

# 传统兵法在《管理学》课程思政建设中的应用——以三十六计为例

沙金<sup>1</sup> 郑斯斯<sup>2</sup> (通讯作者)

1 广东海洋大学机械工程学院, 广东湛江, 524088;

2 惠州学院数学与统计学院, 广东惠州, 516007;

**摘要:** 传统兵法作为中国军事理论的经典代表, 其应用领域早已超越军事范畴, 其核心思想对教学活动具有重要的理论及实践意义。结合《管理学》课程思政建设实际, 参照《孙子兵法》“奇正”思想, 依据教学内容选择思政元素, 借鉴《三十六计》“势”“节”理论, 分析学情、教情, 选择融入路径, 依照“据正选奇—依奇析势—因势择节”思路进行课程思政教学设计, 并以具体教学案例说明应用过程。

**关键词:** 课程思政; 管理学; 孙子兵法; 三十六计

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.04.048

## 引言

中国传统兵法作为几千年来对于军事实践的规律认知和理论集成, 提供了丰富的军事战略思想和战术指导, 不仅在特定历史时期发挥了重要的作用, 更加对后世社会发展产生了深远的影响。以《孙子兵法》和《三十六计》为代表的传统兵法, 因其所蕴含的丰富政治、经济、军事、文化内涵, 使之已不再是简单的兵书战策, 而成为高效的行为指南, 超越军事范畴, 辐射至生产生活的方方面面。

随着管理素质在高等教育中的重要性不断提升, 以及思想品质在毕业要求中的前提性日益巩固, 《管理学》课程思政建设对于“新N科”建设的重要意义日趋显现。传统兵法所包罗的管理智慧和心理规律, 无疑为教学活动的组织与实施提供了极具指导意义的原则与方法, 本文将《三十六计》与课程教学进行有机结合, 增进《管理学》课程思政建设效果。

## 1 研究现状分析

虽然传统兵法理论对于高校教学活动具有明确且有益理论及实践价值, 但对其进行研究的成果并不多见。以“兵法”和“教学”为篇名, 进行搜索, 只得到不足70篇结果:

关于兵法的教学理解, [1]-[6]结合传统兵法核心思想对教师素质、师生关系、教学活动、教学方法、教学管理、教学艺术等方面进行了研究; 关于教学理念设计, 文献[7]-[11]针对教学目标、教学理论、教学过程等的传统军事理论应用进行了相应论述; 关于具体课程应用, [12]将《孙子兵法》与古汉语教学进行了有机融合, [13]将兵法与谋略融入《有机化学》课程教学之中, [14]-[15]应用

战略战术理念对思想品德教学进行改革, [16]-[17]在营销学教学过程中融入传统兵法, 文献[18]-[22]论述了体育教学过程如何使用兵法理论, [23]-[26]探讨了军事思想运用于英语教学的方法。

通过对于现有文献梳理可以发现, 研究传统军事理论在《管理学》教学中的研究成果较为稀少[27][28], 而如何在课程思政建设中充分发挥兵法价值的研究则更为稀缺[29]。本文运用《三十六计》改进《管理学》课程思政教学, 以教学方法作为介质体现思政建设要求, 提高教学效果, 对推进课程思政建设提供有益参考与借鉴。

## 2 课程思政的传统兵法分析

### 2.1 课程思政的“势”与“节”

“知彼知己, 胜乃不殆。知天知地, 胜乃不穷”, 战争的胜负不仅取决于对敌我双方的深入了解, 同时受制于对形势环境的充分认知。由此可见, 对于对手和自我, 形势与环境的正确分析与理解, 对于战争的成败至关重要, 那么, 我们究竟应从哪些方面对于彼、己、天、地进行分析与理解, 又该运用何种手段进行战斗, 《孙子兵法》给出了明确的答案。“激水之疾, 至于漂石者, 势也; 鸷鸟之疾, 至于毁折者, 节也”, 湍急的流水之所以能够撼动大石, 是因为它具有了强大的势能; 凶猛之禽之所以能够搏杀雀鸟, 是因为它掌握了最佳的时机。“是故善战者, 其势险, 其节短”, 善战的指挥官, 其所造成的态势是险峻的, 进攻的节奏是短促有力的。

