

大中小学思政课一体化视域下赵一曼革命精神传承—— 基于职业院校数智协同路径研究

冯淑敏 余婷

宜宾职业技术学院，四川宜宾，644000；

摘要：为将赵一曼革命烈士事迹及其蕴含的革命精神，在大中小学思政课一体化视域下循序渐进式融入地方职业院校育人过程，解决赵一曼革命精神传承的碎片化等实际问题，形成地方职业院校三链融合发展实效、积极发挥地方职业院校联动的数智革命精神传承功能，研究在赵一曼革命精神传承过程中现有的数智化思政课教学应用现状的基础上，提出以职业院校为枢纽、数智技术为支撑的协同发展路径。

关键字：职业教育；赵一曼革命精神；数智协同路径

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.084

地方高职院校是连接大中小学思政课一体化的重要桥梁，在本地红色革命精神的传承弘扬下，是促进新时代青年学生在技能报国的进程中有效依托革命精神融入自我发展、对接国家高技术技能人才培养需求以及对地方经济社会建设过程中起着关键性作用的有效育人场所。因此，有必要在大中小学思政课一体化视域下切实通过研究数智化教学条件现存问题，围绕青年学生在各学段学习革命精神的价值需求和实践创新能力提升需求，积极探索数智教学环境下赵一曼革命精神在思政课教育中的有效传承路径，并将其扎实落实在高职青年的教育实践中。

1 研究综述简析

近年来我国在中国特色社会主义各项事业进程中始终把教育的高质量发展摆在突出位置。习近平总书记在2024年对学校思政课指示中提及革命文化在思政建设的力量根基作用、推动思政课建设内涵式发展时必须守正创新^[1]，党的二十大提出教育、科技、人才的“三位一体”统筹部署^[2]，中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的部署中也明确提出了实施职业教育教学关键要素改革和国家教育数字化战略、人工智能^[3]等教育方式变革，而早在之前2023年教育部办公厅发布了《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》，明确提出要切实增强思政课的针对性、有效性^[2]。这为研究赵一曼革命精神融入大中小学思政课一体化在职业院校实现数智协同发展的路径研究提供了基本政策导向。

现阶段学者们对大中小学思政课一体化的落实基于思政课程的教学实践进行了各类不同角度的理论研

究和梳理。比如有学者提出了区别一般性大中小学思政教育更准确的内涵，对大中小学思政课一体化提出整体性、课程性、联通性^[3]三方面具体特征。还有学者围绕地方红色文化资源融入大中小学思政课现实，从学理、破除学段壁垒、形式及体制解决路径^[4]形成对大中小学思政课的具体改进思考和理论研究。这也为解决红色革命思想融入思政课提供了学段间教学重构新思路。教育强国建设要求我们在职业教育中须办好青年学生满意的教育，虽然地方职业院校对革命精神应用教学的数智化条件不断提升，但是对赵一曼革命精神的融入从大中小学思政课一体化视角下的数智化思政课育人过程中体现的课程目标、内容及活动开展、数智教学人才培养等方面的研究及实践仍未能够满足学生教学过程中的差异化需求，在评价考核展示的相关数智思政课教学效果方面仍有一定的改进空间。

2 赵一曼革命精神传承在大中小学思政教育一体化的现存问题

对赵一曼革命精神在不同学段思政课教学的具体落实中仍存在数智教学内容不连贯、与学生实际生活联系不够紧密、未能满足各年龄层次及不同学科背景相应学生认知特点等问题。对现有各学段赵一曼革命精神相应的数智化教学内容仍存在断层的现象，对形成青年学生思维科学认知的螺旋上升式教学认知链条仍未能有效衔接。尤为突出对教学资源使用及其中教学脉络展示、考核评价的数智技术应用程度不够理想。

2.1 教学内容数智融合衔接不足

赵一曼革命精神相关教学资源在大中小学思政教

育一体化的数智教学使用中仍存在单向传递现象,职业院校数智化教学现有条件下学生的交互式体验感不足,线上资源建设缺乏基于学习者个性化的智能交互设计。当代大学生的信息化接收能力非常强,相应的数智教学资源知识储备量根据现有条件需要及时跟紧学生接收信息的速度,但现有的数智化教学过程中发现能够通过技术条件融入到他们的高密度和快节奏生活日常的实际体验感仍比较欠缺。学生学习实践过程中仍未通过现有的数智教学形成各学段对革命精神相关知识的有效衔接,教学有效迁移中仍存在片段化认知状态。

