

# 新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的逻辑与实践

龙叶敏

西安翻译学院，陕西西安，710000；

**摘要：**新质生产力作为以科技创新为主导、以高质量发展为导向的先进生产力质态，是马克思主义生产力理论中国化时代化的最新成果，为高校思政教育高质量发展注入了全新动能。高校思政教育作为落实立德树人根本任务的核心载体，与新质生产力发展存在内在价值契合与实践协同的双重逻辑。当前，新质生产力赋能高校思政教育仍面临内容供给滞后、技术融合不深、实践载体单一、师资素养不匹配等现实困境。本文基于新质生产力的核心内涵与时代特征，阐释其赋能高校思政教育高质量发展的理论、价值与实践逻辑，探索针对性的实践路径，推动思政教育与新质生产力发展同频共振，培养堪当民族复兴重任的创新型时代新人。

**关键词：**新质生产力；高校思政教育；高质量发展

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.04.025

## 引言

我国高等教育正从规模扩张向质量提升转型，思政教育高质量发展成为新时代高校改革发展的核心课题。新质生产力的兴起不仅重塑了社会生产方式与发展格局，更对高校思政教育的理念、内容、方法与载体提出了全新要求。二者的深度融合，既是新质生产力发展对人才培养的必然要求，也是思政教育创新发展的内在需要。深入探究新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的逻辑机理，破解实践中的突出问题，构建协同赋能的实践路径，对于推动思政教育提质增效、助力新质生产力发展具有重要的理论价值与现实意义。

## 1 新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的核心逻辑

### 1.1 理论逻辑：先进生产力与思政教育的内在共生

新质生产力作为以科技创新为主导的先进生产力质态，强调通过技术革命性突破、生产要素创新性配置推动发展，其核心特质与高校思政教育的育人目标具有内在共生性。新质生产力的发展，本质上是人才驱动、创新驱动的发展，对劳动者的思想境界、创新能力、价值追求提出了更高标准，而思政教育作为塑造人、培育人的核心途径，正是契合这一需求的重要支撑。高校思政教育作为培养人的社会实践活动，其本质是通过思想引导与价值塑造，培育适应时代发展要求的合格人才。新质生产力的发展，推动了劳动者、劳动资料、劳动对象的全方位跃升，对劳动者的思想素质、创新能力、道德水平提出了更高要求——不仅需要具备扎实的专业

技能，更需要坚定的理想信念、强烈的创新意识与深厚的家国情怀。这就要求高校思政教育必须立足新质生产力发展的现实需求，更新教育理念、优化教育内容，将创新精神、科技伦理、工匠精神融入思政教育全过程，实现立德与成才的有机统一，这正是先进生产力发展与教育育人规律的具体体现。

### 1.2 价值逻辑：人才培养与国家发展的双向契合

新质生产力核心发展目标是推动高质量发展、实现民族复兴，关键在于培育高素质创新人才队伍；高校思政教育核心价值是落实立德树人，培育时代新人，二者在人才培养目标上高度契合。从国家发展层面看，新质生产力发展需思政教育提供价值引领与精神支撑，思政教育培育青年家国情怀与责任感，引导其融入国家发展，投身实践，为新质生产力注入精神动力。从高校育人层面看，新质生产力为思政教育提供新导向与载体，推动其从理论灌输向实践育人、从单一育人向协同育人转变，提升育人实效，且其带来的技术为思政教育创新提供物质支撑。

### 1.3 实践逻辑：技术创新与教育改革的协同推进

新质生产力以技术革命、要素创新配置、产业转型升级为核心特征，其发展中涌现的新技术重塑社会生产方式，为高校思政教育改革提供技术支撑与实践路径。在实践上，新质生产力赋能思政教育体现为技术、内容、载体协同推进。一方面，新技术应用打破思政教育时空限制，推动教育场景多元化、方式智能化；另一方面，新质生产力带来的变革与实践为思政教育提供素材，让

