

大中小一体化视域下国防教育内容体系的构建与进阶

易永平

湖南女子学院马克思主义学院, 湖南长沙, 410004;

摘要: 青少年国防素养培育是全民国防教育核心, 更是筑牢国家国防安全屏障、培育强国强军时代新人的关键。大中小一体化国防教育的核心是打破学段壁垒, 统筹资源并遵循学生认知规律, 构建层次递进、衔接顺畅的内容体系。本文以新时代全民国防教育要求为遵循, 立足立德树人根本任务, 紧扣各学段学生身心与认知特点, 明确体系构建原则, 划分各学段教育核心重点, 探索进阶实施策略, 搭建多维度保障机制, 破解当前国防教育学段脱节、内容重复等困境, 推动其序列化渗透、螺旋式上升, 实现知识传授、意识培育与能力养成的统一, 为全学段培育青少年国防观念提供理论与实践支撑。

关键词: 大中小一体化; 国防教育; 内容体系; 构建与进阶

DOI: 10.69979/3029-2735.26.04.077

引言

当前我国中小学与高校国防教育虽已取得一定成效, 但仍存在诸多实践痛点: 学段之间缺乏有效衔接, 教育内容呈现碎片化、重复化甚至断层化特征; 教学目标与学生认知规律脱节, 未能形成层层递进的培养体系; 校际、区域、家校社资源整合不足, 国防教育的协同育人合力尚未充分释放。大中小一体化视域下的国防教育, 并非简单的学段教育叠加, 而是以系统思维统筹全学段教育要素, 实现国防教育目标、内容、方法、资源的整体设计与梯度推进。基于此, 本文立足新时代国防教育的战略要求, 以大中小一体化协同育人为核心视角, 围绕国防教育内容体系的构建原则、学段重点、进阶策略与保障机制展开系统性研究, 力求构建契合各学段学生发展特点、衔接顺畅、实效突出的国防教育内容体系, 推动国防教育融入立德树人全过程, 实现从知识启蒙到素养提升、从意识培育到实践赋能的全链条培育, 让爱国强军的种子在青少年心中生根发芽, 为建设巩固国防和强大人民军队夯实青少年人才根基。

1 大中小一体化国防教育内容体系构建原则

1.1 系统性原则

大中小一体化国防教育内容体系的核心就是打破学段之间的壁垒, 构建起小学、初中和高中全方位的教育培育体系。此一系统性原则认为, 要依照国家核心利益需求把国防知识、价值观念和实践能力这些诸多方面

的要素加以整合起来, 从而创建起以知识传达、意识培育及能力养成为层次依次递进的综合课程安排方式。经由科学规划, 达成各个学段教育目的之间的有机联系和协同前进。在具体的实施过程中, 要使国防教育深入到立德树人整体格局当中, 促进它同学科教学、社会实践等多种领域相融合, 进而塑造起具备专门性并兼顾普适性的多层次教育体系。国防教育既要重视理论灌输、舆论宣传, 也要注意同社会实践活动结合起来, 使人们的爱国之情, 报国之志能够通过具体的社会实践活动体现出来。这样, 国防教育才有生命力, 也才能深入持久地开展下去。过去的情况证明, 单纯的政治灌输和说教, 效果并不佳, 甚至还会导致逆反心理。

1.2 阶段性原则

大中小学生的身心发展特点和认知规律不同, 其接受国防教育的方式和内容也应当有所不同。国防教育要遵循分阶段实施的原则, 在不同的学段上设计出有针对性的教育教学方案, 使学生能够在符合自身特点的情况下得到逐步深入的培养。在小学阶段, 主要用直观形象的方法来普及国防知识, 重视知识的趣味性和基础性, 在中学阶段, 重视培养学生的抽象思维, 分析理解国防理论的内涵, 在高等教育阶段加强专业知识的教学, 促进学生自主学习、创新实践等素质的全面发展。

1.3 衔接性原则

衔接性原则是大中小一体化国防教育体系的重要

组成,它的主要目的就是实现各个学段教育内容的系统化整合和逻辑上的连续性,从而形成一个层次清晰、层层递进的育人结构。本原则着重解决不同学段国防教育内容的重复或者遗漏问题。小学阶段培养学生初步的国防意识,为学生的进一步学习打下基础;中学阶段加深对理论知识和价值的引导,促使青年学生专业素养的发展;高等教育机构依靠科研创新和实践运用,促进国防领域学术进步,充实完善中小学教学内涵和质量,达成全链条协同育人的目的。

1.4 创新性原则

创新性原则,即国防教育要与时俱进,关注新时代学生的新学习特点和国家新战略,推动大中小一体化国防教育内容体系不断创新和发展。这一原则冲破了传统知识传授型教学模式的束缚,把信息化时代的新鲜事物,即新的国家安全观念,高新技术在军事领域中的运用实例等先进的东西加入进来,加深了国防教育的思想底蕴。重视多渠道的教育资源的整合使用,开发交互式、沉浸式的教学资源,创建起线上线下的教学平台,冲破传统课堂的空间与时间束缚,加强课程的趣味性及实效性,较好地适应各个年龄段学生认知特征和心理发展规律,增强国防教育的时代性以及实践性。

