

新时代初中道德与法治立德树人实践路径探索

徐芳

湖北省鄂州市临时经济区杨叶中学，湖北省鄂州市，436055；

摘要：党的二十大报告提出全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。初中阶段属于青少年世界观、人生观、价值观形成的关键期，在该阶段教育孩子能够培养良好的品德以及法律观念。道德与法治学科是落实立德树人根本任务的重要课程，有着政治性、思想性、综合性、实践性等特点，它的好坏直接影响到青少年的成长与发展以及国家和民族的复兴。本文针对新时代初中道德与法治立德树人的实践路径进行了研究。

关键词：新时代；初中道德与法治；立德树人；实践路径

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.010

新时代对于初中道德与法治教学的要求越来越高，不能只讲授道德和法律知识，还要加强价值引导和行为养成，达到知识传授、能力培育、价值塑造三者的有机结合。目前很多初中道德与法治课还存在着理论脱离实际、教学方式单调、不能发挥思想引领作用等现象，从而影响到立德树人的基本任务的实现。因此，在新时代下深入探究初中道德与法治课程育人目标落实路径，破解课堂教学难题，提高教书育人的成效就成了当下初中道德与法治学科教学改革的重要课题。

1 新时代初中道德与法治立德树人的核心内涵

1.1 强化政治引领，筑牢思想根基

新时代初中道德与法治立德树人核心内涵之一就是强化政治引领，使学生筑牢思想根基。教师应该引领青少年树立正确的是非观、权衡利弊的能力以及辨别是非善恶的分辨力，从而真正认识到中国共产党领导地位和中国特色社会主义道路具有科学性。在教学过程中要传达正确的国家观、民族观、历史观、文化观，使青少年清楚地认识到自己的时代任务，并且培养出强烈的家国情怀以及民族自豪感。

1.2 培育道德素养，规范行为准则

培养青少年良好的品德素质，规范他们的行为规范，是新时代下初中道德与法治育人价值的集中体现。教师要帮助青少年养成基本的道德观念，懂得什么是正确的与错误的行为之间有什么差别，并且培育出诚信善良、合作互助、有责任感以及爱岗敬业等方面的好习惯。教学过程中需要引导青少年提高道德认识，加强道德情感体验，坚定道德信念并养成良好的道德行为习惯，把道

德准则变成自己的行动方式。

1.3 普及法治知识，增强法治观念

普及法治知识、提升学生法律意识就是新时代初中道德与法治教育的一项主要内容。教师必须有条理地讲授有关宪法及其它法律法规的知识，使青少年明白法治是何谓以及其价值，并认识到公民有哪些权利和责任，进而树立“法律面前人人平等”的思想观念。在教学过程中需要引导青少年养成良好的法治观念，遵守法律、依法办事，用法律保护自己和他人的权益，并培养起对法的信仰。

1.4 塑造健全人格，促进全面发展

打造青少年健全的人格，推进他们全面地发展，是新时期的初中道德与法治育人目的。教师应该考虑到青少年的身心发展特点，指导青少年树立正确的自我认识，加强自信心及自制力的培育，形成积极向上、坚强勇敢的心理特征。在教学过程中要使青少年能够正确认识到个人同他人的关系、个人同集体的关系、个人和社会的关系，树立起良好的合作观念和沟通能力，提高适应社会的能力。

2 当前初中道德与法治立德树人实践存在的问题

2.1 教学内容与实际脱节，针对性不足

目前初中道德与法治教学存在着教学内容同青少年的实际生活、认识水平相脱离的现象，并且有针对性欠缺。有些教师在教学过程中过分强调理论知识的灌输，照搬课本的内容，没有考虑到新时代青少年生活、

思想、认知等方面的变化改变教学内容,使得教学内容枯燥无味、脱离了现实。教学内容缺少对青少年成长过程中出现的实际问题的考虑,不能很好地解决青少年思想上的疑惑,也不能满足青少年发展的需要。部分教学内容更新滞后于时代,没有很好地结合现代社会发展的大势、教育改革的新动向,与新时代的立德树人根本任务之间存在着一定的距离。

2.2 教学方法单一固化, 互动性不足

部分初中道德与法治教师采取单一、固定的课堂教学方式,主要通过讲授来开展教学工作,缺少有效的互动交流手段,不能很好地激发学生的求知欲望。教师主宰整个课堂教学过程,青少年处于被动的状态下只接受学习的过程,在教学活动中缺少主动地参与以及合作交流的时间与空间,不能体现出青少年的主体性。教学过程中缺少多样化教学手段,没有用好多媒体、实践活动这些教学方式,不能激发学生的求知欲,造成课堂气氛沉闷、教学效果不好。

