

民办院校财会专业课程思政建设实施路径研究

于婷

烟台理工学院, 山东烟台, 264000;

摘要: 立足新时代教育发展要求, 课程思政作为落实立德树人根本任务的重要路径, 对高等教育人才培养质量具有引领作用。民办院校财会专业以职业能力与实践应用为导向, 急需构建专业教学与思政教育融合的育人模式, 将价值塑造、知识传授与能力培养贯穿教学整个过程。围绕财会专业课程思政建设开展系统化实施路径探索, 有助于完善民办院校财经类人才培养体系, 全面提升学生职业操守、法治意识与社会责任感的培养与行业发展。

关键词: 民办院校; 财会专业; 课程思政; 建设

DOI: 10.69979/3029-2735.26.04.036

在新时代育人导向下, 民办院校会计专业深入推进课程思政建设具备坚实的内在逻辑, 一是推动教师专业教学与思政引领能力同步提升, 落实立德树人稍微双重职责; 二是强化价值塑造与专业培养深度融合, 培养具备专业素养与职业诚信的高素质财会人才; 三是整合多元育人渠道与资源, 形成课内外联动、线上线下协同的一体化育人体系。

1 财会专业课程思政建设的必要性

在数字经济背景下, 财务共享服务模式普及的推动财会人才需求向“应用型+素养型”转型, 这对办学资源受限、人才培养易陷入“重技能、轻素养”误区的民办院校形成挑战。民办院校财会专业若持续忽视思政培养, 其培养的学生即便具备数字化实操能力, 也可能因缺乏职业诚信、法治理念和责任担当, 难以适配新时代财会岗位的要求。实际上, 思政教育与专业教学的融合, 既是民办院校破解人才培养失衡困境的关键, 也是其打造专业竞争力的重要途径, 通过将思政元素有机融入教学过程, 能帮助学生奠定职业道德底线、树立正确职业价值观, 实现专业技能与综合素养的协同提升, 精准对接行业发展需求。

长期以来, 我国高校思政教育多以思政理论课程为单一载体, 此类课程往往存在内容抽象、教学形式固化、与财会专业实践脱节等不足, 很难激发学生的学习主动性与参与度, 导致思政教育与专业培养脱节, 育人实效未能充分发挥。习总书记关于教育的重要论述, 为高校思想政治教育改革指明清晰的方向, 明确立德树人的根本任务, 推动思政教育从思政课程的单一覆盖, 向课程思政的全面浸润系统性转型, 既是高校教育改革的必然趋势, 更是财会专业破解人才培养问题、提升人才培养

质量、落实立德树人根本任务的必由之路。

2 课程思政的建设重点

国内学界围绕课程思政建设的困境, 从多元研究视角开展深入探析, 形成具有共识性的研究成果。从战略方面分析, 指出高校思政教育与专业课程教学长期存在“两张皮”的突出症结, 其在于教育理念存在偏差, 未能清晰厘清知识传授与价值引领的辩证关系。在实践推进过程中, 教师思政教学能力存在明显短板, 对思政教育资源的挖掘深度不足、利用效率不高, 再加上配套管理机制不完善, 进一步弱化了课程思政的推进实效。另外, 聚焦课程本身的建设短板, 认为课程思政缺乏系统性、长期性的整体规划, 面临专业师资短缺、评价体系不科学、制度保障缺位以及各课程间缺乏有效协同分工等多重难题, 这些因素相互交织、彼此影响, 共同制约了课程思政建设的高质量发展。综合现有研究成果可见, 课程思政建设面临的困境具有综合性、系统性特征, 核心集中在几个方面, 教师队伍的教育理念与教学能力、思政教育与专业课程的融合、人才培养与配套管理机制, 以及科学完善的教学评价与绩效考评体系。

3 民办院校财会专业课程思政建设的现状

3.1 思政建设意识觉醒

在国家课程思政教育改革推进的背景下, 再加上财会行业对德法兼修、恪守职业底线的专业人才需求越发迫切, 民办院校财会专业的课程思政建设意识逐渐觉醒、不断提升。相较于以往侧重专业技能传授、忽视价值引领的单一培养导向, 当前, 民办院校已清晰认知到课程思政对于财会专业人才培养的核心赋能作用, 深刻把握财会行业“诚信为本、操守为重”的职业特殊性, 明确

了思政素养培养与专业教学融合的必要性。多数院校已将课程思政建设纳入财会专业人才培养整体规划,主动引导专业教师转变教学理念,转变“思政与专业脱节”的认知偏差,积极探索思政元素与财会专业课程的适配性融合路径,逐渐形成“全员关注、主动参与、协同推进”的初步共识,为课程思政建设的常态化、规范化开展奠定思想基础。

