

基于语篇分析理论的初中英语阅读教学探究

刘庆伟

内蒙古自治区乌兰浩特市第五中学, 内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市, 137400;

摘要: 义务教育英语课程标准对初中英语阅读教学提出了更高的要求, 更加重视学生对语篇逻辑关系、深层含义的理解和衔接手法的运用。初中英语阅读教学面对的问题是学生阅读兴趣低、基础不均衡、策略掌握不够的实际情况。语篇分析理论以语境、衔接、体裁为教学对象, 能很好地解决这些困难。本文以语篇主题为依托来构建认知框架、用语篇结构来强化逻辑梳理、挖掘语篇内涵来提高思维品质、将阅读教学与日常教学相结合来培养自主学习的能力等实践途径, 可以使学生掌握科学阅读的方法, 提高阅读理解的效率, 促进英语学科核心素养的全面发展。

关键词: 语篇分析理论; 初中英语; 阅读教学; 核心素养

DOI: 10.69979/3029-2735.26.04.013

初中英语教学中, 阅读属于语言输入的重要部分, 阅读教学质量直接影响着学生英语综合能力的提高。但是由于教学方式、学生基础等的影响, 传统的阅读教学大多以词汇讲解、语法分析为主, 忽视了语篇的整体性和连贯性, 使学生陷入了“只看局部不看整体”的学习困境, 阅读兴趣低, 自主分析能力差。语篇分析理论从宏观和微观两个角度对语篇进行解读, 既可以培养学生对语篇整体结构的掌握, 又可以培养学生对语篇内涵的深入理解, 符合学生的认知特点和教学实际, 对优化阅读教学模式、提高教学质量有重要的现实意义。

1 核心概念界定

1.1 语篇

语篇是实际交际时使用的语言整体, 书面形式的文章、对话等都是语篇, 口头表达的语段、交流等也属于语篇, 用形式上的衔接和语义上的连贯来实现信息的传递。初中英语教学场景中的语篇, 除了教材中的课文素材外, 还有与学生生活有关的简易英语故事、科普短文、日常对话等。这些语篇既是语言知识的载体, 又是文化内涵的传递者、交际能力培养的媒介, 可以帮助学生在语言学习过程中体会真实的语言运用情境, 弥补课外语言环境的不足。

1.2 语篇分析

语篇分析起源于20世纪50年代的欧美国家, 是由美国语言学家哈里斯提出的, 它强调语言在实际使用中是连贯的话语, 而不是孤立的词句。其核心就是从宏观

和微观两个角度进行解读, 在保持语篇完整性的基础上, 宏观上从体裁特征、主题意义、篇章结构、文化背景等方面进行分析; 微观上从词汇搭配、语法运用、逻辑衔接等方面进行分析。就初中英语教学来说, 语篇分析就是教材内容和学生实际之间的桥梁, 能引导学生跳出碎片化的知识记忆, 学会从整体到局部、再从局部到整体的阅读思维方式, 逐步提高自主解读语篇的能力。

2 初中英语阅读教学现状

2.1 阅读兴趣低迷, 缺乏主动参与意识

初中生的英语基础普遍存在差距, 部分学生词汇量少, 面对阅读材料中的生词、复杂句式时容易产生畏难情绪。大多数学生把英语阅读当作“任务式学习”, 只在老师的要求下完成一些练习, 没有主动阅读的动力。再加上部分地区英语课外读物供给不足, 学生接触真实、有趣的语篇机会很少, 不能体会到阅读的乐趣, 从而造成阅读兴趣长期低迷。部分学生对英语阅读产生抵触情绪, 认为学而无用, 从而加重了英语阅读教学的难度。

2.2 基础功底薄弱, 阅读能力发展受限

学生在英语学习中存在明显的基础断层, 词汇积累不足、语法知识不扎实、句型掌握不灵活等问题突出。阅读过程中, 学生往往因生词障碍无法顺畅理解文意, 因语法模糊难以分析复杂句式, 因缺乏语境意识不能准确把握词汇含义。同时, 学生对语篇中的逻辑关系、衔接手段感知迟钝, 难以梳理文章脉络, 对主旨大意的概括、深层含义的推断能力普遍较弱。这种基础薄弱的现