结合《管理学》课程思政建设实际, “势”与“节”分别代表了教学环境与教学方法, 而高效教学的前提, 必然是在准确认知学生、教师特征及教学环境特性的基础之上, 采用行之有效的教学方法。“节”由“势”变,

因“势”择“节”，根据教学环境的不同特征选择不同的教学方法，方能取得理想的教学效果。然而，在将传统兵法思想应用于课程思政具体实践过程时，绝不能照搬照抄，应根据现实情况进行理论联系实际的演变与改良。

## 2.2 课程思政的“学势”与“教势”

“势”作为一种蕴藏的能量，一旦遇到合适的外界条件就会表现出来，进而影响战争的结果，其重要性不言而喻。结合《管理学》课程思政建设，可将“势”分解为两个层面进行具体讨论：其一，代表外界环境作用于学生成长过程，而使学生具有的对某一思政观点的现有认知及接受程度，即“学势”；其二，代表基于专业课程内容而衍生出的，用于支持思政教学目标的思政元素，对于思政教学的支撑强度，即“教势”。两者相互作用，共同决定了课程思政教学的初始之“势”。为了获取胜利，《孙子兵法》强调“知势”与“造势”，但将其应用于课程思政教学进程之中，应赋予它们新的内涵。

“知势”即对“学势”与“教势”的认知与分析，可理解为对课程思政建设的学情和教情分析，但其与传统课程学情、教情分析又存在明显不同。课程思政的“学势”受学生生理心理特征，已有知识经验，认知能力水平和思维表达方式等方面的影响较弱，而与成长经历，价值取向，社会风气乃至风俗习惯等密切相关，且对于不同思政内容的接受程度也大相径庭。与之类似，课程思政的“教势”受教师专业知识，教材水平，教参数量等方面的影响较弱，而与思政元素挖掘广度，专业知识结合深度，融入路径有效程度等紧密关联。

“造势”即应用各种方法手段，营造出有利于课程思政教学的“学势”与“教势”。但课程思政在教学过程中所占时间非常有限，无法做到如讲解专业知识那般进行较长时间的铺垫和较大篇幅的讲解，以引发学习兴趣并巩固教学效果，很难在造就有利“学势”方面取得显著进展；加之思政元素的选取必须紧贴专业知识，无法具备如讲解思政课程那样广泛的教学素材选择面和讲解深度，以明确其重要性并检验其接受度，很难在造就有利“教势”方面获得有效提升。

因此，课程思政固有特点决定了其在“势”的方面存在“知势易，造势难”的情况，必须从“节”处入手，选择恰当的教学方法，弥补“造势”所存在的不足，

## 2.3 “节”选三十六计

“正合奇胜”，用正兵合战，以奇兵取胜。“正”指常规战法，“奇”指隐秘莫测、出其不意的战法。奇兵若欲取胜，必须“节短”，做到距离近、速度快、有节奏。结合《管理学》课程思政教学，可将之引申为专

业知识为“正”，思政内容为“奇”，“节短”则要求思政内容必须紧贴专业知识，讲解时间不宜过长，讲解深度适可而止。

“节”作为课程思政的教学方法，必须适应不同思政内容的“学势”与“教势”，因“势”择“节”。《三十六计》基于敌我态势分析，划分为六套，分别对应双方力量对比的各种结果，为根据不同思政内容特定的“势”选择高效的“节”提供了强有力的依据。

课程思政教学过程中，《三十六计》所强调的双方态势分析即为“学势”与“教势”的比对，“学势”强表明学生对于特定思政内容的理解已经达到了较为深刻的程度，而“教势”强则表明教师所选取的思政元素对于所讲思政内容具有较强的支撑作用。然而，由于学生处于教育的主体地位，且现阶段已具备的特定思政水平是经由长期成长经历积累而成的，因此，“学势”在与“教势”的对比结果中所占权重较大，处于优势地位。但与《三十六计》不同，“学势”、“教势”双强的课程思政教学环境，并非双方力量均等，而是对教学极为有利，即教学处于绝对优势地位，应选择胜战计。当“学势”弱而“教势”中时，由于“学势”在对比中的较大权重，导致课程思政教学环境外于劣势，故选择败战计。对应不同的势态对比，所选择的计策如图1所示。