2.2 教学数智资源更新不及时

现有的赵一曼革命精神在各学段的思政课教育中所展示的数字资源较为欠缺,其内容也多以静态形式呈现,而革命精神的相应教学要求须将赵一曼革命精神不断地与当代中国最新党的理论及中国特色社会主义的伟大实践过程相结合,数智教学资源展示短期内的数智化呈现方式仍较为缺乏传递最新理论思维、以及结合学生生活实际变化特点的动态更新传导力度。在形成学生个体认同积极性作用发挥方面仍有进步的空间。在教育现代化强国建设对思政教育质量不断提升的当下,数智化教学资源已成为提升教学质量、激发学生学习兴趣的关键要素。对学生围绕其革命精神创作的相应实践成果的线上展示不足,未形成动态优质实践成果内容,缺乏在其革命精神教学展开的同时对数智技术在高职院校的深度融合应用。

2.3 数智教学评价方式较为单一

个体情绪难以捕捉,未形成可量化情感投入指标体现。不同学段学生的实践过程决定了其认知能力和思维条件存在差异,因此在对同一革命精神的理解与感悟必然呈现出层次分明的各类特点状态。而传统教学过程中不同学段学生在学习感悟和理解状态未能有效展示在教学考评过程中,从单一化考评中形成更多的是以教师的经验性判断生成考评结果;并且单从传统教学模式缺乏相应数智技术手段动态追踪学生情感认同的变化轨迹比较欠缺。不同学段教师在对赵一曼革命精神融入大中小学思政一体化视域下应用数智教学方式的思维能力仍较欠缺,也会影响其在整体教学评价中过程性的有效实施。

3 数智教学多维协同路径

在大中小学思政课一体化视域下通过现有数智技术逐步在地方职业院校应用于赵一曼革命精神的教育资源共享,实现红色基因的数智化传承发展,提高从小

学到大学对赵一曼革命精神学习升华。增强思政课育人中不断实现对相应革命精神传承在青年学生中的渐进式培养践行。通过数智教学条件的逐步改善,不断对学生在各学段教学过程中围绕赵一曼革命精神产生的思维和心理情感进行及时捕捉,不断打破大中小学思政课一体化建设视域下各学段对赵一曼革命精神在思政课应用的孤立性。在教师数智化能力提升与学生实践主体数智传导的过程中形成新的知识成效状态,为高职院校在积极协调增强教育教学过程中的思政传导功能提供进一步解决思路。

3.1 形成地方职业院校三链融合发展实效

在职业院校数智资源的教学方式衔接中,首先通过智能技术手段形成数智课堂资源协调链。推动 AI 驱动使学生的个性化教育更加灵活,在不同学段的线上线上理论教学中展示相应的赵一曼革命精神传导相关内容;其次通过 AI 智能在线校园研讨与课堂线下展厅观摩师生评讲相结合形成智慧校园实践链。地方小学阶段结合赵一曼革命思想落实主要展示教师讲解辅助数智化观影介绍等智能体验,中学阶段结合实践资源更新教学方式和思路,如采用一曼审判等案例内容呈现在具体革命精神研讨中。作为高职学生需深化个体的元认知培育功能,根据学生专业素养提升要求其能通过将数智场景化应用提升学习赵一曼革命精神的自主性,并与其自身科学理想信念树立的生活实际相结合。在 AR 技术使用过程中也要注重区分不同学段教学目标的融入。引导学生感受最新技术带来的视觉体验感冲击的同时注重提升各学段教学实质性效果,而高职思政教育在数智化教学线上线下课堂融合发展中所新增的各类活动如学生角色扮演不能仅引导学生演绎赵一曼革命事迹相应过程,应注重对其深刻理解革命精神实质时深化理论思维应用。

在数智化教学方式的多样化,如将学生课堂探讨赵一曼同志的数字人物事迹,最终落地在与学生所坚守的专业未来发展的个人技能践行思考过程中。可根据不同专业学生的知识背景特点形成跨专业知识与革命精神融入生活实际的跨专业知识云链。将赵一曼革命精神的忠于党和国家、革命韧性和坚定信念信心相关内容为核心,让学生数智化教学条件下感受革命革命先烈为当代国家付出牺牲的崇高信念和信心的同时,树立好自我正确实践的价值观。

