

AI助力初中英语分层教学的精准化实施模式探索

周昕怡

北京市正泽学校，北京，100035；

摘要：立足教育数字化转型与新课标要求，针对传统初中英语分层教学主观性强、动态调整滞后、精准度不足等问题，融合人工智能技术与分层教学理论，构建数据驱动的精准化实施模式。通过AI学情诊断、智能分层、资源适配、过程评价与动态调控，破解分层教学落地难题，提升教学针对性与学生英语核心素养，为智慧教育背景下英语因材施教提供实践路径与参考范式。

关键词：人工智能；初中英语；分层教学；精准化；实施模式

DOI：10.69979/3029-2735.26.04.008

教育数字化促使课堂教学走向精准化和个性化，初中阶段学情存在显著差异，传统的分层容易陷入“伪分层”的窘境。人工智能在数据采集、学情分析、智能推送和即时评价方面的优势为分层教学的质量和效益提供了技术支持。文章围绕AI赋能初中分层教学精准化实施展开研究，明晰核心逻辑和关键环节，探寻可操作、可复制和可推广实施模式，有助于课堂提质和学生个性化发展。

1 AI助力初中英语分层教学的精准化实施模式特点

本研究依托初中英语智能综合学习平台开展分层教学实践，该平台集听力训练、口语测评、词汇练习、语法检测、单元前测、作业推送与数据追踪于一体，具备智能诊断、资源库、即时反馈与学情分析等核心功能。平台通过课前分层测试、课中听口互动、课后作业完成等多场景采集学习数据，为动态分层、任务适配、精准辅导提供技术支撑，是实现AI助力英语分层教学精准化实施的核心载体。

1.1 动态分层的即时性

基于AI的分层教学可以打破传统分层静态的限制，动态地跟踪和实时地调节学生的学习状态，利用智能学习平台采集学生课堂表现、作业数据和测试结果多维度信息，利用AI算法实现对学生掌握知识情况的自动分析，生成个性化的学习画像以及依据学生阶段性能力的变化对分层组别和学习任务进行动态的调整^[1]。这一即时性分层机制可以保证教学总是与学生最近发展区相贴合，从而避免静态分层所带来的教学滞后性或者适配性缺失。

1.2 任务设计的适应性

AI助力分层教学模式建立在学生能力层级之上，针对不同层级学生准确适配学习任务，在AI技术大数据分析能力支持下，该系统可为不同学习目标和能力水平学生量身打造个性化的学习内容，形成由基础巩固向拓展提升的完整任务梯度。每一级任务不仅与学生现有的能力范围相吻合，而且还蕴含着适度的挑战性，不仅可以避免基础薄弱的学生因为任务太难而产生畏难心理，还可以避免学有余力学生因为任务太多而产生学习倦怠现象，从而达到有效利用教学资源的目的。

2 AI助力初中英语分层教学的精准化实施模式优势

2.1 做到因材施教落地

AI辅助下分层教学模式能真正做到因材施教，突破了传统班级授课制很难考虑个体差异限制，通过智能技术准确识别学生个体差异和推送适配性教学内容，每一位学生能够得到满足自身发展需要的学习支持而不再被强制追随统一的教学节奏。这一个性化教学模式能充分发掘每一位学生的学习潜力，使基础薄弱学生循序渐进地打牢根基，使学有余力者有更大的拓展空间，切实促进所有学生均衡发展。

2.2 提高教学资源利用率

AI技术可以将大量优质教学资源有效融合，实现基于分层教学要求的精准筛选和智能推送，显著提高教学资源使用效率。教师在寻找和整理教学材料时并不需要投入太多的时间，AI系统可以根据教学目的和学生的层次自动匹配合适的学习资源，这包括了课程视频、练习题、阅读材料等。同时AI所产生的个性化学习路径可以避免资源浪费并保证每一位学生所接触的资源具有高度针对性，从而达到教学资源精准供给的目的。

3 AI助力初中英语分层教学的精准化实施模式

3.1 AI对学情的准确诊断

基于人工智能和学科教学的深度融合,准确诊断学情是分层教学准确开展的逻辑出发点和前提保障,传统的初中英语学情诊断往往依赖于课堂提问、单元测试和教师经验,具有覆盖面受限、数据碎片化和判断主观性等特点,学生的知识漏洞、能力层次和学习需求很难完全掌握^[2]。AI技术具有多维度数据采集、智能语言测评、学习行为分析和模型算法处理等功能,可以构建出一个完整、动态和客观的学生画像,做到系统化诊断学生的语言基础、认知水平、学习习惯和薄弱环节。AI学情诊断突破了时间和空间的局限,实现了课前、课中和课后的数据打通和融合,构成了连续性的学情追踪体系并针对分层标准进行了开发、教学目标的调整,资源的分配提供了科学的依据,促进分层教学由经验驱动向数据驱动的转变。