状,严重制约了阅读能力的进一步发展。

2.3 策略运用欠缺,自主学习能力不足

在传统阅读教学里,教师多采取“逐句翻译+知识点讲解”的形式,学生被动地接受知识,缺少自主分析探究的机会。初中生很少进行预测、略读、寻读、推测词义等基础阅读策略的系统学习,在阅读的时候都是一字一句地细读,既浪费时间又容易失去方向。面对篇幅较长或者体裁陌生的语篇,学生常常无从下手,缺乏根据标题、插图、关键词预测内容的意识,也不善于利用上下文语境猜测生词的含义,自主学习能力亟待提高。

3 语篇分析理论应用于初中英语阅读教学的必要性

3.1 适配基础现状,降低阅读学习难度

学生的英语基础都有一定的差别,部分学生对复杂语篇的理解天生存在障碍。语篇分析理论认为应该先从整体到局部进行分析,先让学生把握住文章主题以及结构,然后再对细节知识进行深入的分析,这样由浅入深的认知方式是符合学生认知特点的。宏观分析能够帮助学生形成语篇框架,在阅读之初就对文章有一个整体认识,从而减少由于生词、难句所引起的焦虑感,微观分析可以有针对性地解决学生在词汇、语法上遇到的困惑,使知识的学习更有目的性,有效降低阅读难度。

3.2 传授科学方法,培养自主学习能力

学生课后学习资源不同,培养自主学习能力就显得更加重要。语篇分析理论不但是教师的教学工具,也是学生的学习方法。通过教学过程中对预测、略读、寻读、衔接分析等策略的渗透,可以培养学生系统阅读的方法,使学生学会自主解读语篇、梳理信息、解决问题。这样一种“授人以渔”的教学方式,使学生在课后阅读时也能灵活地运用所学的方法,从而减少对教师的依赖,实现自主学习能力的提高。

3.3 深化语篇理解,提升思维品质水平

传统的阅读教学多把学生的思维局限在识记、理解这样的表层水平上,缺乏对高阶思维能力的培养。语篇分析理论重视对语篇主题意义、逻辑关系、作者意图的探究,可以引导学生从多角度解读文本,培养逻辑性思维、批判性思维和创造性思维。通过分析语篇结构梳理逻辑脉络,深入挖掘主题意义得出价值判断,拓展迁移

实现创造性表达的过程都可以有效地激活学生思维的活力,提升学生的思维品质水平。

4 语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用策略

4.1 立足语篇主题,搭建认知框架

语篇主题是贯穿全文的主线,以主题为中心开展教学能帮助学生建立起清晰的认知框架,为深入理解语篇打下基础。初中英语教学要依据单元语篇主题,结合学生生活实际、认知水平设计出由浅入深的活动环节,让学生逐步理解主题的意义。

以“未来生活”主题阅读教学为例,该单元内语篇都是围绕着机器人、太空旅行等未来场景展开的,语篇类型上有说明文、有对话体语篇,教学中教师可以把激活学生原有认知的简单提问放出,问“*What do you think our life will be like in the future?*”积极鼓励学生用简单的英语词汇或短句来分享自己关于未来的想法,让学生感受到语篇和自己生活的息息相关。引导学生来回忆不同语篇内一个重要内容:对话语篇讲“未来机器人能做哪些事情”,说明语篇介绍“未来人类是否可以在太空中建立家园”,个人观点语篇思考“未来会好吗,利弊都有哪些?”通过数据表的方式不同语篇类型里内容和核心观点明确一能帮助学生知晓本单元主题内的无限内涵

读前环节,教师利用学生熟悉的产品(智能手机、家用电器)创设情境,提问“*How do these products change our life?*”引出“未来科技对生活的影响”主题,引导学生猜测语篇内容。读中环节设计问题链“*What can robots do in the text?*”“*Why do people want to live in space?*”“*What problems may future life bring?*”引导学生在寻找答案的过程中加深对主题的理解。读后环节,组织学生进行“未来生活小畅想”活动,鼓励学生运用语篇所学简单描述自己心目中的未来生活,巩固语言知识,加深主题认知。

4.2 聚焦语篇结构,强化逻辑梳理

语篇结构是作者组织信息的框架,不同体裁的语篇有不同的结构特征。初中英语教学过程中教师应该引导学生对语篇体裁进行辨识,理顺篇章结构以及段落之间的逻辑关系,让学生掌握各种语篇的阅读技巧,从而提高学生的逻辑思维能力。

