

RCEP 背景下电力行业国际化人才培养教学改革研究

江鹏飞

广西电力职业技术学院，广西南宁，530007；

摘要：随着区域全面经济伙伴关系协定的深入推进，区域内电力产业贸易自由化、投资便利化程度不断提高，电力技术协同、项目合作、人才交流更加频繁，为我国电力行业的国际化发展开拓了广阔的天地。电力行业国际化的布局，其主要竞争力来自国际化人才的质量以及供应。目前，电力行业国际化人才培养教学要适应 RCEP 区域合作的新要求，从系统上对培养体系进行改革，改进教学方式，提高培养效率。本文以 RCEP 带来的机遇为依托，探寻电力行业国际化人才培养教学改革原则、目标、路径，为培养符合行业需要的复合型国际化人才提供理论和实践上的支持。

关键词：RCEP；电力行业；国际化人才；教学改革

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.049

引言

RCEP 的实施不断加深区域经济一体化，能源电力成为成员国之间互联互通、绿色转型的主要载体。区域内跨境电网互联、清洁能源开发、电力装备贸易快速发展，电力行业跨境合作由原来的项目承建转向技术输出、标准共建、市场运营，对具备专业能力、国际视野和跨文化沟通能力的复合型人才需求越来越大。在 RCEP 框架之下，能源电力是区域合作的重点领域，我国电力企业已经参与到区域内项目建设、技术输出、市场开拓等各个方面，因此国际化人才是电力行业参与国际竞争、国际合作的“中流砥柱”，其培养质量直接影响行业国际化发展水平。开展相关教学改革研究，可以准确地对接行业需求，改善人才培养模式，克服人才供给不足的问题，推动电力行业区域经济一体化高质量发展。

1 RCEP 背景下电力行业国际化人才培养教学改革原则

1.1 适配性

RCEP 促进区域内电力贸易零关税、投资便利化政策的实施，电力技术标准、合作方式、人才需求趋于多样化，教学改革要顺应这些改变。教学内容、培养模式应符合区域内电力产业技术升级、项目合作的实际需要，兼顾各个成员国的技术标准和特点，不能脱离行业实际进行理论化的改革。教学改革也要适应国际化人才的能力要求，以跨文化沟通、国际规则应用、专业技术融合等核心素养为依托，保证培养出的人才能很快适应区域内电力行业合作场景，满足企业国际化发展的用人需求，实现人才培养和行业发展的同频共振。

1.2 综合性

电力行业国际化人才需要具备专业技术、国际规则、跨文化沟通、职业道德等各方面的素养，教学改革不能只停留在某一个课程或者某个教学环节的改变上。改革过程需要注意理论教学和实践教学、专业能力和综合素养、国内标准和国际规范三者之间的有机整合，培养学生的综合应用能力。既要加强电力专业核心知识的教学，又要加入 RCEP 规则、国际电力标准、跨文化交际等内容，完善课堂教学体系，优化实践教学环节，全方位多角度培养人才，使人才在复杂的国际化环境下能够解决各种问题，并具有可持续发展的能力。

1.3 创新性

伴随 RCEP 区域内电力技术更新速度加快、合作方式不断创新，传统教学模式已经很难满足国际化人才的培养要求。教学改革应当更新教学观念，确立国际化、多元化育人观念，革新教学内容，迅速将新能源、智能电网这些前沿技术和 RCEP 有关规则纳入进来，革新教学手段，抛弃单向度的理论灌输方式，转而采取互动式、探究式、沉浸式的教学形式，调动学生的积极性和创造性。还需要改革教学评价方式，改变单一的考试评价方式，创建多样化、过程化的评价体系，对人才的各方面素质和能力水平进行全方位衡量。

2 RCEP 背景下电力行业国际化人才培养教学改革目标

2.1 培养专业技术过硬的人才

培养出来的学生要扎实掌握电力行业的专业基本

理论、专业基础知识、基本技能,能较好地应用到国际化的生产中,同时需要具有电力系统设计、运行和维护等核心技术的掌握,对新能源、智能电网、储能等最新技术有了解和掌握,并且能进行技术创新和应用的能力。还要掌握 RCEP 成员国电力技术标准、行业规范等,可以适应各个成员国的技术要求,在国际电力项目合作、技术交流中起到专业的作用。经由教学改革,使人才拥有良好的专业基础,能够应对区域内电力技术更新和项目合作的要求,为电力行业的国际技术和项目的输出提供专业的支持,促进我国电力技术向区域推广和应用。

