

# 党的二十大精神引领下的高职思政课数字化创新研究

王莹洁

陕西财经职业技术学院, 陕西咸阳, 712000;

**摘要:** 党的二十大报告作出“推进教育数字化”的战略部署, 为高职思政课改革创新提供了根本遵循与行动指南。本文立足高职学生思想实际与专业特色, 探索以数字技术重构教学场景、激活教学内容、优化评价机制的有效路径, 着力破解传统教学中吸引力不足、针对性不强等现实困境, 力求在数字化变革中构建更具活力与温度的思政育人新生态, 为高职思政课创新提供参考思路。

**关键词:** 党的二十大精神; 高职; 思政课; 数字化创新

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.080

## 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出, “推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图, 首次将“推进教育数字化”写入报告, 明确了数字教育发展的战略定位与核心使命。在新时代背景下, 作为落实立德树人根本任务的关键课程, 高职思政课肩负着为党育人、为国育才的时代重任。面对数字技术的迅猛发展与青年学生认知规律的深刻变革, 如何以党的二十大精神为思想灯塔, 引领思政课在数字化浪潮中守正创新, 实现技术赋能与铸魂育人的深度融合, 是高职思政课教育实施的重点任务。

## 1 党的二十大精神引领下的高职思政课发展背景

党的二十大报告深刻指出, 发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革机遇的战略选择<sup>[1]</sup>, 是推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革的关键变量。立足新发展阶段, 国家将数字化建设作为构筑国家竞争新优势的重要支撑, 着力促进数字技术与实体经济深度融合, 协同推进数字产业化和产业数字化。通过加快网络化、智能化发展步伐, 持续催生新业态、新模式, 不断拓宽数字经济发展疆域。同时, 以提升全民数字素养与技能为抓手, 深化数字技术在社会各领域的创新应用, 并着力构建适应数字时代发展的现代治理体系, 全方位、多层次地赋能数字中国建设, 为实现中国式现代化注入强劲动能。

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

及《数字中国建设整体布局规划》等文件精神<sup>[2]</sup>, 推动思政课堂与信息技术有机融合, 不仅是提升教学实效性的内在要求, 更是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的必然选择。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“实施国家教育数字化战略”, 推动思想政治工作和信息技术深度融合, 为高职思政课改革创新指明了方向。当前, 全国已完成127个职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设, 以AIGC、知识图谱、VR/AR为代表的数字技术正在重构思政育人场景与实践路径。

## 2 目前国内高职思政课数字化创新过程遇到的问题梳理

### 2.1 主体能力断层

从技术应用来看, 高职思政课数字化创新进程中, 教师数字素养与思政能力的结构性缺失已成为制约改革深化的核心瓶颈。目前, 国内西部地区许多高职院校教师缺乏运用虚拟仿真、大数据分析、人工智能辅助教学等前沿技术的能力储备, 教师存在技术恐惧现象, 导致数字化手段与育人目标之间出现割裂。部分教师对数字化转型理念存在认识误区, 将数字化简单等同于信息化, 忽视了其在重构教学关系、创新育人模式方面的深层价值, 制约了思政课数字化转型的深入推进。

### 2.2 技术应用浅表化

从实践观察来看, 高职院校在数字化建设中普遍存在重硬件轻软件、重建设轻应用的倾向, 虽然投入大量资金购置智慧屏、VR设备等硬件设施, 但与之匹配的教学资源开发滞后, 虚拟仿真教学资源库建设不足。在

课堂教学中,数字技术与思政教育内容之间缺乏有机耦合,技术应用往往与教学目标脱节,出现了“为技术而技术”的异化现象,甚至存在技术手段喧宾夺主、消解教学主导地位的风险,技术与教学的两张皮现象依然突出。

### 2.3 评价体系滞后

从评价体系来看,当前思政课教学质量评价普遍存在以理论推演为主、忽视实践检验的倾向,且评价指标多聚焦于知识传授层面,对学生在虚拟仿真、社会实践等数字化场景中的价值认同、行为表现缺乏有效观测手段。同时,多数院校未能构建起覆盖课前、课中、课后全过程的智能化评价系统,学生学习行为、课堂互动数据、实践表现等多维信息处于沉睡状态,难以转化为改进教学的决策依据,忽视了思政教育的人文性特质。

## 3 党的二十大精神引领下的高职思政课数字化创新趋势

### 3.1 从单向传输向数智融合深度转型

党的二十大明确提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,强调以数字化驱动教育变革<sup>[3]</sup>。在此引领下,高职思政课教学模式迈向以知识图谱、人