2.3 价值引领力度不足, 实效性不强

在新时代初中道德与法治教学中,一些教师对于价值引领重视不够,价值引领力度不大,实效性不强。教师在教学过程中过分看重知识的传授,轻视了价值塑造的目标,不能把价值引导渗透到整个教学过程当中。部分教师价值引领的方式生硬、呆板,缺少针对性和感染力,不能使青少年形成正确的世界观、人生观、价值观。

2.4 家校社协同育人机制不完善, 合力未形成

在新时代的初中道德与法治立德树人实践活动中,家校社协同育人机制存在缺陷、缺少协同效应,从而降低了育人的成效。学校是立德树人第一线,但没有发挥好主导作用,同家庭、社会的联系不紧密,缺少有效的联动机制。一些家长对于道德与法治教育的关注度不足,在孩子的道德和法治方面缺少培养。家庭教育同学校教育相脱离、缺乏统一性,不能形成起教育合力。缺少有效的育人资源整合,各种社会教育资源不能得到充分地利用起来,在道德和法治教育方面存在引导不足的问题,并且没有给青少年的成长创造良好的社会氛围。家庭、学校和社会各自为战,没有相互协作配合的现象发生,致使立德树人的工作范围和效果受到限制。

3 新时代初中道德与法治立德树人的实践路径

3.1 优化教学内容, 增强针对性和时代性

教师需根据教材中的九年级道法教材的内容,联系

青少年生活实际和认识水平,使教学内容更加具体、新颖。教师要认真钻研教材,正确领会教材的中心思想和教学目的,联系新时代的发展需要以及社会热点问题,对教材中的知识加以调整整合,并加入有关青少年生活的相关材料来回答学生所面临的思想困惑。还要突出政治引领与价值塑造,把社会主义核心价值观、党的创新理论、法治知识等有机地纳入到教学内容之中,使教学内容更能契合立德树人这一根本任务的要求。

例如,在九年级上册《守望精神家园》一课教学中,教师可以联系教材里有关中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的相关内容,再加入新时代我国文化建设的新成果,比如“校园大师剧”进校园、“非遗文化传承”等资料,并且丰富课堂内容使其更贴近现实时代。教师能够使使学生联系自身生活经历来阐述身边的文化现象,也可以给学生布置相关实践任务,要求他们对身边优秀的文化进行收集,并制作出相应的成果。教师对学生的分享可以进行点评,在此基础上引导学生认识到中华优秀传统文化在当代社会的价值意义,培养学生的文化自信意识,并且要自觉地继承和发展优秀的传统,传播和弘扬中华民族的先进文化。

3.2 创新教学方法, 提升课堂教学实效

创新教学方法是解决初中道德与法治教学困境的主要途径,教师要打破单一、固定的旧的教学模式,在九年级道德与法治教材的基础上,采用各种各样的教学方式来提高课堂教学的效果。教师要注意到青少年是课堂的主人,重视引导他们自主地想、学、探究,可在课堂教学中采用情景教学法、案例教学法、小组合作学习等方法,提高学生的学习积极性。

例如,在九年级下册《与世界紧相连》一课教学中,教师可挑选我国同世界各国息息相关的典型事例,比如参加全球治理活动、实施国际援助项目、促进文化交流互鉴等等,经由多媒体呈现这些事例的内容,促使学生们剖析这些事例当中包含的国际责任、人类命运共同体的理念等内容。教师可设置情境,模拟国际交流论坛,要求学生各自以中国的外交官、国际组织代表、各国青年代表的身份来扮演,在关于怎样实现中西方的良性对话以及青年应该如何参加到国际交流的过程中展开自己的观点表达与意见交流。教师可以引导学生联系教材中有关中国与世界关系、中国担当等内容来认识案例中体现出的中国思想以及智慧,并讨论青少年参与中外交流的责任及做法。教师在交流结束之后可以做总结工作,