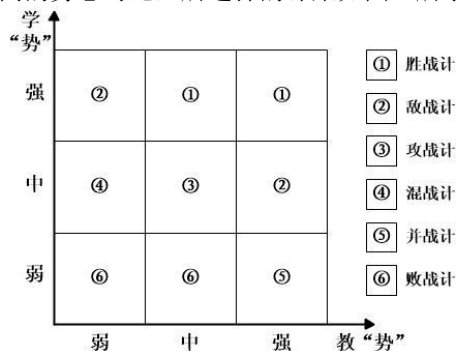


图1 不同态势下的三十六计选择

不同“学势”与“教势”的组合，决定了“节”的选择，而具体策略的不同，则决定了思政目标实现程度的差异。如学、教双强的组合①，课程思政内容教学处于绝对有利的情境，采用胜战计的思政目标实现程度应定为升华，使学生的思想素质水平达到新的高度。依次分析，其余各套战计所对应的思政目标教学效果分别为：敌战计对应强化，攻战计对应巩固，混战计对应维持，并战计对应建立，败战计对应扭转。

## 3 教学案例

《孙子兵法》强调正合奇胜，即正兵合战，奇兵取胜。“正”指常规战法，“奇”指隐秘莫测、出其不意的战法。结合《管理学》课程思政教学，可将之引申为专业知识为“正”，思政内容为“奇”，在教学实践中必须充分挖掘既蕴含思政意义又体现专业知识的思政

元素作为教学素材,依照“据正选奇—依奇析势—因势择节”的思路进行课程思政教学设计。

### 3.1 问题强度——胜战计之围魏救赵

问题强度指问题的复杂程度和对组织的影响程度,即该问题如果采取不道德的处理行为可能产生后果的严重程度,作为影响伦理行为产生与否的重要因素,无论对组织管理策略亦或个人道德行为均具有至关重要的影响作用。

在讲解此知识点时,选用“老人倒了扶不扶”作为思政元素,既体现“影响问题强度相关因素”的专业知识,又蕴含“尊老敬老”的思政目标。“尊老老人,助人为乐”自古以来就是中华民族的传统美德,学生深知继承和发扬这一优良传统的必要性,因此具备了很强的“学势”;“老人倒了扶不扶”作为社会热点问题,早已引发社会广泛关注,就此开展讨论能够很好地引发学生兴趣,因此具备了很强的“教势”。学、教双强态势之下,选用胜战计之围魏救赵。



由于媒体对于扶老人反被讹的多方、重复报道,使得学生认为采取扶人行为导致伤害的可能性很大,且行为产生和伤害发生之间的时间间隔很短,加大了非道德行为产生的问题强度,顾不敢实施救助行为。针对这一情况,首先对相关报道进行统计,与可能跌倒老人的数量及施助后获得感谢的可能性进行比对,使学生意识到受伤害的可能性微乎其微,降低问题强度,接着询问有多少人认为助人为乐是善良的,增强伦理行为产生的问题强度,最后提出“当自己的长辈或年老的自己跌倒时希不希望有人扶”和“自己会如何对待施以援手的人”两个问题,从行为受益者与你挨得多近的角度进一步提升助人为乐行为的问题强度。围感同身受之魏,救事不关己之赵,达成升华“尊敬老人,救死扶伤”的思政目标。

### 3.2 教育方法——攻战计之擒贼擒王

管理的教育方法作为管理的重要手段,要求对受教育者在多方面施加影响,提高素质,调动积极性和创造性,使受教育者的行为符合管理要求,因其目的在于“使受教育者的行为符合要求”,顾具有强制性特征。

在讲解此知识点时,选用“教”和“育”字的甲骨文作为思政元素,既体现“教育方法的强制性特征”教学内容,又蕴含“弘扬中华优秀传统文化”的思政目标。开始大学阶段学习之前,学生至少经历了自小学至高中12年的教育,对于服从安排的必要性及违反纪律受到惩罚的必然性已有深刻体会,但自进入大学以来,由于学习和环境发生了巨大变化,不遵守纪律的现象变得普遍,前后影响冲突,使得此教学内容的“学势”为中;所选用的思政元素虽然具备极强的管理内涵,但学生对

