

# 在高校大学生中全方位立体化推进党史宣教工作路径研究——以广西电力职业技术学院为例

杨艳 蔡燕 彭翠萍

广西电力职业技术学院，广西南宁，530299；

**摘要：**新时代背景下，高校开展党史学习教育是落实立德树人根本任务的重要举措，也是培育担当民族复兴大任时代新人的必然要求。本文以广西电力职业技术学院为研究对象，针对当前高校党史宣教工作存在的模式路径模糊、宣教办法零散、综合效应不足等问题，探索构建“学、讲、读、传、听、答”六位一体的党史宣教模式，探究全方位立体化党史宣教工作的实施路径与实践成效。研究表明，该模式贴合大学生认知特点与接受习惯，能有效提升党史宣教的针对性和实效性，推动党史学习教育入脑入心，为高职院校党史宣教工作的创新开展提供可借鉴的实践范式。

**关键词：**高校大学生；党史宣教；全方位立体化；六位一体；高职院校

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.04.034

## 引言

2021年是中国共产党成立100周年，党中央部署在全党开展党史学习教育，为高校党史宣教工作指明了方向。习近平总书记指出，“学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业推向前进的必修课”<sup>[1]</sup>。高校作为人才培养的主阵地，肩负着传承红色基因、厚植爱国情怀的重要使命，做好大学生党史宣教工作，是引导青年学生坚定理想信念、树立正确历史观的关键举措，更是应对复杂国际形势、培养社会主义建设者和接班人的战略需要<sup>[2]</sup>。

当前国内学界对高校党史教育的研究已形成诸多成果，黄彦彬提出新媒体环境下高校应组建专业队伍、拓展新媒体阵地以提升党史传播效率<sup>[3]</sup>；宋鑫等主张以新媒体为平台、重要时间节点为核心梳理党史教育内容<sup>[4]</sup>；胡丹丹则强调把握课堂教学主阵地，推进党史教育“三进”工作并结合红色文化资源开展实践教学<sup>[4]</sup>。但现有研究仍存在针对性不足的问题，针对高职院校学生特点的党史宣教路径研究较为匮乏，且部分高校在实际工作中存在党史宣教形式化、碎片化问题，模式路径不够清晰，未能形成全方位立体化的宣教体系<sup>[5]</sup>。

广西电力职业技术学院作为能源电力类高职院校，立足职业教育特色，以大学生为核心受众，探索“学、讲、读、传、听、答”六位一体的党史宣教模式，打造全方位立体化的党史宣教体系。本文以此为研究案例，分析该模式的实施路径与实践效果，旨在为高职院校党史宣教工作的创新发展提供实践参考，推动党史学习教育

育与高职人才培养深度融合。

## 1 研究方法与研究对象

### 1.1 研究方法

使用观察分析法，通过查阅学校党史宣教工作台账、新闻报道、活动总结等文献资料，观察“学、讲、读、传、听、答”六位一体模式在实施过程中的具体举措，收集宣教工作相关数据，分析该模式对党史宣教效果的提升作用及产生的实际效应。

使用走访调研法，深入学校各二级学院、学生社团、班级，与辅导员、思政课教师、学生代表进行面对面走访交流，调研师生对六位一体党史宣教模式的评价与反馈，挖掘师生在参与过程中的感性认知与深层需求，为完善党史宣教工作体系提供现实依据。

### 1.2 研究对象

本研究以广西电力职业技术学院全体在校大学生为研究对象，该校作为高职院校，学生群体具有重实践、善动手、思维活跃的特点，且专业设置以能源电力类为主，与国家能源发展战略紧密结合。研究选取学校2021—2022学年党史宣教工作的实施过程与成效为研究范围，涵盖学校开展的各类党史学习教育活动、课程融合、阵地建设等相关工作。

## 2 高校全方位立体化党史宣教工作的实施路径——以广西电力职业技术学院为例

广西电力职业技术学院紧扣“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的总要求，结合高职学生特点，

构建“学、讲、读、传、听、答”六位一体的党史宣教模式，从学习阵地、宣讲形式、阅读实践、传播渠道、听觉浸润、互动答题六个维度，打造全方位、多层次、立体化的党史宣教体系，推动党史学习教育融入学生日常学习生活。

### 2.1 筑牢“学”的阵地，夯实党史学习基础

将党史学习融入课堂教学与日常学习，发挥思政课主渠道作用，组织思政课教师开展党史学习培训与集体备课，开设《中国共产党历史》等选择性必修课程，把党史教育纳入课程思政育人体系。立足电力专业特色，挖掘百年电力行业发展中的红色元素，将党史学习与专业教育相结合，让学生在学习专业知识的同时感悟红色电力精神。依托“学习强国”“青年大学习”等线上平台，组织学生开展常态化线上学习，团支部每周组织线上党史学习，同时开展《学党史、知兴替、明未来》等主题班会，推动党史学习教育全覆盖。

