

# 学前教育专业实践教学与区域需求适配性探析

杨瑞

沧州职业技术学院, 河北省沧州市, 061000;

**摘要:** 学前教育作为国民教育体系的根基, 其质量直接关乎幼儿的终身发展与区域教育事业的均衡推进。实践教学构成学前教育专业人才培养的核心节点, 其与区域学前教育需求的契合水平, 抉择着人才供应的精准性与有效程度。本文把学前教育专业实践教学同区域需求的适配关联作为研究核心内容, 借助剖析当前两者适配的现实意义与基本情形, 解析适配流程中存在的目标偏移、资源零散及评价单一等难题, 探寻问题产生的深层缘由, 并且从锚定区域需求优化实践目标、整合区域资源搭建协同平台、构建多元评价体系保障适配效果四个层面, 提出提升两者适配性的实践路径, 给学前教育专业人才培养与区域学前教育事业协同发展提供参考。

**关键词:** 学前教育专业; 实践教学; 区域需求; 适配性

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.078

## 引言

随着“三孩”政策的落地情形与《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的推进态势, 区域学前教育事业步入高质量发展的全新阶段, 对高素质学前教育人才的需求越发急切并且展现出鲜明的地域特色。学前教育专业作为人才培养的主要阵地, 其实践教学环节直接对接人才培养与岗位需求, 是提升学生专业素养与实践能力的关键。然而在实际人才培养流程中, 部分高校学前教育专业实践教学依旧采用传统模式, 和区域学前教育发展的实际需求存在脱钩现象, 造成“培养的人员无法使用, 需要的人员难以招到”的供需矛盾状况<sup>[1]</sup>。这种适配性欠缺的问题, 不仅影响学生的就业竞争能力, 更限制了区域学前教育质量的提升。因此, 深入探析学前教育专业实践教学与区域需求的适配性问题, 找准二者衔接的断点与堵点, 构建与区域需求高度契合的实践教学体系, 对于推动学前教育专业内涵发展、满足区域学前教育人才需求具有重要的现实意义。

## 1 学前教育专业实践教学与区域需求适配的现实意义

### 1.1 助力区域学前教育高质量发展

区域学前教育高质量发展的核心是专业教师队伍构建工作。学前教育专业实践教学与区域需求精确适配, 能够让高校培育的人才既知晓理论又通晓实践, 完全符合区域幼儿园岗位要求。针对农村园资源薄弱难题, 实践教学可以侧重培育学生多学科教学与家园沟通能力; 面对城市园的特色教育需求, 则强化艺术、STEAM教育等专项技能。这类贴合区域需求的人才走上岗位后,

能够快速填补区域学前教育短板, 为质量提升注入动力。

### 1.2 提升学前教育专业人才培养质量

实践教学与区域需求适配, 给学前教育专业人才培养明确方向。区域需求这一“指挥棒”, 能够推动高校冲破“重理论轻实践、重统一轻特色”的局限状况, 将幼儿园实际需求融入实践教学全过程<sup>[2]</sup>。通过校园合作途径, 学生可以深入真实教学场景, 参与幼儿照料、活动设计、发展评估等工作事项, 实现理论向实践的转化过程。这种以区域需求为导向的培育模式, 能够让学生提前熟悉岗位情况, 增强职业认同与适应能力, 大幅提升人才培养的针对性与质量。

### 1.3 促进高校与区域教育资源协同共生

二者适配本质是高校实体与区域学前教育资源体系的双向协同构造。高校能够为区域范围提供人才群体与智力内容支持, 组织青年学生开展入园实践活动, 同时派遣专业教师实施教研指导、培训服务等事项; 区域所属幼儿园则供应实践操作场地、师资力量与案例素材, 演变成为高校主体重要实践基地单元。这种合作模式打破了校地空间壁垒, 达成资源结构优化共享状态, 塑造出“高校培育人才、人才服务区域、区域反哺高校”的良性循环机制, 推动双方主体共同发展进程, 构建共生共荣的教育生态。

## 2 学前教育专业实践教学与区域需求适配的现状

### 2.1 适配意识初步觉醒, 协同合作雏形显现

近来, 随着国家层面对于学前教育重视程度的持续

提升,以及区域范围学前教育人才需求矛盾的日益凸显,数量渐增的高校组织开始认识到实践教学环节与区域需求体系适配的重要意义。部分高校实体已主动同当地教育行政机构、幼儿园等单位建立合作关联,共同建设实践教学基地场所,开展订单模式人才培养工程<sup>[3]</sup>。同时期,区域教育行政机构也逐步强化对高校学前教育专业人才培养工作的引导作用,通过发布区域学前教育发展规划方案、人才需求分析报告等形式载体,为高校实践教学改革行动提供依据支撑,高校与区域范围之间的协同合作模式已初步形成。