2.2 培养通晓国际规则的人才

培养的人才要对 RCEP 相关规则有全面的了解,对区域内电力贸易、投资、技术合作等有关法律法规和政策要求也要有所了解,需要对 RCEP 框架下的货物贸易零关税、原产地规则、贸易便利化等有关内容进行了解,掌握国际电力项目招投标、合同管理、知识产权保护等方面的知识,从而避免在国际合作中遇到的法律、政策风险^[1]。还要熟悉国际电力行业的标准、规范,掌握各个国家的电力行业惯例、合作方式,在国际合作中,能够正确地使用有关的规则来保护自己的合法权益,使合作能够顺利进行。

2.3 培养跨文化沟通的人才

在培养人才过程中,应确保人才具有较强的文化沟通与合作能力,能够很好地适应 RCEP 区域各种文化相互融合的环境。培养出来的人才需要精通至少一门外语,可流利地用外语同各成员国的政府、企业进行商务洽谈、文件编写等工作,掌握不同国家的文化习惯、价值观、交往方式等,并且在交流过程中做到文明礼貌、尊重文化差异、妥善处理好因文化背景差异所造成的跨文化沟通障碍问题。还要具有团队协作能力,在不同的国家、不同的文化背景下,与他国企业、合作单位等有效开展合作,以推动国际电力项目的顺利实施,进而打破文化障碍,加强同周边国家电网企业的联系,建立良好的国际合作关系。

3 RCEP 背景下电力行业国际化人才培养教学改革路径

3.1 优化课程体系,对接行业国际化需求

课程体系是人才培养的主要阵地,改善课程体系是教学改革的重要途径。RCEP 背景之下,电力行业国际化人才需求多样化、复合型特征明显,传统课程体系很难满足人才培养全部需求,需要对课程体系进行系统性

的改善。课程体系的改进契合教育规律中的人才培养与行业需求精准对接要求,可解决目前人才培养和行业需求相脱离的问题,使培养出来的学生更符合企业国际化用人需求。合理的课程体系还可以实现专业知识、国际规则、跨文化素养三者之间的有机结合,全方位提高人才能力,为人才国际化发展打下良好基础^[2]。高校以 RCEP 区域电力行业发展需求为依据,重新构建课程体系,创建“专业核心课程、国际素养课程、实践课程”三者并重的三维课程体系。专业核心课程保留电力系统分析、电机学等传统专业基础课,在此基础上增加新能源技术、智能电网、国际电力标准等新的课程内容,使课程更贴合 RCEP 成员国的主流电力技术标准和产业发展方向。国际素养课程以 RCEP 规则解读、国际电力贸易、跨文化交际、专业外语等课程为主,系统地教授学生有关国际规则、商务知识和跨文化交际的技能,提高学生的能力。实践课程增加国际电力项目模拟,跨境技术交流实训等课程来强化学生的实践操作水平,同时创建跨文化交际实训课程,促使学生的国际规则应用能力以及跨文化沟通能力得到明显提升。

3.2 创新教学方法,提升教学实践效能

在 RCEP 带来的国际化人才培养环境下,教学方法的更新是决定教学效果、实现人才培养目标的必要环节^[3]。教学方法创新与课程体系系统性重构不同的是,其理论基础是个性化教育和实践教育相结合的教育思想,实质就是用多种教学方式调动学生参与的积极性。学生在实践、探究、互动的过程中,加深对知识的认识,达到“知识吸收”到“能力转化”的转变,并且考虑到不同的课程以及学生的学情特点,使教学更有针对性和实效性。根据不同课程特点来采用不同教学方法,避免实行“一刀切”的创新模式,保证教学方法与课程内容、培养目标的高度契合。对于电力系统分析、新能源技术等专业的核心课程,以案例教学为核心,选择 RCEP 区域内的典型电力项目案例,使学生分成小组进行分析,从项目的难点和标准对接的角度去探究,在讨论、探究中加深对专业知识的应用,从而消除理论与实践之间的壁垒。针对 RCEP 规则解读、国际电力贸易等国际素养课程,采用情景模拟和角色扮演的方法来建立国际商务谈判、跨文化技术交流等仿真场景,使学生扮演不同的角色,置身于国际合作的过程中去体会沟通技巧和规则的运用,提高学生的实践能力。实践类课程利用虚拟仿真技术搭建起国际电力项目实训平台,模拟跨境电力项目的设计、运行、谈判全过程,让学生不用出校门就能参与到国际项目的实际操作当中来,同时加强与企业的