### 2.2 创新“讲”的方法，拓宽党史宣讲渠道

充分发挥新时代文明实践所阵地作用，邀请党史专家到校开展专题讲座，解读中国共产党百年奋斗历程。开展“党史进宿舍”活动，二级学院党组织领导带领教师党员深入学生宿舍讲党史故事，拉近党史学习与学生的距离。以国旗下讲话、主题宣讲等形式，引导学生传承红色基因，同时组建由思政课教师、辅导员、学生骨干组成的红色理论宣讲团，深入班级、社团开展分众化、针对性的党史宣讲，让党史故事走进学生身边。

### 2.3 凝聚“读”的力量，深化党史认知感悟

各党支部开展“学党史读原著悟初心”活动，由党员领读《论中国共产党历史》等红色经典著作，从原著中汲取精神力量。组织学生开展“迎建党百年晨读活动”“学党史读书分享会”，举办“礼赞建党百年争做时代新人”朗诵比赛，引导学生在阅读与诵读中感悟党史内涵，传承红色文化。学校图书馆开设党史书籍专架，开展建党百年书展活动，为学生提供丰富的党史阅读资源，营造“读党史、学党史、悟党史”的浓厚氛围。

### 2.4 拓宽“传”的路径，打造立体传播矩阵

整合线上线下传播渠道，构建全方位的党史宣传阵地。在学校官方网站开设党史专栏，推出党史百年、党史撷英、百年影像等专题内容；官方微信公众号推出建党百年主题MV、红色微课堂《血战湘江》等系列推文，开设“党史百年天天读”专栏。依托易班平台开设“四史”专栏、网上展馆，推出党史学习教育系列vlog，制作党史专题展板与红色文化长廊，通过校园LED屏、

宣传栏等线下载体滚动播放党史知识，形成线上线下联动、多点发力的党史传播格局。

### 2.5 发挥“听”的作用，营造沉浸式学习氛围

打造听觉党史学习阵地，学校广播站开设“红歌进校园”“讲党史故事”等红色版块，每日展播红色歌曲、党史故事，让学生在校园内随时随地感受红色文化熏陶。组织学生观看《血战湘江》《建党伟业》等红色影片，聆听革命历史题材壮剧《苍梧之约》，开展“红色歌曲大家唱”活动，录制红歌快闪视频，让学生在聆听与传唱中感悟革命精神，厚植爱国情怀。

### 2.6 丰富“答”的形式，激发党史学习兴趣

以党史知识答题为载体，激发学生的学习主动性与参与性。举办“百年荣光薪火相传”庆祝建党100周年有奖知识竞答，组织学生参加广西“青年大学习”党史知识挑战赛、全国大学生党史竞答大会。在学校官微、易班平台开设党史知识答题专栏，开展线上线下党史知识竞赛，以赛促学、以答促思，检验学生党史学习效果，激发学生学党史的积极性。

## 3 高校全方位立体化党史宣教工作的实践成效

### 3.1 党史宣教覆盖面全面，学生参与度显著提升

通过“学、讲、读、传、听、答”六位一体模式的实施，广西电力职业技术学院打造了多维度、全覆盖的党史宣教体系，党史学习教育活动覆盖全校近1.5万人次，开展党史文化活动近200项。学生参与党史学习的主动性明显增强，线上平台学习率、党史答题参与率、各类党史主题活动参与率均保持较高水平，形成了全校学生共同参与党史学习教育的良好氛围。

### 3.2 党史宣教实效性增强，红色基因入脑入心

贴合高职学生特点的宣教形式让党史学习教育摆脱了形式化、碎片化问题，学生对党史知识的认知程度显著提升，对红色精神、革命传统的理解更加深刻<sup>[5]</sup>。在走访调研中，多数学生表示通过多样化的党史宣教活动，不仅掌握了党史基本知识，更深刻感悟到共产党人的初心和使命，增强了民族自豪感和历史责任感。学校多名学生在全区高校党史知识竞赛中获评“百强达人”，在红色故事大赛、四史网络故事讲述活动中斩获多项奖项，彰显党史宣教工作的实际成效。

### 3.3 融合职业教育特色，推动立德树人落地生根

学校将党史宣教与电力专业教育、职业素养培育相结合，挖掘行业红色元素，让学生在学习党史的同时，了解电力行业的发展历程与红色基因，将爱国情怀与职

业理想相结合。党史学习教育与“我为群众办实事”实践活动深度融合，学生积极参与义务维修、社区服务、乡村振兴等志愿服务活动，将党史学习成果转化为实际行动，切实提升了学生的社会责任感和职业使命感，推动立德树人根本任务在学校落地生根。