2 大中小各阶段国防教育内容重点

2.1 小学启蒙铸基:普及国防常识,厚植爱国情怀

小学阶段的国防教育应该把重点放在基础知识的教授上,考虑到小学生的认知特点和学习习惯。设计趣味化、生活化的课程内容,主要培养学生的国防基础知识以及初步的爱国主义情怀。课程内容以国家地理版图、国旗国徽国歌历史意义和革命英烈事迹为主要内容,使学生认识基本的国家认同观念,体会先辈们崇高的理想和不可朽的精神,为后续更深层次的国防教育打下坚实的思想基础。

2.2 中学深化笃行:解读国防概念,强化责任担当

中学阶段的国防教育更注重对学生核心概念的加深理解,在继承小学生教育经验的基础上,以初中生抽象思维的发展、高中生理性认识能力的提高为依托,有条不紊地展开国防知识的传授工作以及价值观念的塑造活动。课程内容包含国防法规、军事历史成就、现代

国防体系、国际安全局势等诸多方面,意在使学生对国家政策和军事战略有较为完整的认识,进而增强其维护国家安全的责任感。

2.3 大学拓新赋能:深耕专业领域,提升国防素养

高校国防教育以专业素养的培养为根本目的,依靠学生扎实的专业基础、严谨的批判性思维和较强的操作技能,在中学阶段初步形成认知的基础上,不断深入系统的、专业的研究。其目的就是提高学生们的国防意识和综合军事素质。课程内容主要是国防理论、战争认知、国家安全、国防动员、军事思想等主要领域,按照各专业的学科特点实施分层教学,理工科专业侧重引进国防尖端科技前沿知识,文科专业侧重挖掘国防历史文化内涵和价值取向,法学相关专业侧重于国家安全法律制度及其应用研究。

2.4 螺旋升维:构建学段衔接,完善国防教育体系

大中小学国防教育内容建构存在由浅入深、由表及里的内在逻辑顺序,构成一个有条理、有递进关系的体系。小学阶段是基础性的环节,主要通过爱国情感的启蒙和基本国防知识的普及来培养学生初步的认知框架;中学阶段是在继承小学教育成果的基础上,进一步加深对国防知识的理解,使抽象理念具体化;大学阶段是高层次的教育层次,主要培养学生的专业素养和实践能力,在巩固前期理论学习成果的基础上,提高综合应用能力,达到由知识掌握到实际运用的飞跃。

3 国防教育内容体系的进阶策略

3.1 构建全学段阶梯式课程体系,实现国防教育序列化渗透

课程体系优化属于大中小一体化国防教育内容架构的重要环节,它的主要目的在于创建起一条横跨全部学段、由低到高逐步推进的课程架构。该框架要达到结构化、序列化、个性化这三个特征的要求,从而适应各个年龄段学生不同的认知和发展的需要。小学阶段可以通过道德与法治、语文、美术等学科渗透国防意识,设计校本实践和主题探究活动,注重趣味性和基础性有机统一;初中阶段要在思想政治、历史、地理等核心课程里加入国防知识,并创建专项课程来加强学习对于国防知识的系统认识;高中及以上阶段要构建起完善的国

防教育课程体系, 开设军事理论和技能必修课, 结合专业领域开发国防科技、文化以及安全类选修课程, 推进通识教育同专业素养的有效协同。

3.2 创新分龄化探究式教学, 培育国防核心素养

根据大中小学不同阶段学生认知特点和国防教育核心目标, 要创建起多维化、有指向性的教学策略体系, 促使国防教育由知识单向灌输变成核心素养培养。小学阶段可以利用情境创设、游戏互动和经典叙事等多种方式, 依靠沉浸式体验和趣味化的学习来让学生对国防产生最初的了解, 中学阶段要用到案例分析、团队合作、情景模拟等综合的方法来探究国家安全形势, 并且通过模拟应急演练等方式提升学生的危机处理能力, 高等教育阶段应该强调理论讲授、课题研究和实践活动的有机结合, 围绕国防领域前沿问题展开学术研讨和专业实践, 全方位塑造学生战略思维能力和综合运用知识的能力。

3.3 打造跨学段复合型师资队伍, 筑牢国防教育教学根基

大中小一体化国防教育的有效开展, 很大程度上取决于师资队伍的建设, 也直接关系到是否能实现预期的效果。应该建设一个专业程度高、学科间联系紧密、结构合理的教师队伍, 给课程内容系统的开展给予有力的人才支撑。需要创建起覆盖小学到大学各个阶段的跨学段教师培训体系, 就不同的学段教育需求展开有针对性的教学能力提升和知识体系拓展训练, 加强教师知识传递以及学段递进的适应性。当今的世界是开放的世界, 任何国家的发展离不开世界, 世界经济全球化、国际政治多元化对高校人才培养提出了更高的要求。在人才素质培养中, 国际视野、战略思维无疑是非常重要的两个内容, 青年一代能否树立宽广的世界眼光、进行战略思维和战略筹划, 决定着未来能否在国家建设过程中准确把握机遇、迎接挑战, 顺利实现国家发展和民族复兴。

