身份认同教育，比单纯的说教更具感染力和持久性，是培育文化自信的有效路径。

1.2 涵养生态文明观念的自然课堂

节气文化的核心要义之一，是古人对自然规律的尊重与遵循，其背后蕴含着朴素而深刻的生态智慧，是中华民族生态文明思想的重要源头。“春生、夏长、秋收、冬藏”的节律揭示了万物生长与四时变化的内在联系，指导着先民顺时耕作、因时制宜。将节气文化融入思想政治教育，引导学生观察物候变化，可以从具象的自然现象中理解人与自然是唇齿相依的辩证关系，领悟“天人合一”的生态哲学。同时，节气文化中蕴含着对自然资源的珍惜与合理利用理念，如芒种时节强调“颗粒归仓”、秋收时节倡导“惜粮节用”，这些理念与当

下“绿水青山就是金山银山”的发展理念、“双碳”目标下的生态保护要求高度契合。以节气文化为自然课堂,能够让生态文明意识的培育从抽象的理论讲解转化为具体的观察与实践,引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态观,将生态保护的理念内化为行为自觉,在日常生活中践行绿色低碳的生活方式。

1.3 塑造健康生活方式与道德情操的实践指南

二十四节气习俗中既蕴含着顺应天时的健康生活智慧,也沉淀着中华民族代代相传的道德规范,是塑造当代公民健康生活方式与高尚道德情操的重要实践指南。在生活方式层面,节气文化与中医养生理念深度融合,形成了因时养生的生活智慧,指导人们根据季节变化调整饮食、作息与运动,培养科学健康的生活习惯,契合新时代全民健康的发展需求。在道德情操层面,不同节气承载着不同的道德内涵,清明时节的扫墓祭祖,倡导感恩先祖、慎终追远的孝道文化,培育对家族和民族的归属感;芒种时节的农忙耕作,彰显勤劳肯干、脚踏实地的敬业精神,引导人们珍惜劳动成果;小满时节的“满而不盈”,蕴含着谦和有度、戒骄戒躁的处世智慧,培育诚信谦和的个人品格。将这些节气中的道德内涵融入思想政治教育,能够让道德培育贴近生活、贴近实际,让学生在体验节气习俗的过程中,将勤劳、节俭、孝道、友善等道德品质内化为自身的行为准则,提升公民道德素养。

1.4 提升审美素养与人文情怀的艺术滋养

二十四节气不仅是时间的刻度,更是中国人审美情趣与生活美学的集中体现,围绕节气创作的诗词歌赋、绘画艺术、民间手工艺等文化成果,构成了丰富的艺术宝库,为提升学生审美素养、涵养人文情怀提供了深厚的艺术滋养。在文学艺术中,无数文人墨客以节气为主题创作了经典作品,“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂”描绘了清明的凄婉意境,“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”展现了大暑的绚烂景致,“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”勾勒了霜降的诗意画面,这些诗词让自然节气与文学意境相融,引导学生感受文字之美、自然之美。在民间艺术中,节气成为剪纸、年画、刺绣、歌谣等艺术形式的重要创作素材,这些民间艺术形式质朴生动,承载着劳动人民的生活智慧与审美追求。此外,春分“立蛋”、立夏“秤人”、秋分“祭月”等节气游戏与习俗,充满了生活趣味,让人们在互动中感受生活

的诗意。在思想政治教育中融入节气艺术文化,不仅能够引导学生欣赏传统艺术之美,提升审美感知能力和艺术鉴赏能力,更能让学生在体会自然与生活相融的美学中,涵养热爱生活、感悟美好、体恤自然的人文情怀,实现美育与思政教育的有机融合。

2 二十四节气文化融入思想政治教育的实践路径

二十四节气文化与新时代思想政治教育的融合虽具备天然契合性,但在实际推进中,仍面临诸多挑战。一是认知偏差与价值挖掘不足。部分教育者和学习者将其简单等同于天气工具或传统节日,对其背后的哲学、生态、道德等深层思政价值缺乏系统挖掘。二是教育内容与形式单一化。内容设计缺乏学段梯度,形式以单向讲授为主,学科融合流于表面,吸引力和感染力不足。三是现代生活方式带来冲击。城市化消解农耕场景、西方文化挤压传统氛围、快节奏生活淡化节气仪式感,年轻一代的文化感知与认同逐渐弱化。四是协同育人机制尚未健全。学校、家庭、社区、文化场馆间缺乏资源整合与联动,未能形成持续有效的育人合力。

针对上述现实困境,需立足新时代思想政治教育的育人目标,结合二十四节气的文化内涵和传承规律,构建多维一体的融入体系。实践中,应坚持以价值引领为核心,以课程建设为基础,以实践体验为关键,以创新传播为抓手,以协同育人为保障,从课程、实践、传播、家校社协同四个方面精准发力,推动二十四节气文化与思想政治教育的深度融合、有机衔接,让节气文化的思政育人价值得到充分释放。