3.2 配套保障不足

与逐渐觉醒的建设意识形成鲜明对比的是,配套保障体系不完善的短板,严重制约了民办院校财会专业课程思政建设的质量提升与有效推进,成为当前建设过程中的核心瓶颈。在管理机制方面,多数民办院校未针对财会专业特色,建立科学精准的课程思政教学评价体系与激励机制,对教师思政教学的考核标准模糊、导向性不强,且考核结果与职称评定、绩效分配、评优评先等权益关联度较低,很难充分调动财会专业教师参与课程思政建设的主动性、积极性与创造性。在资源与能力保障方面,缺乏适配民办院校财会专业应用型定位的优质思政教学资源,如,贴合基层企业财会实务、具备专业性与思政性的案例库、课件素材等,增加教师挖掘、整合思政资源的难度。与此同时,缺乏系统的教师专项培训体系,多数财会专业教师未接受过规范化的思政教学培训,思政元素挖掘、设计与融入专业教学的能力不足,且院校层面未形成有效的跨部门协同育人机制,很难凝聚思政育人合力,也进一步凸显了配套保障的薄弱之处。

4 民办院校财会专业课程思政建设实施路径

4.1 创新教学方法,增强思政育人实效

当前,民办院校财会专业课程思政教学存在诸多突出瓶颈,教学方式固化生硬、以单向灌输为主要模式、学生主动参与意愿薄弱等问题,不仅导致思政元素难以深度渗透专业教学全过程,更让核心课程知识传授与思政育人目标之间的张力持续凸显,严重影响课程思政建设育人实效的充分发挥。对此,立足民办院校财会专业职业导向鲜明、注重实践能力培育的定位,结合学生认知规律与学习特点,要以教学方法创新为核心,推动思政教育与专业教学实现从浅层叠加到深度共生的柔性转型,并构建财会类课程思政多元化评价框架,为课程思政建设提质增效提供支持。

应坚决转变传统单一化“说教式”思政教学弊端,重点推行案例教学模式,精准筛选财会行业诚信履职先进典范与财务造假违法违规反面案例,通过分组研讨、对比分析、集中点评等形式,引导学生深刻分析职业边界、坚守道德底线,在思辨过程中固化职业诚信理念、

强化法治意识。创新运用情境教学与角色扮演相结合的方式,还原出纳实操、审计核查、财务核算等真实财会工作场景,让学生在沉浸式体验中践行爱岗敬业、严谨细致、保密守信的职业精神,进一步提升思政教育的代入感与感染力。依托线上教学平台,精准推送思政微课、行业职业道德规范、财会领域先进人物事迹等优质素材,搭建线上线下联动协同的育人渠道,打破课堂时空限制,推动思政教育全方位融入学生学习成长全过程。只有将教学方法创新与多元化评价框架构建有机结合,才能优化现有教育模式,有效破解思政内容融入不畅的难题,缓解核心课程知识输入与思政育人之间的矛盾,推动民办院校财会专业课程思政建设精准施策、落地生根、见行见效。

4.2 聚焦课程体系,推动思政与专业深度融合

破解民办院校财会专业思政教育与专业教学“两张皮”难题,要紧扣应用型人才培养定位,构建分层分类、精准适配、全程渗透的课程思政体系,推动二者从浅层叠加向深度共生转型。结合不同课程性质与教学特点,精准挖掘适配思政元素、构建差异化融入模式,将课程思政纳入人才培养方案,明确教学目标与路径,杜绝碎片化、表面化融入,实现协同育人。

例如,专业课程《审计学》,在讲解“财务报表审计”章节时,结合民办院校合作的某基层中小企业真实案例展开教学,该企业年末为完成业绩考核,负责人要求财会人员虚增营业收入、伪造应收账款明细及相关凭证,试图通过审计核查。参与核算的财会人员牢记职业准则,坚决拒绝该不合理要求,并主动向审计组说明情况。审计组人员结合《审计法》《企业会计准则》相关规定,严格按照审计流程,对企业营收、应收账款等重要项目进行函证、核查,逐一核实凭证真实性,最终披露企业财务造假行为,督促其整改并出具真实审计报告,有效规避投资者决策风险与行业信用风险。在教学中,将该案例与审计流程、准则应用结合,重点分析财会人员与审计人员坚守职业诚信、恪守法治规范、践行责任担当的行为内涵,让学生在案例研讨中掌握审计核查技能,直观理解思政素养对财会工作的重要意义,实现专业教学与思政育人的有机统一。

4.3 完善配套保障,强化建设支撑力度

配套保障体系的滞后与不完善,是阻碍民办院校财会专业课程思政建设向深层次、高质量推进的关键桎梏,直接制约着价值引领与专业育人协同实效的充分释放。要破解这一难题,必须紧扣民办院校财会专业应用型人才培养的定位,结合课程思政建设的需求与突出短板,