其从理论走向实践,使学生深化对理想信念的认同与创新精神的践行。同时,新质生产力的理念与思政教育倡导的价值观契合,为思政教育内容创新提供指引。

## 2 新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的现实困境

### 2.1 教育内容供给滞后,与新质生产力发展脱节

新质生产力的快速发展推动了科技、产业、社会的全方位变革,但部分高校思政教育内容仍停留在传统理论层面,未能及时融入新质生产力发展的最新成果与时代要求,存在内容陈旧、针对性不强的问题。一方面,思政教育内容过度侧重理论灌输,对新质生产力相关的科技创新、产业升级、科技伦理等内容涉及较少,难以满足青年学生对前沿科技、时代热点的认知需求;另一方面,部分高校思政教育内容更新滞后,未能及时吸纳新质生产力发展中的典型案例、创新实践,导致教育内容与社会现实脱节,青年学生难以将思政理论与科技创新实践结合起来,出现学用脱节的现象,难以充分激发学生的创新意识与家国情怀。此外,部分思政教育内容过度抽象化、理论化,缺乏具体生动的案例支撑,进一步降低了教育的吸引力与实效性。

### 2.2 技术融合深度不足,赋能形式流于表面

新质生产力的核心优势在于技术创新,但当前部分高校在思政教育中对新技术的应用仍处于浅层融合阶段,未能充分发挥技术的赋能价值。一方面,部分高校仅将人工智能、大数据等技术作为思政教育的辅助工具,用于线上课程播放、作业批改等基础环节,未能结合新质生产力的技术特征,创新思政教育的模式与场景,导致技术应用流于表面,难以实现技术赋能育人的核心目标;另一方面,部分高校缺乏专业的技术团队与平台支撑,思政教育工作者的数字化素养不足,难以熟练运用新技术设计沉浸式、互动式的思政教育场景,导致技术与思政教育的融合缺乏系统性与创新性,无法充分满足青年学生的个性化学习需求。如部分高校虽引入VR技术,但仅用于历史场景还原,未能结合新质生产力发展实践设计科技类思政场景,未能充分发挥技术的育人价值。

### 2.3 实践载体较为单一,协同育人机制不完善

新质生产力强调实践创新与协同发展,但当前高校思政教育的实践载体仍较为单一,缺乏与新质生产力发展相匹配的实践平台与协同机制。一方面,思政教育实

践多以校园活动、志愿服务为主,与企业、科研院所、产业园区的合作不够深入,未能让青年学生深入了解新质生产力发展的一线实践,难以在实践中培育创新精神与实践能力;另一方面,高校内部各学科、各部门之间缺乏协同育人机制,思政教育与专业教育、科技创新教育脱节,未能将新质生产力相关的创新理念、实践要求融入专业教学与科研实践,导致思政育人与专业育人创新育人脱节,难以实现全方位、全过程育人。此外,部分高校的实践教学缺乏系统性设计,未能形成理论学习—实践体验—成果转化的完整闭环,实践育人的实效性有待提升。

### 2.4 师资素养存在短板,难以适配赋能需求

新质生产力赋能高校思政教育,对思政教育工作者的素养提出了更高要求,需要其既具备扎实的思政理论功底,又掌握新质生产力相关的科技知识、技术技能与实践经验。但当前部分高校思政教育工作者的素养难以适配这一需求,存在理论强、科技弱教书强、实践弱的问题。一方面,部分思政教师缺乏对新质生产力相关知识的系统学习,对前沿科技、产业变革的了解不够深入,难以在思政教育中准确解读新质生产力的内涵与价值,无法有效引导学生认识科技创新与国家发展的关系;另一方面,部分思政教师缺乏科技创新实践经验,难以设计贴合新质生产力发展的实践教学活动,难以指导学生参与创新实践,导致技术赋能思政教育的效果大打折扣。同时,高校缺乏针对思政教师的科技素养培训体系,难以快速提升教师的数字化能力与创新育人能力,成为制约赋能效能发挥的重要因素。

## 3 新质生产力赋能高校思政教育高质量发展的实践路径

### 3.1 创新教育内容,构建适配新质生产力的思政课程体系

教育内容是思政教育核心,要立足新质生产力发展要求,优化思政教育内容供给,实现理论性、时代性、实践性有机统一。一是融入新质生产力核心内涵与时代价值,把新质生产力重要论述融入思政理论课教学,解读其科技创新导向和高质量发展要求,引导学生认识其对国家和民族的意义,增强学生责任感与使命感。二是丰富科技创新与科技伦理内容,增加前沿科技成果、案例及伦理规范,结合人工智能等领域实践,让学生了解科技创新历程与成就,培育创新精神和科学素养,引导学生树立正确科技伦理观。三是推动思政与专业内容深

度融合,将新质生产力创新理念、实践要求融入专业课程教学,构建思政+专业+创新课程体系,同步推进立德与成才。如部分高校联合大中小学开发新质生产力观特色课程,融合前沿科技与思政教育,提升教育内容针对性与吸引力。