其并不熟悉,因此在“教势”方面也处于中的层面。学、教双中态势之下,选用攻战计之擒贼擒王。

“教”字的甲骨文,左上方的“爻”代表知识,左下方为“子”代表儿童,右边“攴”则表示一只手拿着一根教鞭,意为手持器械施教,解释为“用体罚的方法训导小孩子学算术”,充分体现出管理教育方法的强制性,同时引导学生端正对于教学过程的正确认知,培养克服困难意志;“育”字的甲骨文,上方代表女性,下方倒写的“子”表示婴儿出生时头朝下的状态,极为形象地表明女性的生产过程,充分体现出管理教育方法实施的不易,同时引导学生强化对父母的感恩及对女性的尊重。教、育配合,共同说明教育方法的强制性及教育过程中需要承受的痛苦。擒教育本质之王,防违反纪律之贼,实现巩固“服从教育,遵守纪律”的思政目标。

### 3.3 控制时机——败战计之连环计

控制作为管理的职能之一,按照采取控制行为的时机可分为预先控制、过程控制和成果控制,随控制实施的时间不同,采取的方法和产生的结果也将呈现不同的变化,明确控制时机的选择,对学生正确理解并进行控制活动具有重要意义。

在讲解此知识点时,选用“未雨绸缪、防微杜渐和亡羊补牢”作为思政元素,既体现“控制时机选择”的专业知识,又蕴含“理解古代经典”的思政目标。事前、事中和事后控制的含义与区别,对于学生可谓非常熟悉,如对其进行字面的上讲解,很难引发学习兴趣,“学势”处于较弱的局面;而未雨绸缪、防微杜渐、亡羊补牢三个成语的含义,学生更是耳熟能详,更不愿投入更多的精力去理解,“教势”同样呈现较弱的情况。学、教双弱态势之下,选用败战计之连环计。

首先,以经典故事《扁鹊见蔡桓公》开篇,让学生对未雨绸缪、防微杜渐和亡羊补牢三种策略进行选择,得到绝对一致的答案,要进行预先控制;接着,引入另一经典故事《扁鹊见魏文王》,让学生再次对三种策略进行选择,此时出于个人利益考虑,将有较多学生选择成果控制;而后,以准备考试为例,让学生对课后复习、临阵磨枪和考试作弊进行选择,进一步改变学生所选择的控制策略;最后,再以教师治学态度为例,让学生评判课前防范问题、课上批评问题和课后放任问题,哪个才是好老师的标准,再次诱导学生做出正确选择。多个案例的连环应用,多次反转的连环冲击,完成扭转“做事拖拉,投机取巧”的思政目标。

## 4 结语

《管理学》课程思政建设,对于保证教学重量,提升思政素质,引导大学生在正确思想指导下高效开展管

理活动具有重要的理论和实践意义。《孙子兵法》中的“正合奇胜”，为思政元素的选择提供了新的思路，《三十六计》的“析势”与“择节”，则为思政内容的融入开辟了新的领域。传统兵法的教学应用，有效确保了《管理学》课程思政的建设成效。