例如“Living with nature”单元教学之前,教师利用AI英语教学平台进行全方位的前置诊断,通过词汇闯关、听力判断、语法小测、主题口语表达四项任务,自动抓取学生答题速度、正确率、发音薄弱点等数据,生成个人能力图谱,为后续动态分层提供科学依据,诊断内容包括该单元的核心词汇、重点句型、自然主题短文阅读、基本听力判断和简单口语表达等。当学生在终端上完成测评时,系统会自动捕捉答题时长、错误分布、知识点失分率、发音准确度及理解障碍点等信息,并迅速产生班级和个人的学情报告。该平台准确地识别了学生对自然环保类词汇的使用、定语从句的理解和长句信息的提取情况,有的学生出现了基础词汇缺乏现象、朗读不够通顺,阅读速度较慢等等,有的同学语法结构明确但是主题表达逻辑性不强,有的同学语言基础较好,有深度探究的能力。AI诊断结果直观呈现学生能力层级,使教师清晰掌握班级整体学情与个体差异,为后续精准分层、精准施教、精准辅导提供可靠支撑,真正落实以学定教的教学理念。

3.2 智能动态分层分组

智能动态分层分组是AI为初中英语分层教学提供精准化支持的关键步骤,是基于科学学情的诊断,强调了分层的客观性、结构的灵活性和目标的发展性,传统的分层教学大多是静态分层,易造成学生标签化和层级固化等问题,忽略了学生在学习过程中所获的进展和改变,很难满足学生动态发展的需要。在人工智能算法的支持下,能够实现根据学生的实时学习表现对分层结果

进行自动调节,同时考虑到组内异质互补和组间同质均衡的特点,使得分层时刻贴近学生的最近发展区域,确保了教学的针对性和有效性^[3]。智能动态分层注重能力和发展,在尊重学生差异的同时也保护了学生的学习热情,为分层教学常态化提供了技术保证。

在“Looking into nature”单元的教学过程中,AI平台根据以往的学情诊断数据和课堂实时行为动态地分层分组,该体系根据语言基础、学习能力和思维水平,把学生分为基础层,提高层和拓展层。基础层的同学注重单词认读、课文跟读和基础句型的使用,主要是巩固语言基础,提高层的学生注重文本的理解、信息的归纳和情景对话的沟通,加强对知识的应用,拓展层的学生进行主题探究、深度阅读、观点表达和跨文化思考等活动,促进综合语用能力的发展。AI系统不断跟踪学生的课堂参与度、任务完成质量、作业正确率及阶段性测评成绩等信息,并依据学生的进步幅度进行层级的自动调整,成绩优秀者及时晋升楼层,有困难者有针对性地给予扶持和适度调整。动态分层分组,避免静态分层呆板的问题,使每一个学生在合适的学习层次上有成就感,调动学习的内驱力和阶梯式提升及全面发展的动力^[4]。

3.3 个性化的资源推送

以AI为支撑的个性化资源推送为分层教学精准化提供了重要依托,核心价值体现在打破传统教学资源统一化、内容同质化和难度单一化等窘境,传统的课堂教学,教师采用同一课件、习题和材料,很难适应不同水平学生学习的需要,基础生由于难度过大而有畏难心理,优秀生由于内容单一而缺少提高空间。人工智能通过创建一个多样化、层次化和动态的教学资源库,并结合学生的学习情况画像和分层标签,实现了资源和学生需求的智能匹配,实现了与难度、种类和内容相适应的学习材料的自动推送,以适应预习、学习、复习和拓展等各种学习场景的需要,并构成个性化的学习支持体系^[5]。

在“Helping out”单元教学中,基于分层结果,AI平台向不同等级的学生推送差异化的教学资源,对于基础层的同学,有计划地推送单词发音微课、重点句型跟读音频和情景动画短片及基础填空题等内容,以降低学习门槛,并帮助学生夯实核心知识,为提高层的同学推送课文解析微课、对话模板、中档阅读材料及句型转换练习等促进理解和表达的内容,为拓展层的学生提供了主题拓展阅读、观点写作范文、情景交际任务包和探究性问题等,以引导学生深入思考和创新表达。学生可以按照自己的时间进行自主学习,并在平台上实时记录自己的学习轨迹和掌握情况,对于没有掌握的知识点会自

动进行相关的资源补充,从而达到精准补弱的目的^[6]。AI个性化资源推送将课内与课外学习有机联系在一起,使不同水平的学生均能够得到合适的学习支持,自主学习效率得到有效提高,并为分层教学的落地提供了丰富而准确的资源保证。