构建科学系统、贴合专业特色、具备较强可操作性的配套支撑体系,为课程思政建设的常态化、规范化开展奠定坚实基础。从管理机制优化入手,应精准对接财会专业思政育人诉求,建立具备科学性与针对性的课程思政教学评价体系,明确评价核心导向、细化评价指标体系与实施标准,将思政教学成效与教师职称评定、绩效分配、评优评先等权益直接挂钩,鲜明树立“重思政、强育人、求实效”的激励导向。

还应健全课程思政建设专项管理制度,清晰界定教务处、思政部与财会专业院系的职责边界,明确各方协同育人责任,打破部门之间的沟通壁垒,形成上下联动、分工清晰、协同高效的工作格局,推动课程思政建设摆脱无序化困境,步入规范化发展轨道。在资源与能力保障方面,应坚持校内外联动、多方协同发力,联合地方企业、行业协会等主体,共建适配民办院校应用型定位的财会专业思政教学资源体系,重点挖掘并收录基层企业财会实务中的思政典型案例,同步完善配套课件、微课等教学素材,有效破解思政资源匮乏、与专业适配度不足的难题。同时构建分层分类、精准施策的教师培训体系,定期组织思政教学专项培训、校企交流研讨、同行经验互鉴等活动,重点提升财会专业教师挖掘思政元素、设计思政教学方案、实现思政教育与专业教学融合的综合能力,切实补齐教师思政教学能力薄弱的不足,为民办院校财会专业课程思政建设提供强有力的人才支撑与智力保障。

4.4 深化校企协同,对接行业育人需求

民办院校与地方企业天然存在紧密联动的优势,这一特征正是推动财会专业课程思政提质增效、对接行业需求的核心。深化校企协同育人,将财会行业发展诉求、岗位职业标准全方位融入课程思政建设各环节,打破校园育人与行业需求的壁垒,实现思政育人与行业发展的精准对接。立足这一核心,应强化与地方中小企业、会计师事务所等合作主体的融合,主动搭建校企思政育人桥梁,邀请企业财会骨干、行业资深专家走进校园开展专题分享,结合自身岗位实践,拆解诚信履职、合规操作的实操要点,解读财会行业职业道德规范与前沿发展趋势,让学生跳出课堂局限,直观感知财会岗位的职业使命与道德底线。

同时,与合作企业共建标准化实践教学基地,将企业财会岗位的规章制度、职业道德要求、岗位行为准则,转化为可落地、可践行的思政教学内容,让学生在顶岗实习、岗位模拟演练中沉浸式体验财会工作场景,在实

操实践中锻炼职业素养、坚守诚信底线,实现思政培养与岗位实践的绑定。另外,积极借鉴企业成熟的员工职业道德培训模式,优化课程思政教学设计逻辑,推动校企双方协同开发适配应用型财会人才培养的思政教学资源、共同制定科学的教学评价标准,引导学生树立契合行业发展、适配岗位需求的职业价值观,培养出德才兼备、能快速对接企业需求的应用型财会人才,并彰显民办院校财会专业的办学特色与育人价值。

5 结束语

总而言之,民办院校财会专业课程思政建设是落实立德树人根本任务、适配财会行业发展需求的重要手段,当前,该领域仍存在许多不足,制约育人实效提升。创新教学方法、深化课程融合、完善配套保障、强化校企协同等实施路径,可为破解建设困境、增强思政育人针对性与可操作性提供可行思路。今后,民办院校财会专业应立足自身应用型定位,不断优化课程思政建设路径,推动思政教育与专业教学深度共生,培养德才兼备的应用型财会人才,并为同类民办院校相关专业课程思政建设提供有益参考。

参考文献

- [1] 韩梅. 基于微课、雨课堂及项目教学的应用统计学教学模式探索与实践[J]. 科教文汇, 2021(34): 56-58.
- [2] 于婷, 徐向真. 财会专业课程思政建设实施路径研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2022, 30(3): 82-85.
- [3] 鲍伟. 应用统计学教学改革探究[J]. 学园, 2020, 13(27): 89-90.
- [4] 何涛, 孙喆. 大数据背景下高校应用统计学专业教学改革研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2022, 38(7): 81-83.
- [5] 王景波, 刘忠诚, 朱海涛, 等. 合作办学模式下财经类专业基础课程实践教学模式探索: 以应用统计学为例[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(5): 7-8.

作者简介: 于婷(1998.02-), 女, 汉族, 山东省烟台市, 研究生, 助教, 会计与审计理论, 烟台理工学院。

基金项目: 2024年烟台理工学院院校研究课题: 民办院校财会专业课程思政建设实施路径研究(课题编号: 2024DJSZY09)。