## 2.2 适配实践存在短板,供需错位问题突出

尽管适配意识有所提升和改进,但当前阶段学前教育专业实践教学与区域需求体系的适配状态仍存在诸多短板问题,供需错位现象较为突出显著。在实践教学目标维度,部分高校组织仍以培养“通用类型”学前教育人才群体为目标导向,未充分结合区域学前教育的特色需求内容,致使学生群体的技能结构体系与区域岗位需求标准不相匹配。在实践教学内容层面,教材体系与课程内容更新节奏滞后,多以经典理论成果与通用教学方法为主导构成,缺乏对区域学前教育政策文本、地方文化资源要素、特殊幼儿教育范畴等针对性内容的融入设计,与区域幼儿园单位的实际教学工作场景相脱离<sup>[4]</sup>。在实践教学实施环节,实践时间安排呈现零散状态,多为短期阶段见习活动,学生群体难以深入参与教学完整过程;实践基地数量规模不足且类型构成单一,多集中分布于城市优质幼儿园单位,农村地域及偏远地区幼儿园的实践资源储备匮乏,致使学生群体对区域学前教育发展的整体状况缺乏全面认知。

## 3 学前教育专业实践教学与区域需求适配不足的原因

### 3.1 高校人才培养理念存在偏差

部分高校组织对学前教育专业领域的定位不够清晰明确,仍受传统精英教育理念体系的影响制约,将理论知识内容传授作为人才培养工作的核心要点,忽视了实践教学环节的重要作用,对实践教学与区域需求体系的适配问题缺乏足够重视程度。在人才培养方案制定流程中,高校组织往往更关注学科体系结构的完整性特征,而非区域岗位的实际需求状况,致使实践教学目标表述模糊、内容构成空泛。同时期,一些高校实体存在“重视科研工作、轻视教学任务”的倾向态势,专业教师群体的考核评价体系多与科研成果产出挂钩关联,教师主体参与实践教学改革的积极性不高,难以投

入充足时间精力研究区域学前教育需求状况并优化实践教学体系结构。

### 3.2 实践教学资源整合能力不足

实践教学资源的匮乏与整合乏力,是限制二者适配的关键要素。于硬件资源层面,部分高校学前教育专业实践场地存在局限,模拟教室、实训设施等构建进程迟缓,难以给学生供应与区域幼儿园实际教学情景相契合的实践环境;实践基地构建仅停留于形式,同高校的协作大多处于表层,缺少长期稳固的协作体制,幼儿园难以充分施展实践教学的引导功能<sup>[5]</sup>。在软件资源方面,高校实践教学师资力量呈现薄弱态势,多数专业教师欠缺幼儿园一线教学经历,难以有效指导学生的实践操作;区域幼儿园的优秀教师虽然具备丰富的实践经验,但缺少系统的教学指导能力,并且参与高校实践教学的激励体制不够完善,致使实践教学师资队伍整体水准不高。

### 3.3 适配评价与反馈机制不完善

当前,学前教育专业实践教学评价以高校作为主体,评价标准着重于学生的实践报告、见习总结等书面资料,以及实践过程中的表现,忽略了区域幼儿园与用人单位的评价意见,缺少对人才培养质量与区域需求适配性的针对性评价。评价形式单一,多为终结性评价,缺少对实践教学全流程的动态监督与反馈,难以及时察觉实践教学中与区域需求不相符的问题。同时,实践教学反馈机制不够健全,高校未能构建常态化的反馈途径,收集区域幼儿园、用人单位对毕业生实践能力、岗位适应程度等方面的意见,造成实践教学改革缺乏有效的依据,难以持续优化与区域需求的适配性。

## 4 提升学前教育专业实践教学与区域需求适配性的路径

### 4.1 锚定区域需求,优化实践教学目标

高校应树立“立足区域、服务区域”的人才培养观念,以区域学前教育需求为指引,明确实践教学目标。首先,强化与区域教育行政部门的协作,定期参与区域学前教育发展研讨会,获取区域学前教育发展规划、人才需求结构等官方信息;深入区域内不同类型的幼儿园开展调研工作,了解不同层级、不同特色幼儿园对教师专业能力的具体要求,如农村幼儿园对教师综合教学能力的需求、城市特色幼儿园对教师专项技能的需求等。其次,结合调研成果,将区域需求融入实践教学目标体系,明确学生在职业道德、专业知识、实践技能等方面的具体要求。例如,针对留守儿童数量较多的区域,把

“幼儿心理健康辅导能力”纳入实践教学目标；针对文化底蕴丰厚的区域，将“地方文化融入幼儿教学的能力”作为实践教学的重点目标。最后，依据区域学前教育需求的动态变化，及时调整实践教学目标，确保人才培养与区域需求的动态适配。

