

# 智能技术驱动下日语专业课程思政的隐性融入路径研究

陈佳

浙江越秀外国语学院, 浙江省绍兴市, 312000;

**摘要:** 智能技术驱动下日语专业课程思政隐性融入存在适配度不足、思政元素挖掘碎片化、教学实施缺乏系统设计、评价体系不完善等问题。需遵循立德树人、专业适配等原则, 从课程内容、教学过程等多维度发力, 通过搭建智能教学平台、深化课程融合、创新教学模式、完善评价体系, 实现专业教学与价值引领的协同推进。

**关键词:** 智能技术; 日语专业; 课程思政; 隐性融入

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.058

## 引言

智能技术目前已经渗入教育领域, 给高校课程思政隐性融入开辟了新方式。日语专业属于包括语言教学和传播文化的学科, 该专业需要利用智能技术来完成思政教育和专业教学的融合任务。但目前两者融合仍然遇到不少现实情况下的困难, 本文结合日语专业的特点, 对智能技术驱动下隐性融入的原则、方面与方式进行分析, 具有比较重要的现实价值。

## 1 智能技术驱动下日语专业课程思政隐性融入的现状分析

### 1.1 智能技术与隐性融入适配度不足

智能技术在日语专业课程思政隐性融入中的应用大多停留在浅层, 未能达到技术功能与隐性育人目标的深度契合。多数高校仍将智能工具作为单纯的教学辅助手段。例如, 通过在线平台推送与思政相关的日语素材、依靠 AI 进行简单的作业批改, 但未结合日语专业特点挖掘技术所蕴含的隐性育人价值<sup>[1]</sup>。智能技术的个性化推送服务未能充分发挥, 无法依据学生的语言功底和思政认知程度来准确匹配隐性思政材料, 造成技术使用与隐性渗透相互脱节, 既不能体现智能技术的支持优势, 也无法实现思政教育与专业教学的自然融合, 未能建立技术支持与隐性渗透共同培育人才的局面。

### 1.2 隐性思政元素挖掘不深入、碎片化

日语专业课程中隐性思政元素的挖掘缺乏整体性和深度, 主要表现为碎片化、表面化。教师对隐性思政元素的认知仅停留在单一课程或具体知识点层面, 未能将日语语言、文学、文化等核心教学内容进行系统整合, 形成全方位的隐性思政教育模式。挖掘工作多集中于中日文化对比的表层现象, 未能深入分析其中蕴含的家国情怀、文化自信等重要思政内容。同时, 挖掘过程缺乏专业指导和统一标准, 不同课程、不同教师的挖掘深度

和方向存在较大差异, 导致隐性思政元素分散于各类教学内容中, 难以形成育人合力, 无法实现价值引领的连贯性和整体性<sup>[2]</sup>。

### 1.3 教学实施缺乏系统性设计

在智能技术驱动下, 日语专业课程将思政内容隐性融入教学时, 实施过程缺乏整体规划和系统设计, 存在随意和盲目的问题。教师大多依照个人教学经验, 零星地加入隐性思政内容, 却没有把隐性思政融入目标纳入专业人才培养方案, 也没有结合智能技术运用特点来设计连贯的教学流程。课前缺少利用智能技术对思政素材进行精准筛选, 课中未能通过智能互动和情景模拟等形式来让隐性思政元素实现自然渗透, 课后也未能借助智能工具来进行延伸引导和巩固。这种缺乏整体性的实施方式, 使隐性思政融入停留在表面上, 不能与日语专业教学的各个环节实现深度结合, 很难达到知识传授和价值引领的共同推进的目标。

### 1.4 评价体系不完善、针对性不强

日语专业课程思政隐性融入的评价模式现存不足, 缺少针对性及科学性, 不能全面反映隐性育人成效。评价主体比较单一, 以教师评价为主, 忽视了学生自评、同行互评和社会反馈的重要性, 评价视角不够全面。评价内容主要关注学生掌握语言技能的情况, 对智能技术辅助下学生思政认知提高和价值观念塑造等隐性成果关注不足。评价方式比较传统, 仍以终结性评价为重点, 缺少利用智能技术的过程性评价, 不能对学生思政素养的形成过程进行动态追踪<sup>[3]</sup>。

## 2 智能技术驱动下日语专业课程思政隐性融入的原则与核心维度

### 2.1 隐性融入的基本原则

智能技术推动下, 日语专业课程思政隐性融入应当

遵守四项基本规则,保证育人效果和专业特点相符合。立德树人引领原则排在第一位,该原则将价值引领视为中心内容,把思政教育融入日语专业教学整个流程,通过利用智能技术来达到隐性渗透的目标,防止思政教育与专业教学孤立,使知识传授和价值引导步调一致。二是专业适配原则,以日语语言、文学、文化等核心教学内容为基础,结合智能技术的使用特点,挖掘与专业进行深度结合的隐性思政元素,避免生硬加入,使思政教育和专业教学保持自然衔接。三是技术帮助原则,利用智能技术所具有的个性化、互动性及精准化特点,依靠人工智能、大数据等技术对隐性融入方式进行优化,提高育人的针对性和实效性。四是循序渐进原则,本文结合学生的语言基础和思政认知规律,分阶段和分层次设计隐性融入内容与实施路径,利用智能技术进行动态调整,逐步引导学生树立正确的价值观念,避免急于求成。