合作,邀请电力企业国际化骨干人员进校园,分享自己在国际项目中操作的经验,克服课堂教学存在的实践缺陷。

3.3 强化师资建设,打造国际化教学团队

师资队伍属于教学改革的主要实践者,师资队伍的国际水平与人才培养质量紧密相连。在RCEP背景下,电力行业国际化人才培养对教师专业能力、国际视野、跨文化素养的要求更高,目前部分教师存在国际经验欠缺、专业知识与国际接轨不充分等状况,很难适应国际化人才培养的需要。加强师资建设是推进教学改革、提高人才培养质量的根本保证,需要构建一支既有专业水平又有国际视野的国际化教学团队,才能将国际化理念、国际规则、前沿技术融入教学的各个环节当中,从而达到培养人才的目标^[4]。高校要依托培养和引进两个渠道来提升师资队伍整体素质,建立长效培养机制。高校要建立系统的国际化培训体系,定时安排教师参加RCEP规则,国际电力标准,跨文化交际等专题培训,邀请国际电力行业专家和海外高校学者来开展线上和线下的讲座活动,丰富教师的国际视野;搭建国际交流平台,有目的地选派教师到国外知名的电力大学、大型电力企业进修深造,参与国际电力项目合作与学术交流,获得国际教学实践经验,提高教师的专业能力及国际教学水平。在优质人才引进方面重点引进有海外留学经历、国际电力行业工作经历的优秀人才,充实教师队伍,为教师队伍带来新的教学理念和国际经验。另外高校还要鼓励教师开展国际化教学研究,组建教学研究团队,探索适应RCEP背景下的教学模式和方法,提高教师的教学研究能力。

3.4 完善评价体系,保障人才培养质量

教学评价体系属于人才培养质量的“指挥棒”,其科学性和全面性直接关系到教学改革的方向和效果,健全教学评价体系是保证国际化人才培养质量的重要环节。完善教学评价体系,就是打破单一评价模式,建立可以全面、客观、科学反映学生综合素养的评价机制,促使教学改革向能力导向、全面育人的方向转变,保证人才培养质量符合行业要求^[5]。高校需要改变单一的考试评价形式,创建多元化、过程化的教学评价体系。评价内容上,不仅要考查学生对理论知识的掌握程度,还要考查学生的实践运用能力、国际规则的应用能力、跨文化沟通能力、创新能力等综合素养,保证评价内容的全面性。评价方式上,采取过程性评价和终结性评价并

重的办法,过程性评价包含课堂表现、作业履行程度、实训成果、小组合作状况等,终结性评价包含笔试、实践考查、项目答辩等手段,全方位考查学生的学业成果。同时还要建立企业的评价机制,聘请电力企业对学生的实践能力、职业素养进行评价,并将企业的评价结果计入学生综合考评之中,保证评价结果的真实性与有效性。

4 结语

人才培养是服务行业发展的基础性工程,也是支撑国家发展战略的工程。RCEP背景下电力行业国际化人才培养教学改革,是一次贯穿于人才培养全过程的系统性变革,其最终价值不只是解决目前电力行业国际化发展过程中人才供给的结构性短缺问题,更为我国电力技术、装备、标准、服务全产业链出海筑牢人才根基,为我国在区域能源电力合作中,掌握更多的主动权和话语权提供人才保障,促进RCEP区域能源一体化高质量发展,服务国家“双碳”战略目标和高水平对外开放大局。未来,还要继续加强高校和电力企业之间的协同育人机制,拓展与RCEP成员国高校、行业机构的合作网络,推进产学研用深度融合,不断优化适应区域合作新需求、符合行业发展新趋势的人才培养体系,持续为我国电力行业国际化发展提供高素质复合型人才,为RCEP区域能源互联互通和绿色低碳转型提供更多人才。

参考文献

- [1]陈冰,龙晓晴.RCEP背景下技能型国际化人才的需求和培养路径研究[J].大众科技,2025,27(05):98-102.
- [2]江鹏飞.RCEP框架协议对职业教育国际化的影响及对策研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):4-6.
- [3]黄玉强.RCEP框架下区域职业教育融合发展路径研究[J].大学教育,2025,(18):149-152.
- [4]何东晓,何文贤.融入RCEP的新商科人才培养探讨[J].黎明职业大学学报,2025,(02):70-77.
- [5]汪澜.RCEP背景下高职院校水电专业人才培养路径研究[J].教育教学论坛,2023,(18):185-188.

作者简介:江鹏飞(1976-),男,汉族,福建漳州人,管理学博士,高级经济师,研究方向:职业教育。
课题项目:2026年度电力行业人才研究课题(15)《RCEP背景下电力行业国际化人才培养路径研究》。