在提炼出案例主要知识点的同时加深学生们的全球视野以及国际责任意识,从而达到提高教学质量的目的。

3.3 强化价值引领,融入教学全过程

强化价值引领是初中道德与法治立德树人的重要任务,教师需要把价值引领渗透到教学的各个环节之中,在把握九年级道德与法治教材内容的基础上,促使青少年树立起正确的人生观、世界观和价值观。教师要清楚地认识价值引领目标,在教学过程各个环节中融入价值引导,把知识传授同价值观塑造结合起来,使青少年既学好知识又提升道德素养和思想境界。教师要引导青少年形成良好的品格和价值观,即家国情怀、责任意识、诚信友善等等,并且通过政治引领来激发青少年的责任感与归属感,培养其对中国特色社会主义的信念。

例如,在九年级上册《中国人中国梦》一课教学中,教师可以将教材中的中国梦内涵和实现途径等作为价值引导的重点内容加以强化。教师可以引导学生了解我国发展成就,联系新时代国家重大战略、重大工程建设内容,使学生认识到中国梦实现要靠大家共同奋斗。教师可以组织小组讨论,让学生就“青少年怎样为实现中国梦做出贡献”的问题展开讨论,引导学生联系自身的实际情况,说出自己理想的、奋斗目标等。教师可以对学生的发言加以引导,促使学生树立远大理想,努力学习科学文化知识,提高自身的能力,并且培养起责任担当的意识,在国家的发展与民族振兴的大业当中把个人的理想抱负同其中结合起来。教师在课堂结束的时候可以对本节课的知识点进行总结,并加强学生对于家国情怀、时代使命的理解,让学生明白怎样践行社会主义核心价值观。

3.4 完善家校社协同育人机制,形成育人合力

完善家校社协同育人的机制,创建起育人合力,是新时期的初中道法教学德育化的一个主要保证。学校要发挥主导作用,加强与家庭、社会之间的沟通联系,建立完善的家庭教育工作机制,整合各种教育资源,创建全方位、多层次的育人环境。教师要加强对家长的交流,在定期召开家长会上、开展家访等形式上,向家长传达德育工作的重要地位,帮助家长正确认识到对学生进行道德和法律思想启蒙的作用,并鼓励家庭与学校互相配合以实现学生的全面发展。学校要同社会有关单位合作,在实践教学活动中利用爱国主义教育基地、文博场馆、法治教育基地等各种社会资源来培育学生的爱国情怀

和社会责任感。

例如,在九年级下册《少年的担当》一课教学中,教师可以从教材所给定的少年担当含义以及当代青少年责任和使命出发,同家庭、社会展开育人的活动。教师可布置家庭实践作业,使学生主动承担起自己能做到的家务、关心照顾家人,参与到家庭事务的管理当中,在家人的支持下完成自己的事情,体会自己是家庭的一份子,有责任来帮助他们。教师可以联系当地社区、志愿服务组织等机构,带领学生开展社会服务活动——为孤寡老人献爱心,参加社区的文明劝导工作,参与到垃圾分类宣传活动当中等等,在实际操作中体会新时代青少年所应承担的责任感和使命。教师在课堂中可以展现学生的实践活动结果并加以交流,让学生发表自己实践体会以加强其责任感、服务意识。同时教师还可以组织优秀的青年志愿者、社区的优秀少先队员到学校来讲述自己的担当事迹,使学生在榜样的感召下树立起正确的担当意识,并且明确少年担当同国家的发展、民族的伟大复兴之间存在着怎样的联系,从而营造良好的家庭教育氛围和社会影响作用。

4 结语

综上所述,在新时代背景下,以立德树人为根本目标的初中道德与法治学科具有重要的育人功能。本文通过研究新时代初中道德与法治立德树人的内涵、实践存在的问题以及实践路径来确定立德树人的主要目的和实践方向。借助改进教学内容、更新教学方法、加强价值引导、健全家校社协同育人机制等等方法,可有效提高立德树人实效,促进成长学生健康茁壮成长。

参考文献

- [1]王明祥.立德树人视域下初中道德与法治与美育深度融合的实践研究[J].课堂内外(初中版),2025(6):80-82.
- [2]郭传平.激活课堂立德树人——“活教育”思想指引下的初中道德与法治教学[J].2025(13):24-25.
- [3]阳振宇,王胜利.立德树人背景下的初中道德与法治教学实践初探[J].安徽教育科研,2023(18):83-85.
- [4]周建团,马新路.初中道德与法治教学中落实立德树人教育任务的路径[J].天津教育,2022(32):46-48.
- [5]赵宝玉.在初中道德与法治教学中渗透立德树人理念的实践探索[J].新课程教学:电子版,2021(14):119-120.