3.2 发挥地方职业院校联动的数智革命精神传承功能

在大中小学思政教育一体化的具体赵一曼革命精神传承中,增强地方高职院校的教师、资源、基地协调的联动功能。建立跨学段数智教学团队协作中实现不同学段教师积极联动效应。各学段教师可通过线上线下数智教学资源共享过程中增强集体备课、实地调研会等多种形式进行有效沟通,积极打破传统教育教学壁垒,避免简单仅从内容论述去单一化开展教学。高职教师在熟悉学生从小学及初中已有理论思维认知特点基础上及时关注和挖掘赵一曼革命精神的科学史料在时代化的相关文艺作品的呈现特点,数智化教学体现和服务于大学生革命精神传承教育中的个性化需求。积极引导其学习革命精神自觉与实际存在的历史虚无主义作斗争;不同学段的跨学科知识在课程思政育人过程中仍应围绕相应革命精神形成多维视角的有机融合和数智化知识关联,打破学科革命精神融入壁垒。同时构建革命精神相应知识脉络梳理动态图,实现赵一曼革命精神的阶段性教学内容融入大中小学数智资源建设与课堂思政理论的相关知识点联动,确保使动态数智资源能够实现不同阶段学习的各自侧重点和教学难点的实效落地;同时加强学生实践基地成果展示与理论教学联动,逐渐提升青年学生在自主式小组团队间任务完成的积极性,在智能推送相应革命精神教学资源的同时积极引导学生将其实践成果在线数字留痕,将学生对赵一曼革命精神的隐性情感认同呈现为线上优秀案例,使更多学生优秀实践作品通过数智条件获得更多校园展播机会,积极引导赵一曼革命精神入脑入心,将革命人物榜样作用充分转化实现中国式现代化的青年力量。

3.3 提升数智教学评价方式的综合性

在现有的多样化教学评价中应多样化的融入数智教学评价系统,形成学生基于不同学段中学习赵一曼革命精神所形成共情能力的反馈评价。在数智化技术支撑下建立动态评价考核内容,将青年学生学习革命精神时的感知思维状态外化的表现为可通过数字生成分析的动态更新测评数据及智能文字化评价。积极围绕学生在线上实践中自主拆解分析最新理论知识、剪辑鲜活相应革命文化案例内容融入生活体验,进一步增强自我科学价值观的思维领悟和建构能力,在评价的过程中教师通过数智化教学手段形成从学生知识内容吸收研判、个体思维等方面的动态掌握,可以积极引导形成真实体验后产生情感共鸣和对革命精神的认同感,用他们自己喜欢的形式潜移默化的参与到数智化教学考核方式,在将学情数智化展示的同时增强其对赵一曼革命精神在

当代价值的相应理解。同时教师能够在自动生成对学生的阶段考核目标达成状态下及时调整教学策略,针对不同专业特点及学生心理状态增强教学内容的引导性,达到帮助教师在学生学习行为背后及时发现教学问题进行智能判断和形成教学补充的有利帮手,从而达到通过数智技术产生评价结果在教学应用和教学效果改良中的同频共振实效。

总之,以高职院校为枢纽,以数智技术改进落实在革命精神的思政课培育进程,从过去单一理论讲授革命精神转变为主体性功能转化吸收的自主化发展路径。通过革命精神在各学段协调赋能增强思政课对大学生教育思维训练的动态培育进程是转化为其职业素养培育的关键要素。

参考文献

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话[J]. 思想政治工作研究,2024,(06):4.
- [2] 为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋勇前进[N]. 人民日报,2024-08-26.
- [3] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报,2025-01-20.
- [4] 教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知[J]. 西藏教育,2023,(01):11.
- [5] 袁小梅,李林. 大中小学思政课一体化建设的内涵、价值遵循和区域路径[J]. 成都工业学院学报,2025,28(06):98.
- [6] 任鹏,马鑫宇. 地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J]. 思想政治教育研究,2025,41(03):75-77.

作者简介:冯淑敏(1990-),女,汉族,山西长治,宜宾职业技术学院,讲师,硕士。研究方向:马克思主义教育与研究;

余婷(1989-),女,汉族,湖北鄂州,宜宾职业技术学院,讲师,硕士。研究方向:思想政治教育研究。

项目基金:本文依托2025年宜宾职业技术学院校级教学质量与教学改革工程项目“赵一曼革命精神融入大中小学思政一体化的数智教学路径研究——以宜宾职业技术学院为例”(编号:JG2025ZC-044)。