工智能、虚拟现实为支撑的数智融合新形态。依托国家级职业教育智慧教育平台的聚合优势,各地高职院校积极构建云端自主学习、课堂深度研讨、虚拟仿真体验、社会实境践行四环相扣的深度混合式教学模式。同时,随着AI助教、智能学情分析等技术的引入,教师得以根据学生认知图谱实施差异化引导,切实将党的二十大精神中因材施教的教育理想转化为数字化时代的育人现实。

### 3.2 育人生态向多维协同系统重构

党的二十大报告强调“用党的科学理论武装青年”,要求构建全员全过程全方位育人格局。在数字化浪潮推动下,高职思政课正打破课堂、校园、社会之间的壁垒。目前,国内头部院校如深圳职业技术大学、陕西工业职业技术学院等各校依托数字技术整合红色场馆、行业企业、社区乡村等多元育人资源,将思政小课堂同社会大课堂深度贯通,通过建立数智思政育人平台,将工匠精神、职业道德等思政元素有机融入专业实践与顶岗实习<sup>[4]</sup>,有效回应了党的二十大“健全学校家庭社会育人机制”的顶层要求,值得参考借鉴。

### 3.3 评价体系向数据画像精准判断



图1 数智思政云平台功能架构

党的二十大将“发展素质教育”纳入教育强国战略,强调评价的科学性与发展性。在数字化赋能下,高职思政课评价向全过程、多维度、发展性的综合素质评价深刻变革。当下,依托大数据中台可以实现对高职院校对学生平台学习、课堂互动、实践表现、网络行为等全场景数据进行无感采集与智能建模,构建涵盖知识获取度、价值认同度、能力达成度、行为表现度等层面。以京红

色视觉数字科技开发的思政大数据云平台为例,平台功能见图1,通过整合中央党校的权威理论体系、中国红色文化研究会的文化资源,以及人民网、半月谈等中央级媒体的资源优势,打造产学研用深度融合的数智思政一站式解决方案,合思政课课课资源库、思政课拓展资源库、时事思政资源库和课程思政案例库等10万+各类思政教育资源赋能思政课及各专业教师教学。同时,该

平台通过生成学生成长数字画像和个性化学习诊断报告,评价功能从甄别筛选转向诊断改进,使教师能够精准把握学生思想动态,将党的二十大精神中“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标具象化为可观测、可引导的成长轨迹。

## 4 党的二十大精神引领下的高职思政课数字化创新路径

### 4.1 筑牢数字底座, 重构智慧赋能的思政教学新体系

贯彻落实党的二十大“推进教育数字化”战略部署,高职思政课数字化创新首先需要以系统思维构建泛在、智能、协同的数字基础设施体系,为教学范式转型筑牢坚实基座。一方面,要健全一体化思政课数字平台体系。具体而言,依托国家职业教育智慧教育平台的聚合优势,建设覆盖基于教学管理、教研协同、教师研修全场景的数字化支撑系统<sup>[5]</sup>,通过建立思政课数字管理平台,实现教育主管部门与各年级教学团队的纵向贯通与横向协同,破解当前高职思政课建设过程中各年级沟通机制不畅的难题。同时,以思政课共同体为依托开展线上专题研讨、同课异构和“金课”示范,打破传统的教研壁垒,构建条理清晰、循序渐进且持续发展的数字教研全生态。

另一方面,要秉持平台化、组件化、数据化、智能化理念,打通教务管理系统、学生工作系统、第二课堂成绩单系统等业务系统的数据接口,实现身份统一认证、数据统一标准、业务统一入口,通过对全量思政相关数据进行采集、清洗、治理和建模,形成高质量的学生成长数字画像和思政教学资源知识图谱。同时,积极引入以 DeepSeek 为代表的 AIGC 技术,依托 LMS 系统采集学习轨迹,以智能算法构建学生画像,动态生成涵盖必修模块与选修专题的阶梯式学习方案,实现因材施教与精准供给。通过技术底座的重构与升级,推动高职思政课从经验粗放走向数据精准,将党的二十大“发展素质教育”的要求转化为数字化时代的育人现实。