## 2.2 隐性融入的核心维度

### 2.2.1 课程内容维度

课程内容是隐性融入的主要载体,需要结合智能技术来实现思政元素和日语专业内容的融合。利用大数据技术对日语专业各课程的核心知识点进行梳理,系统挖掘不同课程包含的隐性思政元素,形成分类清晰、内涵丰富的思政元素库,主要包括家国情怀、文化自信、人文素养、职业素养等重要内容。运用智能语料库技术,从日语语言课程中筛选包含正向价值的日语语料,在语言教学中融入文化认同、跨文化交际的价值导向。就日语文学课程而言,本文运用智能检索技术挖掘经典作品中的人文精神和价值理念,引导学生树立正确的世界观和价值观。

### 2.2.2 教学过程维度

教学过程是将隐性内容融入的重要环节,需要依靠智能技术来形成沉浸式且整体的教学场景,以实现让思政元素自然渗透的目的。在上课前,教师利用智能学情分析技术来精确了解学生的语言基础和思政认知水平,并且推送合适的思政类日语素材,这为隐性融入奠定了基础。在课堂上,教师使用智能互动平台和情境模拟系统这些工具来进行沉浸式教学活动设计,包括日语主题演讲及文化研讨,教师引导学生利用语言实践去感悟思政内涵,以避免单向灌输。课外通过智能作业批改及线上交流平台等在隐性融入场景中进行延伸,布置具备思政导向的实践作业,包括日语思政短文写作和跨文化交流心得分享等。同时利用智能反馈技术实时掌握学生学习动态和价值认知变化,动态调整教学策略,让教学全过程达成价值引领和知识传授的共同推进。

### 2.2.3 师资能力维度

教师能力是隐性融入的基础,需要提高教师使用智能技术进行隐性思政教育的专业水平。教师应当拥有扎实的日语专业素养和思政教育素养,明确隐性融入的主要目标和方法,能够准确找出课程中隐含的思政元素。同时,学校需通过组织专题培训和教研交流,提高教师运用智能技术的能力,使教师掌握使用AI、大数据、在线教学平台等工具的方法,学会依靠智能技术筛选时政素材、设计教学活动并跟踪育人成效。学校需要建立教师教研共同体,依托智能教研平台进行交流和研讨,分享隐性融入的教学经验、案例,提升教师整体能力,打造一支专业过硬、思政达标、技术娴熟的复合型师资队伍,为隐性融入的顺利实施提供人才保障。

### 2.2.4 技术支撑维度

技术支撑方面是隐性融入的重要基础,需要建立适合日语专业课程思政的智能技术模式,把技术和育人进行结合。建立一体化智能教学平台,整合学情分析、素材推送、互动教学和评价反馈等功能,给隐性融入提供一站式技术支持。通过运用大数据技术,形成包括日语专业思政内容的素材库,并实现对这些素材进行分类存储、智能检索、对它们进行精准推送,以适应各门课程和各位学生在隐性融入方面的需要。通过利用AI技术开发个性化教学模块,根据学生的学习进度和思政认知水平,对隐性思政内容的呈现形式及难度进行动态调整,从而提高育人的针对性。利用智能监控技术跟踪教学全过程,通过收集学生学习数据和实证认知反馈,为教学优化与评价改进提供数据支撑,使智能技术能够帮助隐性思政内容的融入教学。

### 2.2.5 评价反馈维度

评价反馈的方面是隐性融入的闭环保障,需要依靠智能技术去建立科学、整体、针对性强的评价模式。确立多元化评价主体,把教师评价、学生自评、同行互评和社会反馈等多方面结合起来,整体反映隐性育人成效。确定评价内容包括学生所掌握的日语语言技能情况,并且重视学生思政认知提高、所包含的价值观念塑造等这些隐性成果,通过智能技术对学生的学习行为和思想动态来进行分析。运用过程性评价配合终结性评价的方法,依靠智能跟踪技术来记录学生的学习过程和思政感悟,对隐性融入效果进行动态评价,同时制定贴合日语专业特点与智能技术应用环境的细化评价指标,以防止评价过于笼统。