3.4 搭建分层化实践育人平台, 推动国防理论技能融合

国防教育实践活动是达到目的的主要途径, 核心就是把抽象的理论知识变成可以操作的实际技能。为了建立多层、全方位的实践育人体系, 促进学生真正认识国防的理念, 并且全面提升学生的综合素质显得十分必要。

小学阶段应该设计一些趣味性、安全的活动, 例如参加升旗仪式体会、讲革命历史故事、做国防主题绘画等, 培养学生初步的国防意识和民族自豪感; 中学阶段加入系统的实践课, 有军事化训练、红色文化考察、专题讲座、应急避险演练等形式, 提高学生实践操作能力与核心竞争力; 高等教育阶段创建起高阶化、专业化实践平台, 包括军训实践、科研工作参加、志愿服务活动、国防政策宣讲等形式, 培养学生的专业能力与责任意识。

4 保障大中小一体化国防教育实施的机制

4.1 健全跨部门协同政策体系, 夯实国防教育制度保障

大中小一体化国防教育体系的支撑是政策支持机制, 以创建系统化的政策架构来给教育内容的设计、改良赋予制度上的支撑。需要教育、国防、宣传等部门共同合作, 制订出覆盖全学段的国防教育实施计划, 确定总的目标、分阶段的任务、实践的方式、保证措施, 并督促各个层次的教育机构做好具体的工作。各地应按照实际情况对相关政策进行细化, 即课程设置的规范、教师资源的配置标准、资金投入的方案等, 并且把国防教育效果融入到学校的考核评价当中, 从而提高学校开展相关工作积极性。

4.2 打通校际学段资源壁垒, 构建国防教育共享生态

资源共享机制就是要冲破学段、区域、校际之间存在的固有障碍, 创建起大中小一体化的国防教育资源体系, 从而达成资源的最佳调配和有效使用。必须建立起跨学段、跨校际的师资资源共享平台, 集聚优质师资资源, 使各学段、各学校的教师之间互相交流、合作, 从而实现课程资源共享。同时依托信息技术创建起统一的大中小一体化在线教育资源中心, 集中所有优质的国防教育素材, 采用数字化的方式把全部的资源打通, 并且开放共享起来, 从而实现教育内容的深度融合和协调发展。

4.3 完善全过程多元评价体系, 精准衡量国防教育实效

创建大中小一体化国防教育的监督评价体系要遵照系统性、全流程涵盖的基本准则, 塑造起完备的评判

架构,从而达成对国防教育全过程的持续观察和准确评定的目的。该体系应该从多个方面,即目标的确定、课程的搭建、教学的开展、师资的配备、活动的组织等方面提取出主要的评价指标,并且要将过程性评价和结果性评价结合起来,在考察教育实施过程中各个环节的同时,也要关注到受教育者国防素养实际的提升状况。

4.4 构建家校社协同育人机制,凝聚国防教育育人合力

家校社协同育人机制试图创建起一体化的国防教育体系,依靠把学校、家庭和社区等各方面的资源融合起来,来塑造出系统的教育合力。在此框架之下,学校属于关键的主体,需要主动向家长传递专业化的国防教育理念,引导家长重视家庭教育里潜移默化的作用。利用家长会或者线上家校互动平台等方式,帮助家长制定出适合孩子年龄特点、有针对性的家国情怀家庭教育方案,形成良好家庭与学校教育合力。家庭教育在儿童社会化过程中应该起到重要的作用,用日常生活实践和言行举止来培养儿童的爱国主义精神,采用实地考察、讲述历史故事、关注时事热点等途径加深青少年对于国防事务的认识。

5 结束语

本文主要针对大中小一体化下国防教育内容体系优化、层次递进的问题展开研究,具有很强的前瞻性以及现实针对性。按照系统化、分层化、渐进式的思路设计,依据学段的特点开展内容整合工作,完善相关配套

保障体系,有利于达成国防教育全链条覆盖的目标,全面提高青少年的国防意识,为国家军事力量储备筑牢根基。

参考文献

- [1]金云. 思政课“大中小一体化”建设的困境及学段衔接的策略[J]. 山东商业职业技术学院学报,2026,26(01):105-109.
- [2]桂尚书,刘训华. 高校海洋国防教育的内容体系、现实境遇及实施路径[J]. 湖北第二师范学院学报,2025,42(12):50-56.
- [3]吴柳,黄昆仑. 大中小思政一体化视域下国防体育教育创新实践研究——以XX学院M书院为例[C]//中国体育科学学会. 第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——案例专题报告(学校体育分会). 深圳大学,2025:24-25.
- [4]张凯. 国防安全教育融入大中小思政教育的实施路径研究[N]. 市场信息报,2025-04-25(017).
- [5]刘欣飞. 普通高校国防教育军事训练体系与运行模式研究[D]. 天津体育学院,2023.

作者简介:易永平(1970.08-),女,汉族,籍贯:湖南湘潭,学历:本科,职称:教授,研究方向:国防教育。

基金项目:第三届湖南省基础教育教学改革研究项目:统筹推进新时代大中小学国防教育一体化建设研究(25JGZD018)