2.1 打造特色课程融入体系,深化价值引领

课程是文化传承和思想政治教育的核心载体,构建系统化、多层次的节气文化课程融入体系,是推动二十四节气文化与思想政治教育深度融合的基础工程,需立足思政课程主渠道,辐射课程思政全领域,开发校本与地方特色课程,实现节气文化与各类课程的有机融合,深化价值引领。在思政课程主渠道方面,要将二十四节气文化系统融入《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心思政课程,结合课程章节内容进行针对性阐释。在课程思政广覆盖方面,推动二十四节气文化与语文、历史、地理、科学、艺术、劳动教育等各学科的深度融合,结合学科特点设计融入内容。在开发校本与地方特色课

程方面,各学校结合地域文化特色和学生特点,开发具有针对性的校本课程或实践活动指南。同时,要建立校本课程的评价体系,将学生的节气文化学习和实践表现纳入综合素质评价,保障课程实施效果。

2.2 丰富实践活动体验,强化情感认同

二十四节气文化源于实践、扎根实践,丰富多样的实践活动体验,是让学生感受节气文化魅力、强化情感认同的关键环节。需以校园为核心阵地,以社会为延伸平台,通过打造特色校园文化活动、开展沉浸式社会实践与研学、营造常态化的节气仪式感,让学生在亲身参与、亲身体验中领悟节气文化的思政内涵,实现从“知识识记”到“情感认同”再到“行为践行”的转变。在校园文化活动中,可以打造“校园节气文化节”等品牌活动,在立春、春分、清明、夏至、秋分、冬至等重要节气节点,开展形式多样的主题活动。在仪式感营造方面,将节气仪式融入校园和班级日常教育。同时,利用校园广播、宣传栏、公众号等平台,每日推送节气科普知识、诗词和习俗,营造浓厚的校园节气文化氛围,让学生在潜移默化中感受节气文化。

2.3 创新文化传播载体,增强时代吸引力

面对现代生活方式的冲击,要顺应新媒体时代的传播趋势,创新二十四节气的传播载体和方式,将传统节气文化与现代科技、时尚潮流相结合,增强其时代吸引力和传播力,让节气文化贴近年轻一代的生活,为思想政治教育注入鲜活的时代气息。同时,可以将节气元素与校园文化、日常生活相结合,设计兼具实用性和文化性的文创产品。还可以推荐和引导学生欣赏优秀的以节气为背景或主题的文艺作品,将其融入思政课堂和校园文化活动,让学生在文艺创作中表达对节气文化的理解,增强文化感染力。

2.4 深化家校社协同育人,形成文化传承合力

二十四节气文化的传承和思政育人功能的发挥,离不开学校、家庭、社区、文化场馆等多元主体的协同配合,需构建“学校主导、家庭基础、社区联动、文化场馆支撑”的家校社协同育人机制,整合各方资源,加强联动合作,形成文化传承和思政教育的强大合力。在家庭层面,学校要发挥引导作用,推动节气文化走进家庭。在学校层面,要主动搭建家校社联动平台,加强与家庭、社区、文化场馆的沟通合作。在社区与文化场馆层面,社区、博物馆、文化馆、图书馆、天文台等机构要主动

向学生开放资源,与学校开展深度合作。在建立资源库与平台方面,由当地教育部门牵头,整合高校、科研机构、学校、社区、文化场馆的优质资源,建立线上线下相结合的二十四节气思政教育资源库。同时,定期举办家校社协同育人经验交流会,分享节气文化融入思政教育的优秀做法和成功案例,促进各方经验交流与资源互补,推动协同育人机制常态化、系统化发展。

3 结语

二十四节气是流淌在中华民族血脉中的文化基因,是连接古今、沟通天人的智慧桥梁。在新时代思想政治教育的创新发展中,深入挖掘并创造性转化、创新性发展二十四节气文化所蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,将其有机融入教育教学全过程,不仅能够赋予思想政治教育更加深厚的文化底蕴和鲜活的时代气息,更能有效引导青少年在感知自然律动、体验文化习俗、领悟先民智慧的过程中,坚定文化自信,厚植家国情怀,提升道德修养,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让古老的时间智慧在新时代焕发出育人育德的光彩,是每一位思想政治教育工作者肩负的文化使命。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时的讲话[N]. 人民日报,2021-03-06(001).
- [3] 宋英杰. 二十四节气志[M]. 北京:中信出版社,2017.
- [4] 彭林. 二十四节气彰显中华文明的独特性与生命力[J]. 人民论坛,2024,(01):105-109.
- [5] 吴元浩,李振鹏. 二十四节气当代传承的功能转换与实践路径[J]. 上海文化,2025,(10):14-21+31.
- [6] 石林. 中华优秀传统文化案例融入大学生思想政治教育路径探析[J]. 学校党建与思想教育,2025,(18):73-75.

作者简介:王月阳(1999.12.29-),女,汉族,河南省商丘人,新疆师范大学硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。