### 3.4 形成可复制的实践模式，为高职党史宣教提供参考

学校构建的“学、讲、读、传、听、答”六位一体党史宣教模式，立足高校办学特色和学生特点，探索出一套全方位立体化的党史宣教路径，解决高职党史宣教工作中路径模糊、方法单一的问题<sup>[5]</sup>。该模式注重线上线下融合、理论与实践结合、校内校外联动，具有较强的可操作性和复制性，为其他高校开展党史宣教工作提供了切实可行的实践参考。

## 4 高校党史宣教工作的优化方向

### 4.1 深化宣教内容与专业融合，凸显职业教育特色

高校应进一步挖掘专业领域中的红色资源，将党史宣教与专业课程、技能培养、行业文化深度融合，结合不同专业特点设计针对性的党史宣教内容，让党史学习教育与学生职业发展相结合，增强党史宣教的针对性和吸引力。

### 4.2 持续创新宣教形式，贴合青年学生接受习惯

紧跟新媒体发展趋势，充分利用短视频、直播、动漫等青年学生喜闻乐见的形式，打造更多优质的党史新媒体产品，推动党史宣教从“单向灌输”向“双向互动”转变<sup>[3]</sup>。同时，丰富实践教学形式，组织学生走进红色教育基地、革命纪念馆、行业企业开展实地研学，让学生在实践中感悟党史<sup>[4]</sup>。

### 4.3 健全宣教长效机制，推动党史学习教育常态化

将党史宣教工作纳入学校常态化教育教学体系，建立健全党史学习教育与思政教育、课程思政、校园文化建设相融合的长效机制，完善党史宣教工作的考核评价体系，推动党史学习教育走深走实，实现党史宣教工作的常态化、长效化发展。

### 4.4 强化师资队伍建设，提升党史宣教专业水平

加强思政课教师、辅导员、专业课教师的党史知识培训，打造一支专业素养高、宣讲能力强的党史宣教队伍<sup>[1]</sup>。鼓励教师开展党史宣教相关课题研究，探索党史宣教与高职教育融合的新思路、新方法，提升党史宣教工作的专业化水平<sup>[5]</sup>。

## 5 结论

高校开展全方位立体化党史宣教工作，是新时代落实立德树人根本任务的重要举措，也是推动党史学习教育常态化长效化的必然要求<sup>[2]</sup>。广西电力职业技术学院以“学、讲、读、传、听、答”六位一体为核心构建的全方位立体化党史宣教模式，贴合高校学生特点与办学特色，有效为当前高校党史宣教工作中存在的形式化、碎片化问题提供解决参考，实现党史宣教覆盖面、参与度、实效性的全面提升，推动党史学习教育入脑入心，让红色基因在青年学生中有效传承。

高校作为培养人才的重要阵地，开展党史宣教工作应立足高等教育特色，紧扣学生认知特点，不断创新宣教路径与形式，推动党史宣教与专业教育、实践教学、校园文化深度融合，同时健全长效机制、强化师资建设，让党史学习教育成为培育学生爱国情怀、职业理想和社会责任感的重要载体，为培养担当民族复兴大任的技术技能型人才筑牢思想根基。本研究虽以广西电力职业技术学院为案例，但构建的六位一体党史宣教模式具有较强的实践参考价值，可为其他高校党史宣教工作提供借鉴，探索不同类型高校宣教工作的差异化路径。

## 参考文献

- [1] 宋鑫, 姚树密, 黄桂贞. 对新时期加强高校党史教育的思考[J]. 党史博采, 2021(02): 55-56.
- [2] 潘玉腾, 彭陈. 党史学习教育融入高校立德树人的逻辑理路[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(03): 9-15.
- [3] 黄彦彬. 新媒体环境下高校开展党史教育手段的研究[J]. 太原大学学报, 2015, 16(04): 16-19.
- [4] 胡丹丹. 习近平党史观及其融入高校思想政治理论课教学探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021(10): 21-24.
- [5] 王美莹. 新媒体背景下强化中共党史宣传教育工作的举措研究[J]. 智库时代, 2017(08): 29-30.

作者简介: 杨艳(1984.10-), 女, 汉族, 籍贯广西容县, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。基金/课题: 广西电力职业技术学院2021年度思政专项课题: 在高校大学生中全方位立体化推进党史宣教工作路径研究——以广西电力职业技术学院为例(2021SZZ05)。