以介绍“环保措施”的说明文体裁语篇教学为例,该语篇结构为“提出问题—分析问题—解决问题”,围绕“环境污染现状”“污染危害”“环保建议”展开。教师引导学生略读语篇,判断语篇类型: Is this text a story or an introduction? 帮助学生构建说明文语篇阅读图示。利用思维导图引导学生梳理语篇结构: 文章开篇用具体的数据引出环境污染问题,中间部分从空气、水、土壤三个方面分析污染的危害,结尾提出节约能源、减少垃圾、绿色出行等环保建议。

微观层面,着重引领学生去关注语篇中的衔接手段,学生对于逻辑连接词的敏感度比较低,教师可以借助标注,对比等方法,让学生识别出表示因果关系的“because”“so”,表示转折关系的“but”“however”,表示列举关系的“firstly”“secondly”等连接词,并且体会这些词汇在构建语篇逻辑方面所发挥的作用,比如引导学生去分析句子“People throw too much rubbish, so many rivers are polluted.”中的因果关系,体会连接词是如何让语义更加连贯的。

对于叙事体裁的语篇,如“校园志愿者活动”的故事类阅读材料,教师可以引导学生按照“时间顺序”梳理情节发展,活动准备—活动过程—活动收获,通过在时间状语“one morning”“then”“after that”“finally”上标注,帮助学生理清故事脉络。引导学生关注段落之间的过渡句“The activity was not easy, but it brought us a lot of joy.”理解其承接上文,引出下文的作用,提高对语篇整体逻辑的把握。

4.3 深挖语篇内涵,提升思维品质

语篇不但是语言知识的载体,更包含着丰富的文化内涵和育人价值。初中英语教学中教师要引导学生跳过表层信息,深入语篇的主题意义、作者意图、文化内涵,培养学生辩证思维、批判性思维、创造性思维。

以“文化交流”主题的语篇教学为例,语篇讲述了外国学生在中国的学习生活,介绍了中国传统节日、饮食文化及人际交往礼仪,并传达了“文化包容”“相互尊重”的思想。教师可在教学中设计层层递进的问题引导学生思考:“foreign student met what difficulties?”“He how these problems solved?”“Can we from his experience

something learn?”引导学生从文化差异的角度思考故事,体会包容不同文化的重要性。

为了培养学生批判性思维,教师可以设计开放性问题“Do you think all foreign customs are good? Why or why not?”让学生根据自己的生活经验谈自己的观点,引导学生辩证地看待文化差异,既尊重不同文化,又保持本民族文化自信。学生对自己本土文化有自己的体验,教师可以引导学生对比本土文化和语篇中外国文化,谈谈自己对文化交际的看法,如How can we let foreigners know our traditional culture?使学生的思维在文化交际中得到升华。

在创造性思维培养方面,教师可围绕语篇主题展开拓展活动,学习完“志愿者服务”主题语篇后,引导学生思考“What volunteer activities can we do in our school or community?”,鼓励学生结合实际生活,设计“帮助老人学用智能设备”“清理社区垃圾”“宣传环保知识”等志愿者活动方案,并用英语简要描述活动流程及意义。这样联系实际生活的创造性任务,有助于学生加深对语篇主题的理解,提升学生的语言运用能力与创新思维能力。

5 结语

语篇分析理论给初中英语阅读教学提供科学的方法论指导,能破解学生阅读兴趣低迷、基础薄弱、能力不足等实际问题。从语篇主题构建认知框架、以语篇结构为依托提升逻辑梳理、从语篇内涵出发增强思维品质、将日常教学融入培养自主能力等角度出发,可以促进学生系统阅读方法的形成,提高阅读理解的效果,推动英语学科核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 吴妍. 语篇分析视角下的初中英语阅读教学实践探索[J]. 新智慧, 2025, (32): 123-125.
- [2] 李开英. 初中英语阅读教学中语篇分析法的应用探究[J]. 考试周刊, 2025, (39): 114-117.
- [3] 陈静. 语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (16): 27-28.
- [4] 魏丽琼. 语篇分析法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2025, 25(11): 95-97+104.