#### 4.2 整合区域资源，搭建协同实践平台

高校需主动对区域之内各类学前教育资源予以整合，架构起“高校—政府—幼儿园”协同形成联动态势的实践教学平台，为实践教学和区域需求达成适配提供有力保障。于实践基地建设层面，让实践基地的覆盖面与类型得以扩大，非但要同城市优质幼儿园开展合作，更需要对同农村、偏远区域幼儿园的合作加以强化，构建起具备多元化特征的实践基地网络；让与实践基地合作的内涵趋于深化，从单纯对见习、实习进行接收，升级成为一同制定实践教学方案、共同建设实训课程、彼此分享教学资源的深度合作模式，让“校地共生”的状态得以实现。在师资队伍建设方面，打造“双师型”实践教学师资队伍，一方面，派遣高校专业教师前往区域幼儿园进行挂职锻炼，积攒一线教学方面的经验；另一方面，聘请区域幼儿园当中的优秀园长、骨干教师来担任实践教学导师，参与到课堂教学、实践指导以及评价环节之中，把一线教学经验和岗位需求传递给学生群体。除此之外，对区域之内学前教育研究机构、科技馆、博物馆等资源进行整合，设立校外实践教学基地，为学生提供具有多样化特点的实践场景，使学生的实践视野得到拓宽。与此同时，借助区域教育信息化平台，搭建起线上实践教学交流平台，让高校和区域幼儿园之间实现资源共享、开展教学研讨以及进行远程指导。

#### 4.3 构建多元评价体系，强化适配反馈机制

构建科学规范的评估及反馈机制，是确保实践教学和区域需求匹配成效的关键举措。于评估体系搭建层面，构造“高校—幼儿园—用人单位”多元主体参与的评估体系，转变高校单一评估的现状。高校主要评估学子的实践态度、理论运用能力；幼儿园着重评估学子的岗位适应能力、教学实践技巧；用人单位则从长远维度评估毕业生的职业发展潜能与岗位胜任水平。评估准则应紧贴区域学前教育岗位需求，细化评估指标，像把“区域文化教学能力”“乡村幼儿教育适应能力”等纳入评估指标体系。评估模式上，运用过程性评估和终结性评估结合的模式，过程性评估聚焦学子在实践进程中的表现、反思及进展，终结性评估聚焦学子的实践成果和综合能力，全面、公允地评估实践教学效果。在反馈机制建设

方面，设立常态化的回馈途径，定期举办由高校、教育行政部门、幼儿园代表参与的实践教学研讨会，搜集各方对实践教学目标、内容、实施等方面的意见和建议；建立毕业生追踪回馈机制，通过问卷调查、访谈等方式，知晓毕业生在区域幼儿园的工作状况和用人单位的满意程度，剖析实践教学存在的问题。将搜集到的回馈信息及时运用于实践教学改革，形成“评估—回馈—优化”的闭环机制，持续提升实践教学和区域需求的匹配度。

## 5 结论

学前教育专业实践教学与区域需求的匹配，是推动区域学前教育高质量发展和高校人才培养质量提升的必然要求。当下，二者的匹配虽已具备一定基础，但仍存在目标偏离、资源零散及评估单一等问题，其根源在于高校人才培养观念偏差、区域需求传导机制不畅、资源整合能力欠缺及评估回馈机制不完善。提升二者的匹配度，需要高校树立“立足区域、服务区域”的观念，以区域需求为导向优化实践教学目标，立足区域特色重构实践教学内容；同时，整合区域资源搭建协同实践平台，构建多元评估体系和常态化回馈机制，形成高校与区域学前教育协同发展的良性循环。唯有如此，方可培育出更多契合区域需求的高素质学前教育人才，为区域学前教育事业的发展提供坚实的人才保障。

### 参考文献

- [1]王海霞,王显梅,王超颖,沈雪平,周开银.“双高”院校学前教育专业人才培养模式构建启示[J].现代职业教育,2025,(16):65-68.
- [2]于珍,陈瑜林.U-G-K协同共建促进区域学前教育高质量发展的实践探索——以嘉应学院学前教育专业为例[J].嘉应学院学报,2025,43(02):82-86.
- [3]杨冬梅,王默.区域教研何以为学前教育高质量发展提供有力支撑——基本内涵与实践路径[J].幼儿教育,2025,(Z3):45-49.
- [4]董小娜,常瑶.利用互联网平台推动中职学前教育“教学做合一”模式的创新与实践[J].中国新通信,2024,26(24):167-169.
- [5]黄瑶.四川省高职学前教育教师专业发展区域比较研究[D].四川师范大学,2023.

作者简介：杨瑞(1993.07-)，女，回族，河北沧州人，学士，沧州职业技术学院助教，研究方向：学前教育。