3.4 分层进行教学任务设计

作为AI辅助精准化实施模式中的重点载体——分层教学任务设计,其任务梯度的合理性、目标的明确性和难度的适配性直接决定了分层教学的成效,人工智能为任务设计提供数据支撑和评价依据,实现了任务设计由教师主观设定向基于学情精准匹配转变,并遵循低起点、小梯度、多层次的原则、强激励原则,确保基础层学生能完成、提高层学生有提升、拓展层学生可挑战,让每位学生在完成任务过程中提升语言能力与核心素养,AI技术也可以实现对任务执行过程的实时监控和数据反馈,有利于教师对任务的难易程度和进度进行适时调整,有利于提高课堂教学精准度。

在“What makes a great team?”在单元教学时,教师凭借AI的学情分析成果设计三级梯度化的教学任务,基础层的任务主要是知识识记,包括核心词汇的默写、文本的跟读模仿、基本句型的翻译和简单的问答等,有助于学生巩固语言基础,提高层的任务主要是知识的应用,让学生完成对文本细节的理解、段落的仿写、组内的对话交流和单纯的观点表达等,促进语言组织和交际能力的发展,拓展层的任务主要是思维创新,进行团队主题讨论、观点辩论、短文写作和案例分析等活动,训练逻辑思维、合作意识和高阶表达能力。AI平台对学生完成任务的速度、正确率和参与度进行实时收集,并及时向教师反馈,方便教师有针对性的引导。

3.5 分层准确评价反馈

AI助力初中英语分层教学闭环的关键环节是精准评价和即时反馈,这也是确保分层教学能够持续优化和有效实施的重要机制。以AI技术为支撑的分层精准评价遵循差异性、过程性和发展性的评价思路,以数据采集、智能批改和多维分析等为支撑、即时反馈及其他作用,建构了涵盖课前、课中和课后全过程的评价体系,使评价标准分层化,评价内容多元化和评价反馈即时化,AI评价系统可依据学生所处层次设置不同评价指标和评分维度,对于基础层注重基础知识的掌握和学习态度的培养,对于提高层注重语言运用和任务完成度的培养,对于拓展层注重思维品质和创新的表达,实现真正意义上的评价适配分层和反馈指向提升。同时AI能够自动

地记录学生回答问题、说话、做作业和课堂互动的整个过程的数据并形成动态的电子成长档案,实现了考核由单一分数到综合能力画像的转变,它对教师调整教学策略、学生确定改进方向,提供了客观的依据。

在“Growing pains and gains”单元的教学过程中,分层精准评价反馈渗透于单元学习的始终,对于基础层的学生来说,AI平台主要考核单词拼写、课文朗读和基本句型的使用情况,系统对客观题的自动批改和发音的语音识别评分以及错误点和纠正示范的瞬间反馈。对于提高层的同学,考核延伸至阅读理解、对话编写和简单语段表达,AI自动分析语法错误、逻辑衔接及内容完整性并提供具体修改意见。对于拓展层的同学,考核注重视点阐述、逻辑结构、情感表达和思维深度,AI给出语言润色的建议和思路拓展的方向,在上课时,AI会通过答题器和互动终端捕捉学生的实时答题数据,教师可以立即看到每层学生的正确率和薄弱点并现场点拨和补讲。课后作业和阶段性检测通过AI实现秒批、分层评价报告的自动生成、个体进步和退步的标记、个性化错题本和巩固练习的推送等。学生可以实时查看自己的长处和短处,家长和教师可以清楚地把握每一层学生的发展轨迹。

4 结束语

AI给初中分层教学精准化带来了新动能,使其由经验分层向数据分层,静态分层向动态适配,统一教学向个性供给转变。在实践中需要坚持育人本质,兼顾技术赋能和教师主导,不断优化模式,完善评估,加强保障,使技术真正做到为因材施教服务。今后要加深AI和英语教学的深度融合,促进分层教学常态化、精准化和高效化,帮助学生实现全面和富有个性地发展。

参考文献

- [1]林忠芳.初中英语阅读中分层教学策略的运用[J].中学课程辅导,2025(30):60-62.
- [2]周敏雅.个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J].中学生英语,2025(40):71-72.
- [3]孙丹红.“双减”背景下初中英语分层教学策略[J].中学生英语,2025(40):67-68.
- [4]陈平.基于个性化教学的初中英语分层教学路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(11):78-80.
- [5]张孝辉.“双减”背景下初中英语分层教学实施路径研究[N].科学导报,2025-12-18(B02).
- [6]范玮祺.初中英语分层教学的实施策略[J].中学科技,2025(S1):7-8.