### 3.2 深化技术融合,打造智能化思政教育新场景

依托新质生产力技术优势,推动思政教育与数字化、智能化技术融合,创新教育模式与场景,提升智能化水平与育人效能。一是搭建智能化思政教育平台,整合大数据、人工智能、虚拟现实等技术,构建线上线下融合平台,实现全流程智能化,精准对接学生需求,推送针对性内容与任务。例如,部分高校搭建线上平台,共享AI教学平台,生成式AI可自动生成教案、模拟互动。二是创新沉浸式思政教育场景,利用VR/AR技术还原科技创新与红色教育场景,增强感染力与代入感。如部分高校学生戴VR设备可感受智慧交通、与革命先辈对话,实现科技与红色文化融合。三是利用大数据技术优化思政教育评价,分析学生行为与动态,精准把握需求,实现精准化、个性化引导,提升育人实效。

### 3.3 拓展实践载体,构建协同育人新格局

立足新质生产力实践导向,拓展思政教育实践载体,推动思政教育与科技创新、产业发展实践深度融合,构建校园+企业+科研院所协同育人新格局。一是搭建科技创新实践平台,与企业、科研院所合作,建思政教育与科技创新孵化基地,组织学生参与科研、技术攻关和产业升级实践,了解新质生产力一线动态,培育创新与实践能力。如部分高校组织师生赴国家级高新技术企业开展一线课堂实践,或深入地方特色产业智能制造中心探究发展路径,促进思政与社会课堂融合。二是开展创新型思政实践活动,举办科技创新赛、创业孵化项目、科技志愿服务等,引导学生结合思政理念与创新实践,践行核心价值观,提升创新精神与责任感。三是完善协同育人机制,打破高校内部壁垒,推动思政与专业、科创、劳动教育融合,加强高校与政府、企业、科研院所合作,形成育人合力,协同推进育人育才。

### 3.4 强化师资建设,培育适配赋能需求的思政教师队伍

师资队伍是新质生产力赋能思政教育的核心支撑,要引育并举提升思政教育工作者综合素养,打造懂思政、懂科技、懂实践的专业化教师队伍。一是加强教师培训,

建立常态化培训机制,组织思政教师学习新质生产力相关知识、前沿科技成果与数字化技术,提升科技素养与数字化教学能力;同时,组织教师深入企业、科研院所调研实践,积累经验,提升实践育人能力。例如,部分高校组织研学、培训,开发沉浸式教案,将奋斗精神融入课程。二是优化师资结构,引进复合型人才,聘请科学家、大国工匠、企业技术骨干担任兼职思政导师,丰富师资内涵。如部分高校请科研专家进课堂,诠释科技报国。三是完善激励机制,将教师参与科技创新思政教育、指导学生创新实践等纳入考核评价体系,给予激励支持,激发教师创新积极性与育人热情,推动教师适应新质生产力发展要求,提升育人能力。

## 4 结论

新质生产力赋能高校思政教育高质量发展,是新时代高校思政教育改革的必然要求,也是新质生产力发展对人才培养的迫切需要。二者形成了人才培养与国家发展双向契合的价值逻辑,以及技术创新与教育改革协同推进的实践逻辑,实现了双向赋能、协同发展。当前,新质生产力赋能高校思政教育仍面临内容供给滞后、技术融合不深、实践载体单一、师资素养不匹配等现实困境,需要通过创新教育内容、深化技术融合、拓展实践载体、强化师资建设等实践路径,推动思政教育与新质生产力发展深度融合。

### 参考文献

- [1] 韩文龙,张国毅.新质生产力赋能高质量发展的理论逻辑与实践路径[J].政治经济学评论,2024,15(5):72-94. DOI:10.3969/j.issn.1674-7542.2024.05.006.
- [2] 饶生东,饶玲.新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展研究[J].文教资料,2025(15):69-71.
- [3] 宋仕平,崔佳琳.新质生产力赋能高校思想政治教育高质量发展的现实瓶颈与实践路径[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2025,47(2):91-95.

作者简介:龙叶敏(1992.07-),女,汉,陕西西安,硕士研究生,马克思主义学院讲师,研究方向为马克思主义理论教育。

课题编号:SGH24Y0725,陕西省教育科学“十四五”规划2024年度课题,课题名称:新质生产力对陕西民办高校思想政治教育的影响研究。