### 参考文献

- [1] 薛军楼. 在教学中引用数理分析方法阐释孙子兵法核心思想的思考[J]. 极光, 2019, (10): 182-183.
  - [2] 肖兴政. 试析《孙子兵法》在教学中的运用[J]. 攀枝花大学学报, 2001, (01): 40-44.
  - [3] 李娟. 从班主任视域, 浅议“有效教学”的课堂兵法[J]. 科技经济市场, 2014, (12): 156-157.
  - [4] 贾玉霞. 浅谈孙子兵法与教学[J]. 卫生职业教育, 2009, 27(17): 44-45.
  - [5] 黎军. 辩证孙子兵法与教学管理[J]. 黑龙江科技信息, 2008, (36): 263+260.
  - [6] 王先山. 浅谈《孙子兵法》与教学艺术[J]. 聊城师范学院学报(哲学社会科学版), 1996, (04): 38-40.
  - [7] 万晓燕. 《孙子兵法》的管理思想在高职教育教学中的借鉴价值研究[J]. 孙子研究, 2021, (01): 94-98.
  - [8] 同鹏英, 武晨光. 浅议孙子兵法思想在高等课堂教学中的启示意义[J]. 价值工程, 2010, 29(22): 185.
  - [9] 张肖斌, 张跃林. 浅谈《孙子兵法》在互动式教学中的运用[J]. 网络财富, 2010, (12): 145.
  - [10] 姚振文. “兵无常势”与“教无定法”——谈《孙子兵法》在教育教学领域的借鉴价值[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2008, (10): 87-89.
  - [11] 刘军. 《孙子兵法》在教学方法上的借鉴价值[J]. 经济教育研究, 1995, (01): 53-55.
  - [12] 包朗, 张劫. 浅论《孙子兵法》谋略思想对大学古代汉语教学的启示[J]. 塔里木大学学报, 2010, 22(02): 96-98.
  - [13] 欧阳天贽. 浅谈有机化学课程教学中的兵法与谋略[J]. 大学化学, 2007, (05): 21-24.
- 具体课程应用
- [14] 杨丽明. 《孙子兵法》与思想品德教学[J]. 中学政治教学参考, 2016, (14): 14-15.
  - [15] 杨琿. 怎样上好新生的思想品德第一课——兼议孙子兵法与教学方法[J]. 右江民族医学院学报, 1995, (04): 513-515.
  - [16] 谭方方. 浅谈《孙子兵法》在《医药市场营销技术》实践教学改革中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(23): 176-177.

- [17] 蒋才良. 中国古代兵法在市场营销教学中的应用[J]. 农村经济与科技, 2007, (04): 101-102.
  - [18] 王欣. 《孙子兵法》谋略思想在体育教学中的巧妙运用[J]. 语文建设, 2015, (36): 17-18.
  - [19] 朱永军, 杨圣涛, 常杰. 孙子兵法谋略思想与体育教学[J]. 当代体育科技, 2014, 4(16): 79+81.
- 胡光辉等阐述了《孙子兵法》谋略思想对体育教学的指导价值;
- [20] 胡光辉, 赵青, 梁力. 《孙子兵法》的谋略思想在现代体育教学中的价值及应用[J]. 当代体育科技, 2019, 9(04): 193+195.
  - [21] 储庆桂, 刘从梅. “料敌制胜”与“因材施教”——谈《孙子兵法》在体育教学中的借鉴价值[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2010, 26(07): 129-130.
  - [22] 唐国梁, 肖渊实, 杜龙全. 《孙子兵法》在体育教学中的运用[J]. 曲靖师范学院学报, 2004, (03): 80-83.
  - [23] 刘艳红. 《孙子兵法》在高职英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2016, (08): 212.
  - [24] 葛文改. 《孙子兵法》在英语教学中的运用[J]. 牡丹江大学学报, 2014, 23(01): 163-165.
  - [25] 朱海峰, 孟令坤. 《孙子兵法》对英语教学的启示[J]. 长春师范学院学报, 2006, (05): 123-125.
  - [26] 贝昱. 孙子兵法与英语教学[J]. 解放军外语学院学报, 1998, (04): 85-90.
  - [27] 沙金, 郑斯斯. 《管理学》课程教学创新措施研究[J]. 廊坊师范学院学报(自然科学版), 2021, 21(04): 117-119.
  - [28] 李中维, 王惠芬. 挖掘孙子兵法管理职能, 完善管理学原理教学[J]. 教学研究, 2004, (02): 137-141.
  - [29] 罗焯, 王剑飞, 朱亚萍, 等. 兵法和算法双主线的算法课程思政建设[J]. 计算机教育, 2023, (10): 48-52.

作者简介: 沙金(1978-), 男, 河南郑州人, 博士, 副教授, 研究方向为工业工程;

通讯作者: 郑斯斯(1990-), 女, 广东汕头人, 博士, 副教授, 研究方向为物流与供应链管理。

基金项目: 2022年广东省基础与应用基础研究基金青年项目(2022A1515110437); 2024年广东省教育科学规划课题-高等教育专项(2024GXJK352); 2022年广东省教育科学规划课题(2022GXJK211); 2024年广东海洋大学教育教学改革项目(PX-972024027); 2025年广东海洋大学教学质量与教学改革工程项目(PX-62025004); 2024年惠州市哲学社会科学规划项目(HZSK2024GJ030); 2024年惠州学院教学质量与教学改革工程项目(惠院发(2024)173号)。