## 3 智能技术驱动下日语专业课程思政隐性融入的具体路径

### 3.1 技术赋能:搭建智能化隐性融入教学平台

技术支撑是实现隐性融入的基础前提,需要搭建适

配日语专业课程思政的智能化教学平台,以实现技术和育人需求的深度契合。平台应整合多方面的功能模块,包括思政素材库、智能学情分析、互动教学和过程追踪等主要功能,以此突破传统教学在时间和空间上的限制。利用大数据技术整合日语专业各类课程的思政素材,分类建立语言类、文学类、文化类思政语料库,并实现素材智能检索、精准推送及动态更新的目标。嵌入AI学情分析模块,通过跟踪学生的学习行为、作业完成情况和互动反馈数据,研判学生的语言基础和思政认知不足,进行个性化隐性思政学习任务的推送。平台在搭建智能互动模块的同时支持日语主题研讨、实证情境模拟、线上辩论等活动,以此引导学生通过语言实践潜移默化地接受价值引领,并促使平台成为隐性融入的重要载体,充分发挥智能技术的帮助效能。

### 3.2 课程融合: 实现专业课程与隐性思政的深度衔接

课程融合属于隐性融入的主要方式,需要建立在日语专业课程模式之上,使用智能技术来完成专业知识与隐性思政元素的自然连接。日语专业各门课程拥有自身的特点,本文据此形成差异化的隐性融入方式,防止出现同质化和生硬植入的情况。利用智能语料库技术为日语基础课程筛选包含正向价值的词汇、句型和对话素材,通过语言训练将诚信友善、责任担当等思政理念融入其中。对于日语文学课程,运用智能检索和分析技术,挖掘经典文学作品中蕴含的人文精神及家国情怀等元素,通过线上专题解读和线下分组研讨等方式,引导学生进行深度感悟。运用智能对比技术,在日语文化与跨文化交际课程中展示中日文化的优秀成果与差异,以增强学生的文化自信和跨文化包容意识。

### 3.3 教学创新: 优化智能化隐性教学实施模式

教学创新是提高隐性融入实效的主要方式,需要利用智能技术来改进教学实施方式,使学生可以从被动接受转变为主动感悟。形成“课前精准推送—课中沉浸体验—课后延伸巩固”的三段式教学模式,提高隐性融入的针对性和实效性。教师在课前通过智能学情分析来推送与之适配的时政类日语素材,教师引导学生进行提前预习,学生由此能够奠定认知基础。教师通过在课堂教学中应用VR和AR等智能技术来创建沉浸式教学场景,对日语职场交流、跨文化沟通等多种情境进行模拟,学生可以在对这些情境进行亲身体验的过程中逐步对思政教育所包含的丰富内涵进行感悟。依靠智能互动平台组织小组合作和主题演讲等活动,引导学生用日语表达思政感悟,实现语言能力和思政素养的共同提高。课后,

通过智能作业系统布置日语时政短文创作和文化宣讲视频录制这项实践性任务,利用AI批改和反馈功能及时进行指导,让隐性融入场景得到延伸,并在教学全过程进行价值引领。

### 3.4 评价保障: 建立科学的隐性融入评价体系

评价保障是隐性融入闭环推进的重要支撑,应依托智能技术建立科学、全面、可操作的评价模式,并发挥评价的诊断和导向作用。应确立多元化的评价主体,整合教师评价、学生自评、同行互评和社会反馈,打破单一评价的局限,全面反映隐性育人成效。确定评价内容时,应同时重视日语语言技能和思政素养,将学生的语言表达能力、思政认知水平及价值观念培养等纳入评价范围,利用智能技术对学生的学数据数和思政感悟进行量化和质性分析。采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,利用智能跟踪技术对学生的学过程、互动表现和实践成果进行记录,从而动态评价隐性融入的效果。制定符合日语特点的评价指标,结合智能技术应用场景对指标进行细化,避免笼统化。形成评价反馈闭环,将评价结果及时反馈给教师和学生,指导教师改进教学策略,帮助学生明确提升方向,促进隐性融入的调整优化。

## 4 结语

智能技术为日语专业课程思政隐性融入提供了有力支持,解决了融合过程中的困难。本文认为,应立足专业特色,坚持育人初衷,按照科学原则,从技术、课程、教学、评价等各个方面共同发力。智能技术需要同专业教学、思政教育进行深度结合,这样才可以提高日语专业的人才培养水平,并培育出同时具备语言能力和正确价值观念的复合型人才。

### 参考文献

- [1] 汪帅东. 基于产出导向法的日语课程思政教学设计与实践——以“科技日语翻译”课程为例[J]. 外语教育研究, 2025, 13(04): 26-34.
- [2] 汪菲. “互联网+”背景下课程思政融入“大学日语”课程教学路径研究[J]. 教育教学论坛, 2025, (30): 151-154.
- [3] 齐海娟. 学生课程思政接受意愿影响因素及优化策略——以高校日语专业为例[J]. 教育教学论坛, 2025, (29): 5-8.

作者简介: 陈佳(1980.12-), 女, 籍贯: 浙江绍兴, 学历: 大学本科, 职称: 副教授, 研究方向: 日语教育, 单位: 浙江越秀外国语学院。