### 4.2 聚合多元主体, 构建协同共育的大思政育人新生态

党的二十大报告强调“健全学校家庭社会育人机制”,要求构建全员全过程全方位育人格局。高职思政课数字化创新必须打破传统科层制管理的部门壁垒,以

数字技术为纽带聚合多元育人主体,形成协同共生的育人新生态。一方面,创新“三师”协同机制,组建由思政教师、专业教师和企业导师共同支撑的教学团队,建立常态化的“三师”联合备课制度。其中,思政教师应立足理论深度挖掘地方文化资源,确立具有地域特色的思政教育目标;专业教师纵向深挖专业育人功能,将爱国主义、工匠精神、职业道德规范巧妙融入专业课程;企业导师引入真实项目和职业伦理,将抽象的价值观转化为具象的职业行为准则,实现思政教育的立体化渗透。

另一方面,积极搭建校企社政协同的数智思政育人体系,建立由学校、企业和行业协会三方共建的运行机制,实现师资力量、实训基地、数据资源等要素的深度融合与高效共享。充分利用数字技术整合红色场馆、头部企业、社区乡村等多元育人资源<sup>[6]</sup>,将思政小课堂同社会大课堂深度贯通,通过建设核心示范点、培育二级试点单位、联动师生自媒体达人,形成“核心引领、试点带动、全员参与”的金字塔式工作格局。同时,将思政教育成效纳入相关部门关键绩效指标,与单位评优、干部考核直接挂钩,形成党委抓总、部门协同、学院主建、全员参与的一体化工作格局。

### 4.3 重塑评价方式, 建立数据驱动的思政育人新机制

党的二十大将“发展素质教育”纳入教育强国战略,强调评价的科学性与发展性。高职思政课数字化创新亟须突破传统结果导向的评价桎梏,构建多维度、全过程、发展性的综合素质评价体系。一方面,要依托大数据中台对学生全场景行为数据进行无感采集与智能建模。借助云课堂、数字思政平台、第二课堂成绩单系统等,自动采集学生在平台学习、课堂表现、实践经历、网络行为等全周期行为数据。利用大数据分析和机器学习算法,对学生成长进行立体化、全景式刻画,使评价功能从甄别筛选转向诊断改进。

另一方面,要积极引入 AIGC 技术赋能智能化评估反馈。通过大数据分析与机器学习算法,实时监测学生的学习进度、掌握程度及学习态度,生成个性化学习诊断报告,精准呈现学生的优势与不足,推荐改进路径。同时,为教师生成教学效果评估报告,高校要将思政评价与职业标准、行业认证相衔接,搭建思政“微证书”认证体系。学生可依据兴趣爱好和职业规划选择适合自身的课程组合,完成学习和考核后获得思政“微证书”,

并积极推动将“微证书”纳入职业资格认证体系,增强学生的就业竞争优势,将党的二十大“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的目标具象化为可观测、可引导的成长轨迹,以实现技术赋能与铸魂育人的深度融合。

## 5 结语

党的二十大报告作出“推进教育数字化”的战略部署,为高职思政课改革创新注入了强劲动能。在数字中国战略与教育现代化建设的双重驱动下,高职思政课数字化创新呈现出从技术叠加走向生态重构、从工具赋能迈向价值共创的深刻转型态势。从思政课长远发展来看,党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,将教育数字化上升为国家战略,为高职思政课改革创新注入了强劲动能。站在新的历史方位,高职思政课数字化创新不仅是技术手段的升级迭代,更是育人理念、教学模式、评价机制的系统性变革,需要教师持续在守正创新中推动数字技术与铸魂育人的深度融合,方能将党的二十大精神转化为立德树人的生动实践。

## 参考文献

- [1]朱海岳,郑俊朋.高职院校课程思政数字化转型的现实困境与实践路径——基于Nvivo的分析[J].成人教育,2025,45(07):67-73.
- [2]周海丽,梁辉良.数智技术赋能高职院校课程思政教学评价改革困境及对策[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(05):149-152.
- [3]陆晓莉.高职院校课程思政数字化转型的场域困境与策略重构[J].宁波大学学报(教育科学版),2025(2).
- [4]陆晓莉.高职院校课程思政数字化转型的场域困境与策略重构[J].宁波大学学报(教育科学版),2025,47(02):18-27.
- [5]薛瑞英,陈磊.高职院校思政课教学质量评价数字化改革的困境、风险与路径[J].教育科学论坛,2024,(24):8-12.
- [6]欧梦丽.党的二十大精神融入师范院校思政课的三重维度[J].现代职业教育,2026,(05):5-8.

基金项目:本课题为陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题研究成果(课题批准号:SGH24Y3113)。